**План - конспект урока по технологии во 2 классе «Как родились ремёсла. Как работали ремесленники – мастера»**

**Кошкина Татьяна Александровна**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Красный Кут Саратовской области**

**Учитель начальных классов**

**Технология**

**2 класс**

**Тема 3**

**Учебник:** Лутцева Е.А. Технология: 2 класс учебник.М. Вентана – Граф, 2011г.

**Цели:** расширение кругозора: знакомство с видами ремёсел; освоение приёмов работы с бумагой с использованием различных материалов и инструментов.

**Задачи:**

Образовательные: овладение приёмами работы по шаблону, формирование представлений о ремёслах и профессиях, умения выражать своё отношение к ним;

Развивающие: развивать творческие способности в трудовой деятельности, наблюдательность, логическое мышление, связную речь, умение анализировать.

Воспитательные: умение работать в паре , воспитание эстетического вкуса и аккуратности в работе, уважение к труду людей разных профессий.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор**,** ножницы, цветная бумага, шаблоны

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время** |
| **1. Мотивация(самоопределение к учебной деятельности)** |  | – Перед вами на доске кроссворд, отгадайте его, пожалуйста.  -Какое слово получилось?  -Что же мы изучаем на уроках технологии? | Дети подходят к доске и вписывают слова в клетки кроссворда.  - Технология  Ответы уч-ся | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из иллюстраций;  **2**) формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 3 |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** |  | - На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как люди постепенно осваивали природу, как научились строить себе простейшее жилище, добывать и готовить еду, приручать животных.  - Со временем человек научился строить жилища из брёвен и камня. В домах появилась плетёная и деревянная мебель. Люди стали носить одежду из тканей, дублёных шкур валяную и кожаную обувь. Землю пахали деревянной сохой, а затем и металлическим плугом. Из зерна мололи муку и пекли хлеб.  -Как выдумаете, а кто всё это делал?  - Как называли таких людей? |  | 4 |
| **3.Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)** | «Прекрасное в труде»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1bf8691c-5ee6-4b24-92e3-d2aa5062780e/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BID_078%5D.swf> | -Послушайте стихотворение Д.Родари и скажите какое новое для вас слово есть в названии этого стихотворения?  - А как вы думаете, что такое ремесло?  - Что может нам помочь это узнать? | Слушают отрывок и обсуждают вместе с учителем.  Ремёсла  Варианты ответов  Учебник, словарь | 3 |
| **4. Построение проекта выхода из затруднений** |  | - Давайте откроем учебники на с.12 найдём ответ, что же такое ремесло и кто такие ремесленники  - Назови профессии ремесленников.  - Что делает каждый мастер? Для чего?  - Какой материал использует? Из чего получают эти материалы?    Откройте рабочие тетради и выполните задание на странице 5 | Читают материал учебника, разбирается связь слов: ремесло – ремесленник – профессия.  Выполняют задание в рабочей тетради на соотнесение ремесленника и его изделия | 10 |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи** | «Профессии мастеров»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b59ac9a-7853-49d1-9816-53d77e51f570/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BQS_083%5D.html> | Ремёсел на Руси было очень много.  - Какие ремёсла дожили до наших дней? Изменились ли они?  - Назовите известные вам профессии. Какие профессии можно назвать «молодыми»?  - Что нужно людям этих профессий для их дела?  - При работе с каким материалами нужен инструмент ножницы? | Просматривают предложенный ресурс, обсуждают увиденное.  Обсуждают с опорой на рисунки на стр.16-17  Инструменты  Высказывают свою точку зрения на поставленные вопросы | 5 |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Идеи для твоих поделок. Бумажная салфетка  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96d2f822-5972-4b35-9aee-c851c949b39c/%5BNS-TECH_1-07%5D_%5BID_120%5D.swf> | - Давайте и мы с вами сделаем изделие с использованием ножниц  Мы будем делать бумажную салфетку. Посмотрите на рисунок и скажите из каких материалов выполнена эта салфетка? – Почему использовали эти материалы? – Сколько деталей потребуется для выполнения этой работы? Какой формы они будут? – Какие цвета можно использовать для этой композиции? Почему? – Какие инструменты будут необходимы?  (повторить правила работы)  – Все ли детали этой салфетки вы сможете выполнить самостоятельно?  – С помощью чего вам было бы легче выполнить поделку?  – Приступаем к работе, в конце урока мы посмотрим,  у кого работа получилась самой аккуратной  и оригинальной. Индивидуальная помощь учащимся, стимулирование взаимопомощи, корректирующий инструктаж. | Цветная бумага  Отвечают с опорой на ресурс  Шаблон  Далее учащиеся в паре составляют план работы и самостоятельно выполняют бумажную салфетку. |  | 15 |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** |  | - Как вы думаете, выполнив эту поделку, можно ли вас назвать ремесленниками? Обоснуйте свой ответ | Высказывают свои предположения |  | 2 |
| **8.Рефлексия деятельности** |  | – Что нового узнали на уроке? – Чему научились? – Что понравилось больше всего? – Чем показалось самым сложным?  Выставка детских работ, обсуждение, анализ ошибок. | Дети демонстрируют поделки и сами оценивают их. |  | 3 |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | «Прекрасное в труде» | Моноформатный | Иллюстрации, аудио-фрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1bf8691c-5ee6-4b24-92e3-d2aa5062780e/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BID_078%5D.swf> |
| 2 | «Профессии мастеров» | Мультимедийный | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b59ac9a-7853-49d1-9816-53d77e51f570/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BQS_083%5D.html> |
| 3 | Идеи для твоих поделок. Бумажная салфетка | Текстографический | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96d2f822-5972-4b35-9aee-c851c949b39c/%5BNS-TECH_1-07%5D_%5BID_120%5D.swf> |