**Сценарий урока по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».**

**Цель урока:** формирование навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

**Задачи: - обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)** научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями

**-развивающие: (формирование регулятивных УУД)** развивать умение ставить перед собой цель и планировать свою работу, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**-воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД*)*** учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению строить речевое высказывание в устной и письменной форме; учиться смыслообразованию т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировать умение слушать.

**1.Орг. момент** (настройка на урок)- прочитать слова на экране: «Учиться можно весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» (слайд 1)

**2.Актуализация** (слайды 2-5). 1.Ответьте на вопросы:1)Что мы знаем о дробях?

2) Что показывают знаменатель и числитель дроби? Какие дроби называются правильными, неправильными?

3) Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.

4) Устные задания.

5)Задача (слайд 6-7). Вопрос: какая проблема у нас возникла? Каких знаний нам не хватает, чего мы ещё не знаем? Сформулируйте тему урока и цель.

**3.Изучение нового материала** (слайды 8-10) **-** Учащиеся записывают тему урока в тетради. Совместно с учениками формулируем правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Рассматриваем несколько примеров на применение изученного правила.

-Работа с учебником (найти правила, прочитать, запомнить).

-Работа в парах (используем обучающую структуру **таймд пэа шэа–** ученики делятся ответами в течение определенного времени)

**4.Физминутка** (слайды 11-12) (зарядка для глаз)

**5.Закрепление.** Выполняем № 1005, 1017, 1018 (у доски), 1011(самостоятельно)

**6.Самостоятельная работа** (слайды 13-14)(по карточкам). После выполнения работы ученики одновременно обмениваются листочками, проверяют по эталону, оценивают работы (обучающая структура **сималтиниус релли тэйбл).**

**7.Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание** (слайды 15-17).

Достигли ли Вы цели урока? В какой степени?

Выбрать один из подходящих для вас вариантов ответов, который наиболее правильно показывает ваше эмоциональное состояние и усвоение материала:

1. Урок полезен, все понятно!

2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно!

3. Еще придется потрудиться!

4.Да, трудно все- таки учиться!

Домашнее задание: 1)для тех, кто выполнил самостоятельную работу без ошибок- №1041,1043.

2)для тех, кто допустил ошибки- №1039,1041.

**Спасибо за урок!** (слайд 19).

**План-конспект урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **1** | **Орг. момент**  (1мин) | Определяет  готовность учащихся. Сосредоточивает внимание учащихся | Настройка на урок. Читают высказывание на экране. |  | Организация своей учебной деятельности | Умение слушать, планирование учебного сотрудничества | Осознание того, что «хочу учиться и хочу знать» |
| **2** | **Актуализация. Мотивация к учебной деятельности**  (5 мин) | Координирует деятельность учащихся. Мотивирует учащихся.  Проводит диагностику универсальных учебных действий учащихся, сформированных в начальной школе и на предыдущих уроках по данной теме; | Устно решают задачи, проговаривают изученные правила. Находят проблему. Формулируют тему и цель урока. Записывают тему в тетради. | Самостоятельное формулирование проблемы, нахождение способов её решения. Уметь строить речевое высказывание в устной форме | Выполнение пробного учебного действия, прогнозирование. Осознание того, что уже усвоено и, что еще необходимо усвоить. | Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Уметь точно выражать свои мысли. | Уметь найти ответ на вопрос: в чем смысл учения; оценить усваиваемый материал. |
| **3** | **Объяснение нового материала**  (10 мин) | Вводит определение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  организует работу с учебником; направляет работу учащихся. | Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с учебником; работают в парах.  Ведут записи в тетрадях. | Уметь извлекать необходимую информацию из учебника, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Планирование и организация учебной деятельности,  выполнение пробного учебного действия, прогнозирование. | Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. | Формирование математической компетенции, ценностных ориентаций. |
| **4** | **Физминутка**  (3 мин) |  | Делают зарядку для глаз. |  |  |  |  |
| **5** | **Закрепление**  (12 мин) | Мотивирует учащихся.  Ставит проблемные вопросы;  учит складывать и вычитать обыкновенные дроби. | Решают поставленные задачи, отвечают на вопросы.  Работа у доски и в тетради. | Выбор способа решения задания; уметь применять изученные правила. | Составление плана действий; использование ранее изученного материала. | Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Понимать важность и необходимость изучения данной темы. |
| **6** | **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону**  (10 мин) | Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку. Воспитывает способность принимать самостоятельные решения, развивает навыки самоконтроля. | Самостоятельно выполняют задания; затем взаимопроверка по эталону и оценивание работы . | Применение изученного материала в конкретной ситуации. | Уметь правильно оценить результат с заданным эталоном | Сотрудничество со сверстниками. Уметь принимать правильные решения. | Контроль и оценка действий партнера |
| **7** | **Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание**  (4 мин) | Предлагает оценить урок, достижение цели, усвоение материала, дает д/з. | Подводят итоги урока, оценивают усвоение материала, записывают д/з. | Уметь анализировать. | Осознание качества и уровня усвоения. | Уметь принимать решение, делать выбор. | Личностное самоопределение. |

**Технологическая карта урока «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный элемент** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Рекомендации по выполнению заданий, оценка** |
| Организационный момент | Прочитать высказывание на экране. | Настройка на урок. |
| Актуализация. Мотивация к учебной деятельности. | 1.Подготовка к работе.  Ответьте на следующие вопросы:  1)Что мы знаем о дробях.  2) Что показывает знаменатель дроби?  3) Что показывает числитель дроби?  4) Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.  5) Какие дроби называются правильными, неправильными?  Устная работа с места (сравнить дроби, выделить правильные и неправильные дроби)  2.Подведение к проблеме (читается задача, для решения которой необходима дополнительная информация, т.е. надо знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей) | 1.Фронтальная работа . Работаем устно.  2.Учащиеся формулируют тему урока и записывают её в тетради. |
| Изучение нового материала | Задание 1: Внимательно слушайте объяснение, выделяйте новые правила.  План сообщения:  1. Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.  2. Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  3. Буквенная запись правил сложения и вычитания.  4. Примеры сложения и вычитания дробей.  Задание 2: Работа с учебником (найти правила сложения и вычитания)  Задание 3: Расскажите друг другу изученные правила. | 1.Запишите в тетради буквенную запись правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  2.Найти в учебнике правила, прочитать их, запомнить.  3. Работа в парах (поочередно делятся ответами в течение определенного количества времени)- используется обучающая структура таймд пэа шэа. |
| Закрепление | Задание : № 1005, 1011, 1017(1 ст), 1018. | №1011(самостоятельно),  №1005,1017 ,1018(у доски); |
| Самостоятельная работа | Заполнить таблицу на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Ученики выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию каждая пара одновременно передают друг другу свои работы (используется обучающая структура сималтиниус релли тэйбл). Взаимопроверка по эталону. Оценить работу друга по критериям на обратной стороне задания. |
| Подведение итогов урока. Домашнее задание. | Подведение итогов урока.  1. Прочитайте цели урока.  2. Достигли ли Вы цели урока? В какой степени?  3. Оцените свою работу на уроке.  Домашнее задание: 1)для тех, кто выполнил самостоятельную работу без ошибок- №1041,1043.  2)для тех, кто допустил ошибки- №1039,1041. | На столах есть карточка, где прописаны варианты ответов для оценки усвоения материала. Нужно выбрать один из них (поставьте галочку).  Записываем в дневниках домашнее задание. |