**Тема урока: С.Маршак «Декабрь».**

**Цели урока:**

* Организация условий для обобщения знаний по литературному чтению.
* Создавать условия для формирования читательских умений при различных видах работы:
* а) анализ сюжета;
* б) выборочное чтение;
* в) чтение про себя;
* г) выразительное чтение;
* д) чтение наизусть.
* Формировать специально читательские умения: правильно называть произведение, автора, жанр, тему.
* Развивать творческие способности учащихся, самостоятельность.
* Создавать условия для положительной мотивации к учению посредством литературы и декоративного труда.

**Оборудование:**

* Мультимедийный проектор, презентации.
* Музыкальные произведения: П.И.Чайковский "Декабрь. Святки" (из цикла «Времена года»).
* Художественные фотографии русской зимы.
* Для изготовления ёлочных игрушек: ёлочки, шаблоны (заготовки для объёмных подвесок, фонариков, цепочек), ножницы, клей, подкладные листы.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

* - приветствие.
* - эмоциональный настрой

 Сегодня у нас y нас необычный урок. Во-первых, к нам пришли гости, а во-вторых, сам урок будет немного необычным. Сначала поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня для работы.

**2. Повторение по разделу «Снежок порхает, кружится…»**

Сегодня мы будем говорить о зиме. Вы прочитали много произведений разных жанров о зиме. Вспомните, какие мы читали в разделе «Снежок порхает, кружится…»?

Посмотрите на фото. О каких произведениях они напоминают?

Кто автор? К какому жанру относится? Какова тема?

Прочитать наизусть.

О каком произведении напоминает? Кто его автор? Прочитать наизусть.

Много стихотворений написано о зиме, о зимней природе! А ведь поэты писали и о зимних забавах.

Назовите эти произведения. Прочитайте наизусть.

А это фото о каком произведении напоминает? К какому жанру оно относится? Кто автор? Прочитать наизусть.

А из какого раздела последнее стихотворение? («Здравствуй, праздник новогодний»).

**3. Работа над новым материалом**.

**Вступление.**

Скоро-скоро уже постучится в наши дома Новый год. Когда это произойдёт? (В полночь 1 января).

А сейчас идёт месяц …?

Что вы знаете об этом месяце?

(Декабрь – двенадцатый месяц календаря, которым мы пользуемся сейчас. А в давние времена год начинался с марта, и декабрь был десятым месяцем. Поэтому и получил название от латинского слова decem, что значит «десять». Календарь изменился, а название декабрь осталось тем же.

Какие пословицы вы знаете о декабре? ( Декабрь – зиме начало, году – конец).

Древнерусское название месяца — лютень, а в народе — студенец, за лютую морозную пору, за длительную стужу. Вот как говорили о декабре в народе:

Леденьё пришло,
Зиму в дом привело,
В сани коней запрягло,
В путь-дорожку вывело,
Снег заледенило,
Лёд на речке вымело,
Ребят в санки усадило,
С горки покатило.

Но не только словами можно описать этот месяц. Великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский в своём музыкальном альбоме «Времена года» посвятил декабрю вальс, который назвал «Декабрь. Святки».

Слушание музыки (П.Чайковский «Декабрь. Святки», слайд-шоу зимних фото).

**Работа со стихотворением С. Маршака «Декабрь».**

А сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением под названием «Декабрь». Думаю, вам оно известно ещё с детского садика, и многие его знают наизусть. Это стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Декабрь».

Откройте учебник на с. 168, послушайте стихотворение.

Какое настроение возникло? Почему?

Какие картины природы рисует автор?

Что значит, «все деревья в серебре»? В прямом ли значении употреблено слово «серебро»?

Такой литературно-художественный приём называется **метафора**, т.е. употребление слов и словосочетаний в переносном значении.

В этом стихотворении есть ещё один художественный приём . Постарайтесь догадаться, какой, и приведите примеры из текста. ( **Олицетворение** - перенесение свойств одушевлённых предметов на неодушевлённые).

А как вы понимаете выражение «речку вымостил мороз», «обновил конька, салазки»?

Подумайте, почему елка «плакала сначала». А что значит «задышала, ожила?»

Прочитайте описание уже нарядной ёлки. Какое возникает настроение?

Выразительное чтение стихотворения.

 Появилось ли у кого-нибудь из вас после чтения этого стихотворения праздничное настроение?

**4. Изготовление ёлочных игрушек.**

Посмотрите на наши ёлочки. Чего им не хватает для праздника?

 А теперь мы нарядим наши ёлочки. Только сначала надо смастерить игрушки.

Чем обычно украшают ёлки?

А мы сегодня сделаем подвески, фонарики, разноцветные цепочки и снежинки.

У вас на столах есть все необходимые материалы.

**5. Подведение итогов.**

Посмотрите, какие нарядные ёлочки получились. А что самое приятное в этот праздник?

Вот и я хочу подарить вам маленькие подарочки на память об этом уроке.

Желаю всем в наступающем году только самых чудесных и добрых изменений и событий.