**Этапы выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание работы** | **Формирование УУД** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Результат работы** |
| **Подготовительный****Проектировочный****Исследовательский****Презентационный****Аналитико-рефлексивный** | Целеполагание,определение темы проектаВыбор направления проектаВыбор руководителя иконсультантов проектаСоставление плана-матрицы выполнения проектаФормулировка исследовательских задачРаспределение обязанностей между членами рабочей группыСоставление плана индивидуальной работыОпределение способа представления результатовСбор и уточнение информацииПоэтапное выполнение исследовательс-ких задачПодготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; защита проектаАнализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Определение перспектив | **Личностные:**- устанавливать связи между целью и ее мотивом;- формировать нравственно-этическую ориентацию.**Регулятивные:**- ставить цели;- прогнозировать;- формулировать проблемы.**Коммуникативные:**- планировать взаимодействие с учителем и сверстниками**Познавательные:**- выделять общее и частное**Коммуникативные**:- выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами;- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;- владеть монологической и диалогической формами речиЛичностные:- выбирать доступную социальную роль в межличностных отношениях**Регулятивные:**- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и определять последовательность действий**Познавательные:**- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера**Личностные:**- задавать вопросы о значении и смысле работы над данным проектом и отвечать на них- строить учебно-познавательную деятельность**Коммуникативные:**- определять функции и способы взаимодействияЛичностные:- формировать ответственность за личностный моральный выбор**Регулятивные:**- прогнозировать результаты;- обосновывать свой выборРегулятивные:- прогнозировать результаты;- обосновывать свой выбор**Познавательные:**- формировать систему способов познания окружающего мира, строить самостоятельный поиск, исследование**Личностные:**- формировать положительное отношение к процессу познания**Познавательные:**- обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию.**Личностные:**- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре**Коммуникативные****-** использовать правила общения в конкретных внеучебных ситуациях**Регулятивные:**- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; - осуществлять итоговый контроль деятельности**Познавательные:**- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде**Регулятивные:**- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека- оценивать результаты деятельности- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею? | Формулируют проблему: «Знаю ли я историю города, в котором я живу»; обсуждают со сверстниками и учителем, участвуют в сборе идей; участвуют в «мозговом штурме»;Формулируют тему проекта «История моего города», уточняют ее вместе с учителемПредлагают варианты тем, обсуждают, обосновывают свой выбор Работают с информацией, анализируют ее, дополняют ее, совместно с руководителем заполняют план-матрицуФормулируют вопросы- Как возник наш город?- Кто был основателем города?- Почему так назвали?- Как жил город в годы ВОВ?- Какие изменения происходили в послевоенные годы?- Какой наш современный город?Обсуждают, какая информация должна отражаться в стенгазетахПри выполнении группового проекта распределяют ролиСоставляют индивидуальный план работы каждого участникаОговаривают временные рамки выполнения, продукты проекта (статьи, фотографии, рисунки), форму и место представленияСобирают информацию по теме для решения поставленных задач; Проводят опросы, наблюдения, собирают информацию из различных источников (городская библиотека, краеведческий музей, ИнтернетаАнализируют информацию; систематизи-руют собранный материал и распределяют его для создания стенгазет, презентацииТворческие группы отчитываются с демонстрацией материалов; обсуждают результаты, проводят предзащиту проектов, дорабатывают проекты. Оформляют результаты в виде стенгазет и презентации. Представляют проект, задают вопросы, обсуждают результатыУчаствуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта. Оценивают свои достижения, свой вклад в общий результат, какими способами деятельности овладели, чему научились. | Проводит изучение интересов детей, оценивает подготовленность детей к обсуждению проблемы. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся на проектную деятельность. Предлагает высказаться о том, какую информацию можно собрать; фиксирует идеи на доске, помогает обобщить их по темам. Вместе с родителями изучает возможности, интересы детей. Организует обсуждение тематики проектов, предлагает выбор из предложенных тем и обосновать егоПредлагает детям выбрать руководителя проекта и консультантовПредлагает информацию по урочной и внеурочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; помогает сформулировать проблемные и учебные вопросы, организует обсуждение, направляет, корректирует Предлагает информацию по урочной и внеурочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; направляет, корректируетКонсультирует, наблюдает, руководит деятельностью групп, регулирует взаимодействие детей и родителейПомогает соотнести задачи группы и каждого ребенкаПредлагает набор различных вариантов представления результатов, задает вопросыПредлагает основные источники информации; наблюдает, советует, руководит деятельностью учащихсяПомогает анализировать и обсуждать промежуточные результаты; проводит индивидуальные и групповые консультацииСлушает, задает вопросы в роли рядового участника; при необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, использование источниковПредлагает обсудить итоги проектной деятельности; предоставляет каждому возможность высказать свое мнение; аргументирован-но оценивает работу обучающихся над проектом; предлагает высказать предложения на будущее | Выбор темы классного проектаОпределены темы для группВыбран учитель, сопровождающий проект и консультантыСоставлен план-матрица проектаОпределены исследовательские задачиРаспределены обязанности между членами группыСоставлены планы индивидуальной работыОпределены формы представления проектаСобрана и оформлена необходимая информацияОтобран и систематизирован материал по теме проекта. Проект выполнен в целомОформлен проект, подготовлен отчет о ходе его выполненияПредставлен готовый проект. Проведен анализ работы, определены перспективы. |

План – матрица работы над проектом.

2 группа

 Экскурсия

 по городу

 Продукт

Стенгазеты.

Презентация «История моего города»

Посещение библиотеки

 Экскурсия в музей

Знакомство с книгой В.В.Иванова

Защита проектных работ

Послевоенные годы. Современный город.

Город в годы ВОВ

История возникновения города Сланцы

3 группа

 1 группа