**Этапы выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание работы** | **Формирование УУД** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Результат работы** |
| **Подготовительный**  **Проектировочный**  **Исследовательский**  **Презентационный**  **Аналитико-рефлексивный** | Целеполагание,  определение темы проекта  Выбор направления проекта  Выбор руководителя и  консультантов проекта  Составление плана-матрицы выполнения проекта  Формулировка исследовательских задач  Распределение обязанностей между членами рабочей группы  Составление плана индивидуальной работы  Определение способа представления результатов  Сбор и уточнение информации  Поэтапное выполнение исследовательс-  ких задач  Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; защита проекта  Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Определение перспектив | **Личностные:**  - устанавливать связи между целью и ее мотивом;  - формировать нравственно-этическую ориентацию.  **Регулятивные:**  - ставить цели;  - прогнозировать;  - формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  - планировать взаимодействие с учителем и сверстниками  **Познавательные:**  - выделять общее и частное  **Коммуникативные**:  - выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами;  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  - владеть монологической и диалогической формами речи  Личностные:  - выбирать доступную социальную роль в межличностных отношениях  **Регулятивные:**  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и определять последовательность действий  **Познавательные:**  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Личностные:**  - задавать вопросы о значении и смысле работы над данным проектом и отвечать на них  - строить учебно-познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  - определять функции и способы взаимодействия  Личностные:  - формировать ответственность за личностный моральный выбор  **Регулятивные:**  - прогнозировать результаты;  - обосновывать свой выбор  Регулятивные:  - прогнозировать результаты;  - обосновывать свой выбор  **Познавательные:**  - формировать систему способов познания окружающего мира, строить самостоятельный поиск, исследование  **Личностные:**  - формировать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные:**  - обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию.  **Личностные:**  - применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре  **Коммуникативные**  **-** использовать правила общения в конкретных внеучебных ситуациях  **Регулятивные:**  - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; - осуществлять итоговый контроль деятельности  **Познавательные:**  - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде  **Регулятивные:**  - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;  - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека  - оценивать результаты деятельности  - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею? | Формулируют проблему: «Знаю ли я историю города, в котором я живу»; обсуждают со сверстниками и учителем, участвуют в сборе идей; участвуют в «мозговом штурме»;  Формулируют тему проекта «История моего города», уточняют ее вместе с учителем  Предлагают варианты тем, обсуждают, обосновывают свой выбор  Работают с информацией, анализируют ее, дополняют ее, совместно с руководителем заполняют план-матрицу  Формулируют вопросы  - Как возник наш город?  - Кто был основателем города?  - Почему так назвали?  - Как жил город в годы ВОВ?  - Какие изменения происходили в послевоенные годы?  - Какой наш современный город?  Обсуждают, какая информация должна отражаться в стенгазетах  При выполнении группового проекта распределяют роли  Составляют индивидуальный план работы каждого участника  Оговаривают временные рамки выполнения, продукты проекта (статьи, фотографии, рисунки), форму и место представления  Собирают информацию по теме для решения поставленных задач;  Проводят опросы, наблюдения, собирают информацию из различных источников (городская библиотека, краеведческий музей, Интернета  Анализируют информацию; систематизи-  руют собранный материал и распределяют его для создания стенгазет, презентации  Творческие группы отчитываются с демонстрацией материалов; обсуждают результаты, проводят предзащиту проектов, дорабатывают проекты. Оформляют результаты в виде стенгазет и презентации. Представляют проект, задают вопросы, обсуждают результаты  Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта. Оценивают свои достижения, свой вклад в общий результат, какими способами деятельности овладели, чему научились. | Проводит изучение интересов детей, оценивает подготовленность детей к обсуждению проблемы. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся на проектную деятельность. Предлагает высказаться о том, какую информацию можно собрать; фиксирует идеи на доске, помогает обобщить их по темам.  Вместе с родителями изучает возможности, интересы детей. Организует обсуждение тематики проектов, предлагает выбор из предложенных тем и обосновать его  Предлагает детям выбрать руководителя проекта и консультантов  Предлагает информацию по урочной и внеурочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; помогает сформулировать проблемные и учебные вопросы, организует обсуждение, направляет, корректирует  Предлагает информацию по урочной и внеурочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; направляет, корректирует  Консультирует, наблюдает, руководит деятельностью групп, регулирует взаимодействие детей и родителей  Помогает соотнести задачи группы и каждого ребенка  Предлагает набор различных вариантов представления результатов, задает вопросы  Предлагает основные источники информации; наблюдает, советует, руководит деятельностью учащихся  Помогает анализировать и обсуждать промежуточные результаты; проводит индивидуальные и групповые консультации  Слушает, задает вопросы в роли рядового участника; при необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, использование источников  Предлагает обсудить итоги проектной деятельности; предоставляет каждому возможность высказать свое мнение; аргументирован-  но оценивает работу обучающихся над проектом; предлагает высказать предложения на будущее | Выбор темы классного проекта  Определены темы для групп  Выбран учитель, сопровождающий проект и консультанты  Составлен план-матрица проекта  Определены исследовательские задачи  Распределены обязанности между членами группы  Составлены планы индивидуальной работы  Определены формы представления проекта  Собрана и оформлена необходимая информация  Отобран и систематизирован материал по теме проекта. Проект выполнен в целом  Оформлен проект, подготовлен отчет о ходе его выполнения  Представлен готовый проект. Проведен анализ работы, определены перспективы. |

План – матрица работы над проектом.

2 группа

Экскурсия

по городу

Продукт

Стенгазеты.

Презентация «История моего города»

Посещение библиотеки

Экскурсия в музей

Знакомство с книгой В.В.Иванова

Защита проектных работ

Послевоенные годы. Современный город.

Город в годы ВОВ

История возникновения города Сланцы

3 группа

1 группа