**Анализ воспитательной работы в 1 классе**

**учителя начальных классов Орловой А. Н.**

**за 2013-2014 учебный год**

1 сентября 2013 года в 1 класс были зачислены 10 учеников, из них: 8 девочек и 2 мальчика. Основная масса детей 2006 года рождения, 1 человек 2005 года рождения  и 2 человека 2007 года. Все дети посещали подготовительный класс школы.

Все учащиеся проживают в разных деревнях. Большинство детей не были знакомы друг с

другом. Поэтому, формирование детского коллектива началось с нуля. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей, проявляют пристальное внимание к результатам учебных достижений своих детей. Обучающиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в первый класс. В результате медицинского обследования выявлено следующее: основная группа здоровья – 10 человек.

Показатели здоровья у детей можно назвать удовлетворительными. Всем детям разрешено заниматься на уроках физкультуры.

**Основная цель :** создать условия для  интеллектуального , духовно-нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

**В 2013-2014 году были поставлены следующие задачи:**

* способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей  легкой адаптации детей к школе;
* формировать  культуру здоровья;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
* изучать личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе;
* осуществить проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;
* содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

**1.Анализ эффективности планирования воспитательного процесса в классе в** **2013-2014 году**

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

**Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся**

Проведены классные часы: «Семья. Семейные традиции», «Руки сердечное тепло», «Живет на свете доброта» и др. мероприятия с целью формирования способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑ нравственной компетенции — «становиться лучше».

**Ожидаемые результаты:**

Повысился уровень уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим , доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Формирование гражданской идентичности**

Проведены: беседы «Обязанности ученика в школе и дома», «С чего начинается Родина?», практикум «Твоё рабочее место», групповая игра «Права и обязанности» и др. мероприятия с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Повысился уровень гражданской позиции; улучшились коммуникативные навыки; повысился уровень успешной адаптации учащихся в социуме. Обучающиеся учатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка

**Формирование экологической культуры**

Проведены : конкурс рисунков «Осенние мотивы», внеклассное мероприятие «День ЗЕМЛИ», выпущены листовки в защиту природы родного края, проведены экологические субботники с целью формирования экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Ожидаемые результаты:**

У обучающихся формируются умения и навыки экологического отношения к природе.

**Формирование культуры здоровья, культуры питания**

Проведены: групповая игра «Мой режим дня», беседа о профилактике гриппа, классный час «Можно ли самому себе творить здоровье», игра - эстафета «Тропа здоровья», КВН «МЫ и наше здоровье» , конкурс домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища»и др. мероприятия с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей; воспитания потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом; формирования чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Ожидаемые результаты:**

У детей формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

**Формирование безопасного образа жизни**

Проведены: **д**еловая игра «Красный, желтый ,зелёный», конкурс загадок и цикл бесед по ПДД .разработан план маршрутов движения обучающихся в школу, домой, и др. мероприятия с целью воспитания у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

**Ожидаемые результаты:**

У обучающихся формируются умения и навыкибезопасного поведения человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; использования средств индивидуальной; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**2. Анализ развития коллектива класса.**

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года (в период адаптации) отмечались вспышки агрессии среди малой группы учащихся, непонимание своего нового статуса ученика, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников.

Класс функционирует как единое целое. В течение года дети привлекались к КТД (коллективным творческим делам), в которых каждый ученик класса имел коллективное поручение, с которым успешно справляется.

Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум.

Адаптировавшись к новым условиям обучения, дети стали проявлять активность и желание координировать свои действия: дежурить по классу, проводить зарядку перед уроками, проявляли инициативу в трудовой и игровой деятельности и т.д.

За текущий период  у детей активно формировались учебные навыки. Все  учащиеся справились с программой 1 класса и были переведены во второй класс. **У детей  пропал страх, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности**.

У части детей были плохо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать и т.д. Мелкая моторика рук развита средне. Гермонова Карина – левша. Чайкин Алексей в дошкольном возрасте (по словам мамы) не проявлял интерес к изобразительному искусству (не лепил, не рисовал, не вырезал), поэтому мелкая моторика рук развита слабо. Два человека в классе нуждаются в логопедических занятиях – Васильева Лина и Чайкин Алексей. У них явно выражены различного рода дефекты речи. Физически развиты хорошо.

*Однако, развитие психических процессов (память, внимание и т.д.)  остаётся главной задачей для детей с низким уровнем развития при поступлении в 1 класс и им  требуются индивидуальные или дополнительные занятия.(Сороктна Камилла, Гермонова Карина, Самарина Карина)*

*Детям с высоким уровнем интеллекта, так же требуется дополнительное внимание.(Краснова Виктория, Федорова Екатерина.)*

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Гермонова К. Сорокина К..). Это учащиеся, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за деятельностью этих детей.

Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

**Считаю, что главная воспитательная задача по формированию детского коллектива за прошедший год выполнена.**

**3.Анализ организации работы с родителями.**

За прошедший учебный год было проведено 5 классных родительских собраний по плану. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались и  частные вопросы: режим дня первоклассника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно.

Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей , посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы и проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

**Выводы:**

Проанализировав учебно-воспитательную работу в 1 классе, считаю, что поставленные задачи в целом выполнены. Данные анкетирования обучающихся: уровень воспитанности - любознательность- 4,8; отношение к учёбе-4, 7;трудолюбие-4,6; отношение к природе-5; «Я и другие»-4, 7; отношение к здоровому образу жизни-4,8;отношение к себе-4,8. Изучение уровня удовлетворённости родителей показало 4,8 балла, что свидетельствует о высокой оценке родителями работы классного руководителя, образовательного учреждения.

С учётом возникших трудностей и изменений в учебно-воспитательном процессе в 2013-2014 году  для эффективности учебно-воспитательного процесса во 2 классе считаю целесообразным планирование следующих  воспитательных **задач:**

* формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей;
* продолжать развивать способность самопознания и саморазвития;
* формировать знания о здоровом образе жизни;
* развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом; умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам;
* способствовать развитию детского коллектива  по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней;
* формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива.