**Технологической карты воспитательного мероприятия «Новое о светофорах».**

Цель: осуществлять практико-ориентирование обучение детей правилам дорожного движения.

 Задачи: расширять знания о светофоре; познакомить с различными видами светофоров: «Пешеходным» и «Транспортным»; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать понимание, осмысление; расширять словарный запас по дорожной лексике; закреплять знания, учащихся о некоторых дорожных знаках

 Направление воспитательной деятельности. Воспитание здорового образа жизни и культуры поведения.

 Форма воспитательного мероприятия. Конкурс.

 Предварительная подготовка

Раздаточный материал (если есть) : Лотерея с названием команд «Зелёные», «Жёлтые», «Красные» по количеству участников, по одному флажку зелёного, жёлтого, красного цветов, карточки с понятиями «пешеходный светофор» и «транспортный светофор», по одному кругу зелёного, красного и жёлтого цветов, медали победителям игры, магниты.

Цифровые образовательные ресурсы:

А) презентация «Новое о светофорах» <http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/17/svetofor_shorohov_vladimir_11_klass.ppt>,

Б) интерактивная игра <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff7781ea-cb7e-43d9-a15c-571>

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Формы, приемы, методы деятельности** | **Формирование УУД** |
| **Вводный** (актуализация, мотивация,  целеполагание)  Деление на команды: «Зелёныё», «Жёлтые», «Красные». Лотерея. | Что вы знаете о ПДД?  Почему нужно соблюдать ПДД?  К чему может привести нарушение ПДД?  Сообщить детям о цели занятия (не называя темы). Напомнить правила поведения при работе в группах.  На столе 15 маленьких листочков, свёрнутых в трубочки. На каждом из них записаны названия команд «Зелёныё», «Жёлтые», «Красные» в равных количествах. Подойдите, возьмите каждый по одному листочку, который определит ваше участие в команде.  В центре каждого игрового стола расположен флажок зелёного, жёлтого или красного цвета. Уважаемые участники, займите, пожалуйста, свои игровые места в соответствии с итогами лотереи. Выберите капитана своей команды. | Участники игры подходят и берут листочки, раскрывают их и читают.  Выбор капитана каждой команды проходит индивидуально. |  | Личностные:  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)  Регулятивная:  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;  Коммуникативные:   научатся формулировать собственное мнение, учитывать мнение других |
| **Основной**    **Конкурс «Ключевое слово»** | Сегодня на протяжении всего занятия вы будите зарабатывать баллы своей команде. Готовность команды к ответу будет демонстрировать капитан, поднятием флажка. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов.  - Определить тему нашего сегодняшнего занятия поможет кроссворд. Разгадав его полностью, и прочитав ключевое слово вы узнаете, о чём пойдёт речь.  Какое ключевое слово получилось?  Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на занятии?  Сегодня мы повторим то, что вы уже знаете о светофорах, а также узнаете о том, что не все светофоры одинаковы. В заключительной части нашего занятия состоится игра «Новое о светофорах».  **Конкурс «Разминка»**  У вас на столах лежат круги, соответствующие цвету вашей команды. Прочитайте, пожалуйста, стихотворение, записанное на доске, и заполните пропуски, используя эти круги.  Если свет зажегся  значит двигаться опасно.  свет — предупрежденье:  «Жди сигнала для движенья».  Свет  говорит:  «Проходите, путь открыт».  **Беседа**  Прочитайте стихотворение. О чём оно?  **Слайд 2.**  Знакомство с новой информацией  Что такое светофор?  Верно. И надо помнить о том, что эти сигналы располагаются в строгой последовательности: вверху – красный, внизу зелёный, в середине – жёлтый. Где устанавливают светофоры?    Представьте себе такую ситуацию: вы подходите к пешеходному переходу и вдруг зелёный сигнал светофора начал мигать. Как вы поступите?    **Слайд 3.**  Посмотрите на иллюстрацию. Что вы видите?  Светофоры, которые имеют только две секции – красную и зелёную, с изображением красного неподвижного человечка – запрещающий сигнал, зелёного шагающего человечка – разрешающий движение, предназначены только для пешеходов. Такой светофор называется «ПЕШЕХОДНЫМ». Светофор, у которого три сигнала назевается «ТРАНСПОРТНЫМ».  *Учитель помещает на доску карточки с новыми понятиями «ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОР» И «ТРАНСПОРТНЫЙ СВЕТОФОР»*  **Игра «Новое о светофорах»**  **Слайд 4**  Учитель знакомит игроков с правилами игры.  Правила игры  1. В игре принимает участие три команды: «Зелёные», «Жёлтые», «Красные» по 5 человек.  2. Капитан каждой команды в порядке очерёдности называет любой номер квадрата.  3.Зачитывается вопрос, соответствующий выбранному номеру.  4. Все участники обсуждают варианты ответа в своих командах и приходят к единому решению.  5.Готовность команды к ответу демонстрирует капитан, поднятием соответствующего сигнала - флажка.  6. В случае неверного ответа, право голоса переходит к командам соперников.  7. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов.    **Игра «Назови дорожные знаки по описанию»**   **<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff7781ea-cb7e-43d9-a15c-571>** | Участники команды отгадывают кроссворд и заполняют его. Время для разгадывания кроссвордов - 10 минут. Аналогичный кроссворд – на доске.        Ответы детей.  Дети читают стихотворение. Представитель от каждой команды выходит к доске и помещает круг своего цвета вместо пустого круга при помощи магнитов.  Ответы детей | Кроссворд.  Конкурс.  Беседа.  Игра. | Личностные:  формирование умения работать в коллективе  Познавательные:  Ориентироваться в системе дорожных знаков.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт,  информацию, полученную от учителя  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.    Регулятивная:  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.    Коммуникативные:  Слушать и понимать речь других.  Читать вопросы.  Совместно договариваться о правилах общения в игре.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя) |
| **Заключительный**  (рефлексия) | Что нового вы узнали сегодня на занятии?    Где вы встречали «Пешеходный светофор»? «Транспортный светофор»?  Пригодятся ли эти знания вам в повседневной жизни?  Какая команда, по вашему мнению сегодня была наиболее успешной?    Учитель объявляет итоги игры. Проходит награждение участников команды победителей игры медалями. | Заслушиваются ответы учащихся. Дети анализируют итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные). |  | Личностные:  Формирование внутренней дисциплины школьника по соблюдению правил дорожного  Движения.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку совместной деятельности.   Познавательные:  Учится делать выводы в результате совместной работы.  Регулятивная:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей  Коммуникативные  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи |

Литература:

1. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Москва: «Просвещение», 1989 г
2. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева «Азбука дорожного движения» Москва: «Дрофа», 2007 г.
3. Е. А. Гальцова«Изучение правил дорожного движения» Волгоград: «Учмтель», 2007 г