**Технология**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**  
  
 Рабочая программа по предмету «Технология» 2 класс создана на основе:

* Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся:

— с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;

— с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;

— с логикой развития культуры труда;

— с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества;

— с различными видами народно-прикладного искусства России.

Дети также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

* Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
* Знакомство с видами материалов, их свойствами;
* Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
* Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
* Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
* Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
* Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
* Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Основные содержательные линии**

Во 2 классе лейтмотивом содержания курса становится знакомство с видами профессиональной деятельности человека начиная с древних времен и осмысление их значения для общества. В учебнике представлена информация об основных профессиях и ремеслах, овладение которыми необходимо для жизнеобеспечения человека. Они

возникли в прошлых веках и остались актуальными в наше время. Данный материал, по мнению авторов учебника осуществляет предметную связь курса с историей России и изобразительным искусством, а также отражает один из культурологических аспектов обучения технологии во 2 классе. А главное — знакомство это происходит через призму практической деятельности. Таким образом, в процессе изучения предмета «Технология» ребенок познает природу, общество, мир во всем его единстве и многообразии.

Еще одной важной особенностью курса «Технология» для 2 класса является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности.

Основной задачей обучения становится освоение алгоритма построения проектной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. Результатом обучения становится не только освоение приемов работы с новыми материалами и инструментами, но и формирование навыков работы над проектом: продумывание идеи

проекта, анализ готового изделия, построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственно выполнение работы и, наконец, ее презентация, анализ и оценка, т. е. приемов работы от замысла до презентации поделки.

Использование в процессе обучения проектной деятельности создает условия для формирования общих учебных навыков (алгоритма учебных действий), навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т. д.), позволяет научить детей общаться, развивать универсальные учебные действия.

Логика подачи материала в УМК опирается на ведущие принципы дидактики, переведенные в технологическую плоскость:

1) постепенный переход от простой поделки до проекта через освоение технологии процесса;

2) обучение тому, что (содержание), с какой целью (мотивация), какими средствами, а главное — КАК (последовательность и технология выполнения) делать;

3) обучение планированию всех видов деятельности — от самообслуживания до работы над проектом;

4) знакомство с материалами, инструментами, техникой и правилами работы с ними, профессиями и технологией труда в сферах:

* человек и земля;
* человек и воздух;
* человек и вода;
* человек и информация;

5) рассмотрение взаимодействия компонентов в триединстве «человек — природа — техника».

Таким образом, особенностью построения учебного курса «Технология» во 2 классе является то, что основные понятия предмета: наука технология, технологический процесс, инструменты, материалы, виды ресурсов, проект, результат труда, профессии, правила безопасности при работе и т. д. — представлены в комплекте не изолированно,

а в целостной системе. И ребенок усваивает содержание учебного предмета в активной познавательной деятельности: играя, конструируя, проектируя один, вместе с товарищами и учителем в классе или с родителями дома. Ученик не получает готовое задание, а сам вырабатывает его путем поиска информации, проведения опытов, наблюдений, обсуждая с товарищами, обучаясь вести диалог, делать выводы, проверять себя, демонстрировать итоги своей работы, результат своего труда — поделку, изделие, защищать проект на выставке, в классе, школе.

В курсе «Технология» для 2 класса предлагаются задания с использованием бумаги, тонкого картона, пластилина или глины, природных материалов, ткани и ниток, упаковочного материала, фольги. Содержание этого предмета имеет практико-ориентированную направленность. Однако практическая деятельность является лишь средством развития социально значимых личностных качеств школьников, формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

При подборе материала для практической работы авторы исходили из следующих положений:

— как можно меньше изобразительной деятельности ребенка, как можно больше конструкторской;

— использование общей конструкции для создания нескольких вариантов изделий с использованием творческих заданий;

— знакомство с природой и возможностями использования ее богатств человеком;

— ознакомление со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

— первичное знакомство с законами природы, на которые опирается человек при работе;

— преимущественно объемные изделия, работа над которыми способствует развитию пространственного видения, восприятия ребенка;

— предлагаемые для изготовления изделия — объекты предметного мира, а не объекты природы (то, что создается человеком; природа же дает сырье и диктует законы);

— в процессе анализа задания знакомство с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

— в ходе практической работы ознакомление с условными линиями чертежа, с технологическими операциями:

* разметка (на глаз и по шаблону);
* раскрой (ножницами по прямой линии разметки (бумага, ткань), разрывание пальцами (бумага));
* сборка (на клею, на пластилине);
* украшение (аппликация из бумажных деталей и деталей из ткани);

лепка (шара и других форм).

Изучение практически каждой темы урока в учебнике завершается работой над проектом. В учебнике дано название проекта, определена форма работы (индивидуальная, парная, групповая), кратко описан ход реализации проекта.

Проектная деятельность — это всегда четкий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии реализации и в то же время достаточная свобода творчества ученика. Приступая к работе над проектом, ученик должен прежде всего определить цель всей работы: зачем нужно создавать это изделие, почему мы делаем его как проект. Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое завершение учебной темы, но в то же время, имея практическую направленность, он выходит за рамки

учебного процесса и является значимым для ученика. Это позволяет мотивировать учащихся на создание проекта и достичь положительного результата.

В процессе работы параллельно решается задача речевого развития детей, выработки навыков анализа и планирования работы, поэтому следует обсудить с ними все этапы работы, обратив внимание на те из них, выполнение которых требует от учеников наибольших усилий. После завершения работы следует проанализировать и оценить выполненное изделие. Все это поможет ребенку осознать важность своего труда, осмыслить процесс выполнения работы, допущенные ошибки и достижения. Это послужит мотивацией к работе, будет способствовать развитию трудовых навыков учащихся, речи, познавательных способностей и умения учиться. С этой же целью полезно предлагать ребенку рассказать кому-то (брату, сестре, бабушке и др.), как он работал над изделием, что было особенно трудно, что получилось хорошо, а что не удалось.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

— подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы);

— реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы);

— презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);

— оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность

каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).

В процессе презентации изделия школьник учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования. В ходе оценки проекта учащиеся должны научиться отвечать на вопросы: «Что нового вы узнали? Чему научились? Как вы это сделали?», т. е. научиться анализировать и оценивать

свою работу. В данном методическом пособии в рамках отдельных уроков будут представлены конкретные примеры реализации проекта на уроке по такой схеме.

Обучение работе над проектом позволяет развить различные способности ребенка: личностные, коммуникативные, технологические, социальные, художественные и др.

Проектируя, ребенок учится формулировать цель, соотносить поставленную цель с условиями ее достижения, выстраивать программу действий в соответствии с собственными возможностями, добиваться реализации цели, безусловного завершения работы, различать виды ответственности внутри своей учебной деятельности.

Обучение ребенка происходит в ходе практической работы. Учитывая это, необходимо предоставлять ребенку максимум самостоятельности, помогая ему при изготовлении

некоторых изделий, а не выполнять вместо него ту часть работы, которая ему по силам. Здесь важен сам процесс изготовления, когда развитие произвольных движений руки

действительно оказывает положительное влияние на развитие внимания, воли, аккуратности и мышления детей. При этом нужно позаботиться о том, чтобы работа вызывала положительные эмоции у детей (хвалить за каждую удачу, за выдержку и внимание, воздерживаться от нелестных замечаний и т. д.).

Выполнение заданий потребует от ребенка определенных умений работы с пластилином, бумагой, тканями, красками, природными материалами и др. Описание уже изученных, а также осваиваемых во 2 классе приемов и правил работы инструментами учитель или родители найдут в приложении к данному пособию в виде памяток.

Для облегчения выполнения заданий в рабочей тетради даны развертки деталей, шаблоны, необходимые для создания поделок, которые ребенок должен вырезать и использовать для изготовления поделки. Рабочая тетрадь составлена в соответствии с темами учебника. В ней представлены материалы для практических работ, экспериментов, описания проектов, которые помогут сделать работу на уроке интереснее и продуктивнее, значительно разнообразив ее.

В ходе занятий по изготовлению доступных ребенку изделий развивается его глазомер, мелкие мышцы руки, речь и необходимые практические умения и навыки. Кроме того, ребёнок учится подготавливать рабочее место, настраиваться на продолжительную работу, слушать объяснение, выполнять в соответствии с инструкцией необходимые действия, доводить начатое до конца. Все это поможет в решении главной задачи начального обучения — научить ребенка учиться, а это позволит в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса**

**К концу второго класса  учащиеся должны знать:**

* виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
* неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
* о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
* Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
* Свойства новых материалов ( тесто).
* Новые свойства уже встречавшихся материалов.
* Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
* Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.
* Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
* Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
* знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**К концу второго класса  учащиеся должны уметь:**

* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
* с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
* Лепить способом вытягивания из целого куска.
* Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
* Вырезать из бумаги полоски на глаз.
* Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
* Плести разными способами из различных материалов.
* Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
* Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
* Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
* Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
* Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
* Владеть простейшими видами народных ремесел;
* Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

**Календарно — тематическое планирование уроков**

**технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **дата** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид урока** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником.  **В мире технологий.** | 1 | 6.09 | Познакомить с понятием «технология».  Уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике, пользоваться  им; уметь применять знания, полученные в 1 классе. | Знакомятся с новым учебником; вспоминают правила безопасности на уроках технологии. | Урок вирт. экскурсия |
| 2 | **Технология самообслуживания**.  Я могу! Стирка.Уход за обувью. | 1 | 13.09 | Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность),хоз-практ. помощь взрослым | Организовывать свою дея-ть: подготавливать своё раб.место; соблюдать приёмы безопасного и рац.труда | Урок ознакомления с новым материалом |
| 3 | **Технология ведения домашнего хозяйства.**  Гигиена жилища. | 1 | 20.09 | Уборка комнаты. Уборка постели. Сухая уборка пола. Уход за мебелью. Влажная уборка пола. | Планировать предстоящую практ.дея-ть в соответствии с её целью,задачами, отбирать оптимальные способы его выполнения. | Урок ознакомления с новым материалом |
| 4 | Гигиена жилища. | 1 | 27.09 | На кухне. Правила поведения за столом. **Сервировка.** | Организовывать свою дея-ть: подготавливать своё раб.место; соблюдать приёмы безопасного и рац.труда | Комбинированный урок |
| 5 | **Уход за животными и выращивание растений.**  Выращивание цветочных растений из семян. | 1 | 4.10 | Живут рядом с человеком. **Дикие и домашние.Культурные** и **дикорастущие растения**. Сроки жизни цветочных растений. **Однолетние** и **многолетние.** | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, традиции народов родного края. | Комбинированный урок |
| 6 | 1 | 11.10 | Выращивание растений. **Грунт,откр.грунт и защищен. грунт.** | Организовывать свою дея-ть: подготавливать своё раб.место; соблюдать приёмы безопасного и рац.труда | Урок практика |
| 7 | **Технологии обработки материалов.** От материалов к изделиям. Наша мастерская. | 1 | 18.10 | **Материал**ы, их конструктивные и декор.св-ва. Выбор мат-лов по их св-вам и в зависимости от назначения изделия.**Обработать.**  Выбор материалов по их св-вами в зависимости от назначения изделия. Способы **обработки материалов** для получения различных декор.-худож.эффектов. | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные мат-лы: их виды, физ.св-ва, технолог.св-ва-способы обработки мат-лов и инструментами. Организация рабочего места. | Урок ознакомления с новым материалом |
| 8 | *Технологии обработки бумаги* | 1 | 25.10 | Урок ознакомления с новым материалом |
| 9 | **Коллекция** бумаги. Способы разметки прямоугольных деталей. Инструменты и приспособления для обработки материалов. | 1 | 8.11 | Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Представление об устр-ве и назначении изделий, подбор инструментов (в зависимости от **св-в материала**) | Исследовать конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы),**чертёжных инструментов** (линейка,угольник).  Анализировать и читать граф.изображения (рис.,прост.схемы и **чертеж**и) | Комбинированный урок |
| 10 | *Технолог. операции ручной обработки материалов (изготов-е изделий из бумаги).* | 1 | 15.11 | Этикетки на банки для дом. консервов. Представление об устройстве и назначении изделий, подбор инструментов (в зависимости от свойств материала) | Планировать послед-ть практ. действий для реал-ции **замысл**а, постав. задачи.  Анализировать и читать граф.изображения **разметка этикетки.** | Комбинированный урок |
| 11 | Этикетки на банки с аппликацией. | 1 | 22.11 | Урок практика |
| 12 | *Технолог. операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги).* Готовимся к Новому году! | 1 | 29.11 | Подвесные игрушки из цв.бумаги.  Изделие, деталь, изделия. Представление об устройстве и назначении изделий. Чтение условных графических изображений. Отделка изделия или его деталей. **Симметрична,ось симметрии.**Разметка, выделение деталей (резание ножн.), формообразование деталей (сгибание, складывание),сборка (безклеев.,и клеевая). **Орнамент.** | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изд-я (заяц, рыбка, цветок). Планировать послед-ть практ. действий для реал-ции замысла, постав. задачи.Анализировать и читать граф.изображения. | Урок ознакомления с новым материалом |
| 13 | Объёмные игрушки из бумаги на ёлку. | 1 | 6.12 | Комбинированный урок |
| 14 | Гирлянды. | 1 | 13.12 | Комбинированный урок |
| 15 | Резные узоры. Хороводы. | 1 | 20.12 | Участвовать в совместной творческой дея-ти при выполн-и уч.практ.работ; принятие идеи, поиск необход.инф-ции. Осуществлять самоконт-ль и корректировку хода работы и конечного рез-та. | Урок ознакомления с новым материалом |
| 16 | *Изделие и его конструкция.* Полезные оригами. | 1 | 27.12 | Конструкция изд-я, способ сборки (сгибание).Представление об устройстве и назначении изделий. Чтение условных графических изображений. | Конструировать с учётом техн. и худ-декор. условий: опред-ть особен-ти, подбор соотв.мат-ла и инстр-та, читать техн. докум-ю и выполнять по ней работу. | Комбинированный урок |
| 17 | *Технологии сборки изделий из природного материала.* | 1 |  |  |  | Урок ознакомления с новым материалом |
| 18 |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 |  | 1 |  |  |  |  |
| 20 |  | 1 |  |  |  |  |
| 21 |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 |  | 1 |  |  |  |  |
| 23 |  | 1 |  |  |  |  |
| 24 |  | 1 |  |  |  |  |
| 25 |  | 1 |  |  |  |  |
| 26 |  | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  | 1 |  |  |  |  |
| 28 |  | 1 |  |  |  |  |
| 29 |  | 1 |  |  |  |  |
| 30 |  | 1 |  |  |  |  |
| 31 |  | 1 |  |  |  |  |
| 32 |  | 1 |  |  |  |  |
| 33 |  | 1 |  |  |  |  |
| 34 |  | 1 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**для педагога:**

* Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2009 год.
* Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2009 год.
* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009 год.

**для учащихся:**

* Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника».
* Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2009г
* Тестирование по ТБ

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – сообщение новых знаний
* урок-закрепление знаний
* урок-повторение знаний
* урок – игра
* проверка знаний

**Учебное оборудование:**

* техические средства ( проектор, компьютер, магнитофон)
* учебные (столы, доска)

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения:**

* Принцип научности обучения
* Связи теории с практикой
* Системности
* Принцип сознательности и активности в обучении
* Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
* Принцип наглядности
* Доступность обучения
* Принцип прочности усвоения знаний

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Работа в паре, в группе
* Проектная деятельность
* Презентация своей работы