Приёмы активации учебной деятельности школьников

В своей работе я стараюсь использовать разнообразные виды самостоятельной работы для активизации учебной деятельности школьников, воспитания у них активности, самостоятельности мышления, умения применять знания в процессе обучения.

Остановлюсь на трёх приёмах, которые я применяю чаще других и которые дают положительный эффект в обучении. Это дидактическая игра, работа с книгой, лекция, обучающая самостоятельная работа, тестирование, творческая работа и т.д.

Дидактическая игра, игровой компонент, соревнование, дух творчества и игры должна присутствовать на всех уроках в 5-6 классах, тогда урок вызовет интерес работать и знать предмет.

При изучении тем «Натуральные числа», «Действия с десятичными дробями», «Дроби» использовала математическое лото. При изучении темы «Решение задач на движение по воде» проводила урок-путешествие.

Рассмотрим виды обучающих самостоятельных работ, которые занимают ведущую роль в моей практике.

1. Самостоятельная работа с предварительным разбором. Даётся подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем, для самостоятельной работы предлагается сначала подобная задача, а затем задание с усложнёнными элементами.
2. Решение задач с последующей проверкой. Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по предлагаемому образцу, при этом учитель поэтапно выясняет осмысленность решения путём постановки соответствующих вопросов.
3. Многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт. Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций.
4. Математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой.
5. Самостоятельная работа с показом. Такая работа позволяет учащимся не только увидеть, как надо решить данную задачу, но и самостоятельно установить логические связи между увиденным и тем, что надо сделать.
6. Работа по заданному алгоритму. Приучает учащихся к чёткому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.