Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Шумилина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ № 51\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.ВасеневаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курса «Общественно-полезный труд» для 2 класса**

 Разработчик программы:

 учитель начальных классов

 Эпштейн В.Ю..

г.Комсомольск-на-Амуре

2012/2013 уч.г.

**Пояснительная записка**

Общественно полезный труд – один из основных компонентов системы трудового воспитания младших школьников.

Общественно полезный труд предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд, имеющую целью содействовать всестороннему развитию личности.

Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Общественно полезный труд проводится 1 час в неделю ( в год 33 часа) начиная с 1 класса.

Организуется два вида общественно полезного труда:

труд, результат которого предназначен для нужд своего коллектива: уборке классных помещений, изготовление дидактического материала, дежурства по классу и др.

труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: шефство над детским садом, участие в озеленении и благоустройстве района и др.

В процессе общественно полезного труда школьники учатся использовать на практике и совершенствуют полученные на уроках трудового обучения элементарные знания и умения в области техники, технологии обработки материалов, экономики, закрепляют трудовые умения, развивают интересы и способности к определенным видам деятельности, творческую инициативу.

Для осуществления тесной взаимосвязи с уроками трудового обучения и повышения эффективности общественно полезного труда надо постоянно ориентировать учащихся на использование знаний и умений, приобретенных на уроках, широко использовать методы, активизирующие познавательную деятельность детей ( постановка проблемных задач, создание проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску решений).

В процессе общественно полезного труда следует не только обучать детей элементарными трудовыми навыками, необходимо обращать пристальное внимание на формирование у них первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного её планирования, умения организовать свое рабочее место, самоконтроля своей работы, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности.

Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

Главными направлениями трудовой деятельности младших школьников являются самообслуживание, посильное участие в благоустройстве и охране природы, работах для школы, помощи дошкольному учреждению, библиотеки.

В зависимости от содержания и объема трудового задания, постоянного или временного характера работы, многообразия видов труда на данном рабочем месте, уровня материальной оснащенности и других факторов создаются различные коллективы учащихся: постоянные, и временные,. Работа может быть организована парами, тройками, по возможности с учетом интересов учащихся.

Учитель инструктирует учащихся по технике безопасности и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, осуществляет педагогическое руководство работой детей, организует соревнования, подводит итоги труда, решает вопросы поощрения школьников, постепенно привлекая к решению этих вопросов самих учащихся.

Школьники должны осознавать необходимость и целесообразность своего труда, понимать , что их труд необходим.

Труд, результат которого предназначен для нужд других коллективов: шефство над детским садом, участие в озеленении и благоустройстве территории.

Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Содержание занятий.

Содержание общественно полезного труда школьников определяется с учетом их возраста, здоровья, потребностей классного, школьного коллектива.

1.Охрана природы.

Изготовление кормушек. Подкормка птиц.

Участие в выращивании рассады цветов, сбора семян

Участие в праздниках (День птиц, День леса и др.).

2. Работы по благоустройству.

Оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора.

3. Работа для школы.

Дежурство по школе, классу:

- протирание пыли с подоконника, парт, батарей, классной доски;

- соблюдение порядка чистоты в классе;

- уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев, веток, пыли);

-размножение комнатных растений;

- дежурство по столовой;

- выращивание цветочно-декоративных растений;

Изготовление дидактических материалов;

Изготовление изделий для оформления класса, зала к праздникам

4. Волонтерская работа.

Изготовление игрушек для детского сада;

Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий, книг школьной и районной библиотеки.

Оказание посильной помощи престарелым и инвалидам.

1. Социальные проекты

 Синица. Забота человека о птицах.

Какие мы? (Социологический проект).

Формы организации общественно-полезного труда

1.      Трудовой десант «Мусор нам мешает!» (уборка территории)

2.      Акция «Птицам - нашу заботу»

3.      Изготовление сувениров

4.      Участие в благотворительных акциях «Ветеран живет рядом»

5.      Санитарный день в кабинете

**Ожидаемый результат**

-Формирование умения жить и трудиться в коллективе;

-формирование твердой уверенности в необходимости труда, в том, что труд в нашей стране является делом чести, доблести и геройства, что самоотверженный труд— основа личного и общественного благополучия;

- развитие познавательного интереса и любви к труду;

-обучение умению планировать свою работу;

- вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;

-воспитание необходимой культуры труда; • выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;

-воспитание уважения к людям труда;

-воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;

-формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности;

-выработка навыков рациональной организации труда и экономного использования времени;

-воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;

-формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  |
| 1. | Экскурсия по школе |  |
| 2.  | Экскурсия в библиотеку. Встреча с работниками библиотеки |  |
| 3. | Прогулка в парк. Наблюдение за трудовой деятельностью людей. |  |
| 4. | Сбор опавших листьев для гербария |  |
| 5. | Конкурс «Что растет на грядке?». |  |
| 6. | Беседы: «Для чего руки нужны». Участие в операции «Чистый город» |  |
| 7. | Выполнение обязанностей санитаров, цветоводов, хозяйственников и дежурных |  |
| 8. |  «В гостях у Мойдодыра» |  |
| 9. | Утренник «Мы содержим в порядке наши книги и тетрадки», |  |
| 10. | Беседы: «Как мы помогаем дома? |  |
| 11. | Инсценировка «Говорят вещи (книга, карандаш, тетрадь, парта)». Смотры сохранности учебников и тетрадей.  |  |
| 12. |  Организация соревнования между рядами. Беседа «Кто что умеет делать?» |  |
| 13. | Беседа «Когда мамы дома нет» Выставка рисунков «Я помогаю дома». |  |
| 14. | Сооружение снежной горки для катания на санках. |  |
| 15. | Любимая игрушка» (изготовление игрушек для елки) |  |
| 16. | Изготовление кормушек.Подкормка зимующих птиц |  |
| 17. | Беседы: «Есть профессий на свете немало», |  |
| 18. | Чтение книг и рассказов о труде |  |
| 19. | Экскурсия на почту. Игра в почту. |  |
| 20. | Классный час «Наши папы и мамы на работе» |  |
| 21. | Праздник «Мамин день». Конкурс-выставка рисунков и поделок (подарков для мам, бабушек, старших сестер |  |
| 22. | Изготовление с помощью родителей птичьих домиков. Сбор корма для птиц. |  |
| 23. | Участие в празднике «Птицы — наши друзья».  |  |
| 24. | Конкурс «Кто нас обслуживает?». |  |
| 25. | Беседы: «Кого называют трудолюбивым?», |  |
| 26. | Классный час «Книжкины именины». |  |
| 27. | Экскурсия в магазин. Игра в «магазин |  |
| 28. | Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. Рассказы детей о своих наблюдениях |  |
| 29. | Весенние работы на пришкольном участке |  |
| 30. | Операции «Чистый двор», |  |
| 31. | Сбор семян. Посадка цветов. |  |
| 32. | Подведение итогов выполнения общественных поручений |  |
| 33. | Сбор «Чему мы научились?». |  |

**Литература**

1. Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.
2. Абрамова Т. Н.Школа с продлённым днём: Записи директора школы.
3. Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах.
4. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Шумилина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ № 51\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.ВасеневаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курса «Я -гражданин» для 2 класса**

 Разработчик программы:

 учитель начальных классов

 Эпштейн В.Ю..

г.Комсомольск-на-Амуре

2012/2013 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Шумилина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ № 51\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.ВасеневаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курса «Край, в котором я живу.» для 2 класса**

 Разработчик программы:

 учитель начальных классов

 Эпштейн В.Ю..

г.Комсомольск-на-Амуре

2012/2013 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Шумилина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ № 51\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.ВасеневаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курса «Умники и умницы.» для 2 класса**

 Разработчик программы:

 учитель начальных классов

 Эпштейн В.Ю..

г.Комсомольск-на-Амуре

2012/2013 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Шумилина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ № 51\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю.ВасеневаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курса «развиваем речсь.» для 2 класса**

 Разработчик программы:

 учитель начальных классов

 Эпштейн В.Ю..

г.Комсомольск-на-Амуре

2012/2013 уч.г.