**План - конспект урока по технологии во 2 классе «Как родились ремёсла. Как работали ремесленники – мастера»**

**Кошкина Татьяна Александровна**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Красный Кут Саратовской области**

**Учитель начальных классов**

**Технология**

**2 класс**

**Тема 3**

**Учебник:** Лутцева Е.А. Технология: 2 класс учебник.М. Вентана – Граф, 2011г.

**Цели:** расширение кругозора: знакомство с видами ремёсел; освоение приёмов работы с бумагой с использованием различных материалов и инструментов.

**Задачи:**

Образовательные: овладение приёмами работы по шаблону, формирование представлений о ремёслах и профессиях, умения выражать своё отношение к ним;

Развивающие: развивать творческие способности в трудовой деятельности, наблюдательность, логическое мышление, связную речь, умение анализировать.

Воспитательные: умение работать в паре , воспитание эстетического вкуса и аккуратности в работе, уважение к труду людей разных профессий.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор**,** ножницы, цветная бумага, шаблоны

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Название используемых ЭОР**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **УУД** | **Время** |
| **1. Мотивация(самоопределение к учебной деятельности)** |  | – Перед вами на доске кроссворд, отгадайте его, пожалуйста. -Какое слово получилось?-Что же мы изучаем на уроках технологии? | Дети подходят к доске и вписывают слова в клетки кроссворда.- ТехнологияОтветы уч-ся | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из иллюстраций;**2**) формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  3 |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** |  |  - На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как люди постепенно осваивали природу, как научились строить себе простейшее жилище, добывать и готовить еду, приручать животных. - Со временем человек научился строить жилища из брёвен и камня. В домах появилась плетёная и деревянная мебель. Люди стали носить одежду из тканей, дублёных шкур валяную и кожаную обувь. Землю пахали деревянной сохой, а затем и металлическим плугом. Из зерна мололи муку и пекли хлеб. -Как выдумаете, а кто всё это делал?- Как называли таких людей? |  | 4 |
| **3.Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)** | «Прекрасное в труде»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1bf8691c-5ee6-4b24-92e3-d2aa5062780e/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BID_078%5D.swf> | -Послушайте стихотворение Д.Родари и скажите какое новое для вас слово есть в названии этого стихотворения? - А как вы думаете, что такое ремесло? - Что может нам помочь это узнать? | Слушают отрывок и обсуждают вместе с учителем.РемёслаВарианты ответовУчебник, словарь | 3 |
| **4. Построение проекта выхода из затруднений** |  |  - Давайте откроем учебники на с.12 найдём ответ, что же такое ремесло и кто такие ремесленники - Назови профессии ремесленников.  - Что делает каждый мастер? Для чего? - Какой материал использует? Из чего получают эти материалы? Откройте рабочие тетради и выполните задание на странице 5 | Читают материал учебника, разбирается связь слов: ремесло – ремесленник – профессия.Выполняют задание в рабочей тетради на соотнесение ремесленника и его изделия | 10 |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи** |  «Профессии мастеров»<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b59ac9a-7853-49d1-9816-53d77e51f570/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BQS_083%5D.html> | Ремёсел на Руси было очень много. - Какие ремёсла дожили до наших дней? Изменились ли они? - Назовите известные вам профессии. Какие профессии можно назвать «молодыми»? - Что нужно людям этих профессий для их дела? - При работе с каким материалами нужен инструмент ножницы?  | Просматривают предложенный ресурс, обсуждают увиденное.Обсуждают с опорой на рисунки на стр.16-17ИнструментыВысказывают свою точку зрения на поставленные вопросы | 5 |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Идеи для твоих поделок. Бумажная салфетка<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96d2f822-5972-4b35-9aee-c851c949b39c/%5BNS-TECH_1-07%5D_%5BID_120%5D.swf> | - Давайте и мы с вами сделаем изделие с использованием ножницМы будем делать бумажную салфетку. Посмотрите на рисунок и скажите из каких материалов выполнена эта салфетка?– Почему использовали эти материалы?– Сколько деталей потребуется для выполнения этой работы? Какой формы они будут?– Какие цвета можно использовать для этой композиции? Почему?– Какие инструменты будут необходимы?  (повторить правила работы)– Все ли детали этой салфетки вы сможете выполнить самостоятельно?– С помощью чего вам было бы легче выполнить поделку?– Приступаем к работе, в конце урока мы посмотрим,  у кого работа получилась самой аккуратной  и оригинальной. Индивидуальная помощь учащимся, стимулирование взаимопомощи, корректирующий инструктаж. | Цветная бумагаОтвечают с опорой на ресурсШаблонДалее учащиеся в паре составляют план работы и самостоятельно выполняют бумажную салфетку. |  | 15 |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** |  | - Как вы думаете, выполнив эту поделку, можно ли вас назвать ремесленниками? Обоснуйте свой ответ | Высказывают свои предположения |  | 2 |
| **8.Рефлексия деятельности** |  | – Что нового узнали на уроке?– Чему научились?– Что понравилось больше всего?– Чем показалось самым сложным? Выставка детских работ, обсуждение, анализ ошибок. | Дети демонстрируют поделки и сами оценивают их. |  | 3 |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | «Прекрасное в труде» | Моноформатный  | Иллюстрации, аудио-фрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1bf8691c-5ee6-4b24-92e3-d2aa5062780e/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BID_078%5D.swf> |
| 2 | «Профессии мастеров» | Мультимедийный | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b59ac9a-7853-49d1-9816-53d77e51f570/%5BNS-TECH_2-04%5D_%5BQS_083%5D.html> |
| 3 | Идеи для твоих поделок. Бумажная салфетка  | Текстографический | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96d2f822-5972-4b35-9aee-c851c949b39c/%5BNS-TECH_1-07%5D_%5BID_120%5D.swf> |