**Технологической карты воспитательного мероприятия «Новое о светофорах».**

Цель: осуществлять практико-ориентирование обучение детей правилам дорожного движения.

 Задачи: расширять знания о светофоре; познакомить с различными видами светофоров: «Пешеходным» и «Транспортным»; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать понимание, осмысление; расширять словарный запас по дорожной лексике; закреплять знания, учащихся о некоторых дорожных знаках

 Направление воспитательной деятельности. Воспитание здорового образа жизни и культуры поведения.

 Форма воспитательного мероприятия. Конкурс.

 Предварительная подготовка

 Раздаточный материал (если есть) : Лотерея с названием команд «Зелёные», «Жёлтые», «Красные» по количеству участников, по одному флажку зелёного, жёлтого, красного цветов, карточки с понятиями «пешеходный светофор» и «транспортный светофор», по одному кругу зелёного, красного и жёлтого цветов, медали победителям игры, магниты.

Цифровые образовательные ресурсы:

А) презентация «Новое о светофорах» <http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/17/svetofor_shorohov_vladimir_11_klass.ppt>,

Б) интерактивная игра <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff7781ea-cb7e-43d9-a15c-571>

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Формы, приемы, методы деятельности** | **Формирование УУД** |
| **Вводный** (актуализация, мотивация,целеполагание)Деление на команды: «Зелёныё», «Жёлтые», «Красные». Лотерея.  | Что вы знаете о ПДД?Почему нужно соблюдать ПДД?К чему может привести нарушение ПДД?Сообщить детям о цели занятия (не называя темы). Напомнить правила поведения при работе в группах. На столе 15 маленьких листочков, свёрнутых в трубочки. На каждом из них записаны названия команд «Зелёныё», «Жёлтые», «Красные» в равных количествах. Подойдите, возьмите каждый по одному листочку, который определит ваше участие в команде. В центре каждого игрового стола расположен флажок зелёного, жёлтого или красного цвета. Уважаемые участники, займите, пожалуйста, свои игровые места в соответствии с итогами лотереи. Выберите капитана своей команды. |  Участники игры подходят и берут листочки, раскрывают их и читают.Выбор капитана каждой команды проходит индивидуально.  |   | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)Регулятивная:Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации; Коммуникативные: научатся формулировать собственное мнение, учитывать мнение других |
| **Основной** **Конкурс «Ключевое слово»** |   Сегодня на протяжении всего занятия вы будите зарабатывать баллы своей команде. Готовность команды к ответу будет демонстрировать капитан, поднятием флажка. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов.- Определить тему нашего сегодняшнего занятия поможет кроссворд. Разгадав его полностью, и прочитав ключевое слово вы узнаете, о чём пойдёт речь. Какое ключевое слово получилось? Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на занятии?  Сегодня мы повторим то, что вы уже знаете о светофорах, а также узнаете о том, что не все светофоры одинаковы. В заключительной части нашего занятия состоится игра «Новое о светофорах».**Конкурс «Разминка»**У вас на столах лежат круги, соответствующие цвету вашей команды. Прочитайте, пожалуйста, стихотворение, записанное на доске, и заполните пропуски, используя эти круги.Если свет зажегся значит двигаться опасно. свет — предупрежденье: «Жди сигнала для движенья».Свет  говорит: «Проходите, путь открыт».**Беседа** Прочитайте стихотворение. О чём оно?**Слайд 2.**Знакомство с новой информацией Что такое светофор?  Верно. И надо помнить о том, что эти сигналы располагаются в строгой последовательности: вверху – красный, внизу зелёный, в середине – жёлтый. Где устанавливают светофоры?  Представьте себе такую ситуацию: вы подходите к пешеходному переходу и вдруг зелёный сигнал светофора начал мигать. Как вы поступите?  **Слайд 3.** Посмотрите на иллюстрацию. Что вы видите? Светофоры, которые имеют только две секции – красную и зелёную, с изображением красного неподвижного человечка – запрещающий сигнал, зелёного шагающего человечка – разрешающий движение, предназначены только для пешеходов. Такой светофор называется «ПЕШЕХОДНЫМ». Светофор, у которого три сигнала назевается «ТРАНСПОРТНЫМ».*Учитель помещает на доску карточки с новыми понятиями «ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОР» И «ТРАНСПОРТНЫЙ СВЕТОФОР»* **Игра «Новое о светофорах»** **Слайд 4**Учитель знакомит игроков с правилами игры.Правила игры1. В игре принимает участие три команды: «Зелёные», «Жёлтые», «Красные» по 5 человек. 2. Капитан каждой команды в порядке очерёдности называет любой номер квадрата.3.Зачитывается вопрос, соответствующий выбранному номеру.4. Все участники обсуждают варианты ответа в своих командах и приходят к единому решению. 5.Готовность команды к ответу демонстрирует капитан, поднятием соответствующего сигнала - флажка.6. В случае неверного ответа, право голоса переходит к командам соперников.7. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. **Игра «Назови дорожные знаки по описанию»**   **<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff7781ea-cb7e-43d9-a15c-571>** |  Участники команды отгадывают кроссворд и заполняют его. Время для разгадывания кроссвордов - 10 минут. Аналогичный кроссворд – на доске.   Ответы детей.Дети читают стихотворение. Представитель от каждой команды выходит к доске и помещает круг своего цвета вместо пустого круга при помощи магнитов. Ответы детей | Кроссворд.Конкурс.Беседа.Игра. | Личностные:формирование умения работать в коллективеПознавательные: Ориентироваться в системе дорожных знаков.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт,информацию, полученную от учителя  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.   Регулятивная:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные:Слушать и понимать речь других.Читать вопросы.Совместно договариваться о правилах общения в игре.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)  |
| **Заключительный**(рефлексия) |  Что нового вы узнали сегодня на занятии?  Где вы встречали «Пешеходный светофор»? «Транспортный светофор»? Пригодятся ли эти знания вам в повседневной жизни? Какая команда, по вашему мнению сегодня была наиболее успешной?  Учитель объявляет итоги игры. Проходит награждение участников команды победителей игры медалями.  | Заслушиваются ответы учащихся. Дети анализируют итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные). |   | Личностные:Формирование внутренней дисциплины школьника по соблюдению правил дорожногоДвижения.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку совместной деятельности.  Познавательные: Учится делать выводы в результате совместной работы. Регулятивная:Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности товарищей  КоммуникативныеДонести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи   |

Литература:

1. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Москва: «Просвещение», 1989 г
2. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева «Азбука дорожного движения» Москва: «Дрофа», 2007 г.
3. Е. А. Гальцова«Изучение правил дорожного движения» Волгоград: «Учмтель», 2007 г