|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Целевая установка урока (уроков) | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | Д/З Дата | |
| 1 | Наши органы чувств -«окошки» в окружаю-щий мир | 1 | Комбини-рованный | Актуализировать и систематизировать знания школьников об органах чувств человека, их роли в получении информации об окружающем мире | Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), информация, восприятие | Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Выполнять опыты, демонстрирующие значение различных органов чувств в восприятии окружающего мира | **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П:**  составлять описания, проводить сравнения, выполнять измерения.  **К:**  работать в группах и самостоятельно |  |  |
| 2 | О признаках предметов | 1 | Выработка умений и навыков | Дать представление о главных (существенных) и второстепенных признаках предметов; показать важность использования главного признака в качестве основания для классификации объектов | Признак, основной (существенный) признак, сравнение, определение растений и животных (по справочнику) | Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять главные (существенные) и второстепенные признаки. Группировать объекты окружающего мира на основе главного признака, выяснять с помощью определителя наиболее распространенные виды растений и животных | **Р:**  решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя.  **П:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:**  сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач |  |  |
| 3 | Память – хранительница опыта | 1 | Комбини-рованный | Раскрыть значение памяти для человека | Память, внимание, тренировка памяти, опыт | Объяснять значение памяти для человека (приобретение опыта, обучение, возможность ориентироваться в пространстве и во времени); особенности памяти; знать и использовать элементарные приемы проверки тренировки памяти | **Р:**  решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя.  **П:**  сравнивать, анализировать и делать обоснованные выводы.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 4 | Как люди хранят накоплен-ные знания | 1 | Комбини-рованный | Познакомить школьников с одной из главных особенностей человека – способностью накапливать и передавать знания из поколения в поколение | Информация, знания, фольклор, бумага, книга | Обосновывать важность накопления и обмена информацией у человека; характеризовать способы ее хранения; называть современные способы хранения информации | **Р:**  принимать и удерживать учебную цель.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  строить продуктивное общение в процессе решения учебной задачи |  |  |
| 5 | Учимся находить ответы | 1 | Комбини-рованный | Расширить и систематизировать знания школьников о методах познания человеком окружающего мира | Метод, оборудование, измерение, проблема (познавательная), опыт | Давать определение понятия «метод» и приводить примеры различных методов познания окружающего мира; планировать и выполнять под руководством учителя опыт, позволяющий найти ответ на проблемный вопрос | **Р:**  понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удерживать учебную цель.  **П:**  сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 6 | «Глазу верь, а прибором проверь» | 1 | Комбини-рованный | Познакомить с приборами и инструментами, расширяющими возможности человека в познании объектов и явлений окружающего мира | Познание, метод, опыт, прибор, инструмент | Приводить примеры, показывающие ограниченные возможности органов чувств человека, использовать простейшие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр) | **Р:**  понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удерживать учебную цель.  **П:**  владеть общим приемом решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группе |  |  |
| 7 | Наш помощник – воображе-ние | 1 | Комбини-рованный | Показать роль воображения в различных сферах деятельности человека (научная и творческая деятельность, технические изобретения) | Воображение, фантазия, творчество, изобретательность | Приводить примеры, подтверждающие роль воображения в различных сферах деятельности человека;  объяснять, почему важно развивать творческое воображение | **Р:**  принимать и удерживать учебную цель.  **П:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:**  Работать в парах и группах |  |  |
| 8 | Экскурсия в библиоте-ку |  | Урок - экскурсия | Познакомить школьников с системой хранения книг в библиотеке, порядком поиска нужной книги, с правилами пользования библиотекой | Библиотека, библиотекарь, каталог, библиографическая карточка | Объяснять значение слова «библиотека» на основе анализа слов, содержащих корень «-тека», уметь правильно пользоваться библиотечным фондом | **Р:**  понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.  **П:**  умение правильно выбрать нужную книгу.  **К:**  взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе определенных регламентирующих правил (на примере пользования библиотекой) |  |  |
| 9 | Из чего состоят тела | 1 | Комбини-рованный | Систематизировать и углубить знания школьников о многообразии тел и веществ | Тела, вещества, смеси | Различать понятия «тело» и «вещество». Приводить примеры различных тел и называть вещество, из которого они состоят.  Приводить примеры соответствия между свойствами веществ и назначением изготовленных из них предметов | **Р:**  понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.  **П:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 10 | Три состояния вещества | 1 | Комбини-рованный | Систематизировать и углубить знания школьников о трех состояниях вещества | Три состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное; молекула | Сравнивать и различать твердые тела, жидкости, газы. Устанавливать зависимость между расположением молекул в веществе и его агрегатным состоянием.  Предлагать свои варианты опытов, демонстрирующих различные свойства веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии | **Р:**  ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты |  |  |
| 11 | Изучаем свойства воды | 1 | Выработка умений и навыков | На основе проведенных опытов охарактеризовать основные свойства воды | Твердое, жидкое и газообразное состояние воды; свойства воды | Выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха и воды.  Называть условия, при которых вода переходит из одного агрегатного состояния в другое.  Предлагать свои варианты опытов по данной проблеме.  Называть причины загрязнения воды в результате деятельности человека | **Р:**  ставить новые учебные задачи под руководством учителя; принимать и удерживать цель учебной задачи.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты |  |  |
| 12 | Знакомьтесь – воздух | 1 | Выработка умений и навыков | На основе проведенных опытов охарактеризовать основные свойства воздуха | Воздух, состав воздуха, свойства воздуха | Характеризовать воздух как смесь газов;  выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха.  Называть причины загрязнения воздуха в результате деятельности человека | **Р:**  ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**  сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты |  |  |
| 13 | Твердые вещества: от глины до гранита | 1 | Комбини-рованный | Познакомить школьников с разнообразием твердых веществ | Твердые вещества, твердость, шкала твердости; глина, известняк, мел, каменная соль, гранит | Описывать свойства веществ по приведенному плану; сравнивать свойства различных твердых веществ: глины, каменной соли, гранита, известняка;  выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства твердых веществ.  Приводить примеры использования твердых веществ человеком | **Р:**  действовать по предложенному образцу, ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно в группах |  |  |
| 14 | Что такое энергия | 1 | Изучение нового материала | Познакомить школьников с понятием «энергия», с видами энергии; ее значением в жизни человека | Энергия, виды энергии, источники энергии, топливо | Объяснять значение понятия «энергия», приводить примеры различных явлений и процессов, требующих поступления энергии. Приводить примеры перехода одного вида энергии в другой; называть способы получения энергии человеком. Объяснять важность экономии электроэнергии в быту | **Р:**  ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты |  |  |
| 15 | Энергия и живые существа | 1 | Комбини-рованный | Раскрыть значение Солнца как источника энергии для живых организмов, ввести понятие «пищевая цепочка» (цепь питания) | Энергия, пища, питательные вещества | Объяснять значение энергии для живых организмов, подтверждать примерами, что источником энергии для живых существ является Солнце, объяснять, каким образом энергия Солнца становится доступной животным и человеку, приводить примеры передачи энергии по пищевым цепочкам | **Р:**  ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты |  |  |
| 16 | Учимся быть бережливыми | 1 | Комбини-рованный | Раскрыть важность экономного (рационального) использования электроэнергии и воды в быту | Вода, водопровод, электроэнергия, экономное использование, сохранение природы | Обосновывать важность экономно-бережного) использования воды и электроэнергии в доме.  Называть и обосновывать правила экономии воды и электроэнергии, объяснять важность ответственного отношения к этим ресурсам для сохранения природы и здоровья человека | **Р:**  принимать и удерживать цель учебной задачи; определять наиболее эффективные способы ее решения.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 17 | На берегу космического океана | 1 | Комбини-рованный | Раскрыть важность астрономических знаний для различных сфер деятельности человека | Космос, искусственный спутник Земли, космический корабль, международная космическая станция | Приводить примеры, подтверждающие важность изучения небесных тел; называть основные этапы освоения космоса; использовать доступные источники для получения информации о современных космических исследованиях (на фактологическом уровне) | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К:**  работать в группах и самостоятельно |  |  |
| 18 | Путешествие по звездному небу. Экскурсия в планетарий | 1 | Комбини-рованный (включая виртуальную экскурсию в планетарий) | Систематизировать и расширить представления школьников о звездах. Дать представление о космических расстояниях | Звезда, созвездие, скорость света, световой год, планетарий | Называть характерные особенности звезд, отличающие их от других космических тел, понимать, объяснять, отчего зависит цвет звезд, наблюдаемых в телескоп, объяснять, что такое созвездие, выполнять опыт, позволяющий понять, почему звезды не видны днем | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К:**  соблюдать правила поведения во время экскурсии |  |  |
| 19 | Планеты главные члены Солнечной семьи | 1 | Комбини-рованный | Систематизировать и углубить представления школьников о планетах Солнечной системы | Планеты, Солнечная система, орбита | Объяснять значение слова «планета», называть признаки, отличающие планеты от звезд (на примере Солнца), сравнивать планеты по ряду признаков (размеры, удаленность от Солнца, наклон оси вращения); называть планеты Солнечной системы в определенном порядке, устанавливать зависимость температуры на поверхности планеты с ее удаленностью от Солнца | **Р:**  принимать и удерживать учебную цель.  **П:**  осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять сравнение, сопоставление, сериацию, группировку, установление причинно-следственных связей.  **К:**  работать в группах и самостоятельно |  |  |
| 20 | Планета Земля и ее модель - глобус | 1 | Комбини-рованный | Систематизировать знания учащихся о Земле, истории ее изучения; формирование представления о глобусе как модели Земли | Глобус, модель, океан, материк, полюс, экватор | Объяснять, что такое «модель» и для чего она предназначена. Объяснять, почему глобус называют моделью Земли. Работать с глобусом: показывать материки, океаны, полюса, экватор | **Р:**  принимать и удерживать учебную цель.  **П:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач.  **К:**  работать в группах и самостоятельно |  |  |
| 21 | Почему происходит смена дня и ночи | 1 | Комбини-рованный | Углубление представлений школьников о следствиях суточного вращения Земли вокруг воображаемой оси | Смена дня и ночи, вращение Земли вокруг оси, сутки | Объяснять смену дня и ночи суточным вращением Земли вокруг своей оси. Моделировать явление смены дня и ночи, используя глобус и другие средства | **Р:**  понимать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку своих действий.  **П:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К:**  работать в группах и самостоятельно |  |  |
| 22 | Почему происходит смена времен года | 1 | Комбини-рованный | Углубление представлений школьников о следствиях годичного движения Земли вокруг Солнца | Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца | Объяснять смену времен года движением Земли по орбите вокруг Солнца.  Моделировать движение Земли вокруг Солнца, объяснять полученные результаты и делать выводы | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать в группах и самостоятельно |  |  |
| 23 | Погода и ее составляющие | 1 | Комбини-рованный | Рассмотреть погоду как фактор, оказывающий большое влияние на здоровье и многие сферы деятельности человека | Погода, погодные явления, климат | Давать определение погоды, называть и описывать ее составляющие. Приводить примеры зависимости действий и деятельности людей от погоды. Объяснять различие понятий «погода» и «климат»; выполнять опыт, моделирующий образование облаков | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  |
| 24 | Метеорологические наблюдения | 1 | Объяснение нового материала | Познакомить школьников с современными методами изучения погоды | Метеорология, метеозонд | Проводить наблюдения за погодой и описывать ее состояние.  Объяснять назначение и использовать термометр, флюгер, снегомер и снегомерную рейку.  Изготавливать простейшие приборы: флюгера и анемометра из пластиковых стаканчиков, барометра из сосновой или еловой шишки | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  владеть рядом общих приемов решения задач.  **К:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |  |
| 25 | Влияет ли погода на наше здоровье и настроение | 1 | Комбини-рованный | Выяснить, существует ли зависимость между состоянием человека (его здоровьем, настроением, работоспособностью) и погодой | Погода, здоровье, настроение | Приводить примеры влияния погоды на эмоциональное и физическое состояние человека; делать обобщения и выводы о зависимости эмоционального и физического состояния человека от погоды; предлагать способы, позволяющие человеку быть менее эмоционально зависимым от погодных условий | **Р:**  принимать и удерживать учебную задачу.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |
| 26 | Уроки безопасности | 1 | Комбини-рованный | Сформулировать и обосновать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погодных явлений | Неблагоприятные погодные явления, безопасное поведение | Называть и обосновывать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погодных явлений (гроза, ураган, очень низкая или очень высокая температура воздуха) | **Р:**  принимать и удерживать учебную цель.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группе |  |  |
| 27 | Экскурсия на полярную метеостанцию | 1 | Виртуальная экскурсия с использованием интернет-ресурсов | Познакомить школьников с работой российских метеорологов на полярных станциях, разъяснить важность этой работы | Арктика- «кухня погоды», полярная метеостанция, полярники, метеонаблюдения | Описывать условия работы метеорологов на полярной станции, находить дополнительную информацию о российских и международных полярных станциях; объяснять, почему собранная на Северном полюсе информация о погоде очень важна для всех стран мира | **Р:**  принимать и удерживать учебную цель.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи. Использовать Интернет для получения необходимой информации с сайта, выбранного учителем.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 28 | Четыре царства, которых нет на карте | 1 | Комбини-рованный | Систематизировать знания школьников о признаках и свойствах живого («4Р»- рост, развитие, размножение, раздражимость). Познакомить школьников с элементами систематики живых организмов, Выявить существенные признаки, на основе которых живые организмы делятся на четыре царства | Жизнь, живые организмы, царства живой природы | Высказывать суждения о многообразии мира живой природы. Называть основные (существенные) признаки, на основании которых живые организмы делятся на царства. Приводить примеры влияния деятельности человека на живую природу. Обосновывать необходимость соблюдения определенных норм и правил поведения в природе | **Р:**  понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе решения учебной задачи |  |  |
| 29 | Зеленое царство: растения | 1 | Комбини-рованный | Расширить представления школьников о многообразии растительного мира, систематизировать и углубить знания о роли растений в природе за счет введения элементарных представлений о фотосинтезе | Растения, цветковые растения, питание растений | Называть характерные особенности растений, Приводить примеры, подтверждающие разнообразие растительного мира. Распознавать виды, характерные для растительного мира России.  Использовать рисунки и схемы при описании строения цветкового растения | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 30 | Царство животных | 1 | Комбини-рованный | Расширить представления школьников о многообразии мира животных, выявить признаки, общие для всех животных, введение понятий «позвоночные» и «безпозвоночные» | Разнообразие животных, позвоночные и безпозвоночные животные, питание животных | Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек – часть природы, живое существо | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 31 | Самое необычное царство: грибы.  В лес за грибами | 1 | Комбини-рованный.  Виртуальная экскурсия | Выявить существенные признаки грибов, на основании которых эти организмы выделены в самостоятельное царство. Расширить представления о роли грибов в природе и жизни человека. Научиться отмечать съедобные грибы от их ядовитых двойников. | Разнообразие грибов, шляпочные, плесневые, дрожжевые грибы; питание грибов | Объяснять, почему грибы выделяют в самостоятельное царство (это не растения и не животные). Приводить примеры, подтверждающие разнообразие царства грибов. Сравнивать способы питания грибов, растений и животных. Распознавать виды съедобных грибов своей местности. Описывать строение шляпочного гриба с опорой на схему или рисунок. | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 32 | Царство невидимок: бактерии | 1 | Комбини-рованный. | Познакомить школьников с особенностями и разнообразием бактерий, их ролью в природе и жизни человека | Бактерии, болезнетворные бактерии, инфекция, правила гигиены | Называть характерные особенности бактерий; приводить примеры важнейшей роли бактерий в природе и жизни человека. Знать и соблюдать правила защиты от инфекционных заболеваний, возбудителями которых являются бактерии | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 33 | Круглый год | 1 | Комбини-рованный. | Обобщить знания учащихся о причинах смены времен года, о годичном (сезонном) цикле в жизни природы и деятельности человека | Год, времена года, календарь | Характеризовать признаки времен года.  Объяснять причины смены времен года, приводить 2-3 примера летоисчислений у различных народов (на примере жителей своего региона), обосновывать важность использования единого календаря всеми государствами | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 34 | «Год велик, свои приметы знать велит» | 1 | Комбини-рованный. | Раскрыть обусловленность ритма жизни людей сменой времен года (на примере своей местности и 2-3 регионов России с контрастными природными условиями) | Народный календарь, народные приметы погоды | Объяснять причины обусловленности ритма жизни людей сезонными изменениями в природе. Объяснять, почему для сельских жителей эта закономерность проявляется особенно явно. Объяснять, как сложился народный календарь и каково его назначение. Приводить примеры народных примет погоды, высказывать обоснованные суждения о том, можно ли в наши дни полагаться только на природные приметы погоды | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 35 | Зимушка-зима-белокрылая птица | 1 | Комбини-рованный. | Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков) | Признаки наступления зимы; зимние месяцы, зимнее солнцестояние, зимовка животных | Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, связанные с наступлением зимы.  Выявлять взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе, происходящими зимой. Объяснять, что такое зимнее солнцестояние, знать дату его наступления | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 36 | Зимние заботы и праздники | 1 | Комбини-рованный. | Раскрыть особенности труда на селе в зимнее время | Зимние заботы и праздники (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица) | Описывать особенности сельскохозяйственного труда зимой.  Проводить примеры зимних праздников (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица) | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 37 | Матушка-весна всем красна | 1 | Комбини-рованный. | Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков) | Признаки наступления весны; весенние месяцы, весеннее равноденствие | Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края.  Выявлять взаимосвязи между весенними изменениями в живой и неживой природе. Объяснять, что такое весеннее равноденствие, называть дату его наступления | **Р:**  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 38 | «Весенний день год кормит» | 1 | Комбини-рованный. | Раскрыть важность весенних работ для получения богатого урожая осенью | Весенний труд, посевные работы | Объяснять, почему сельскохозяйственные работы имеют сезонный характер. Приводить примеры, доказывающие важность весенних полевых работ | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 39 | Весенние праздники | 1 | Комбини-рованный. | Познакомить школьников с некоторыми традиционными праздниками разных народов России, отмечаемых весной (Пасха, Навруз, Сабантуй) | Весенние праздники Пасха, Навруз, Сабантуй | Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезонными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.) | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 40 | Летит лето на крыльях | 1 | Комбини-рованный. | Показать зависимость летних явлений в живой природе от сезонных изменений в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков) | Признаки наступления лета; летние месяцы, летнее солнцестояние | Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, происходящие в течение лета.  Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 41 | Летние заботы и праздники | 1 | Комбини-рованный. | Раскрыть особенности сельскохозяйственного труда в летнее время | Летние праздники | Приводить примеры летних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2-3 народных праздника, отмечаемых летом | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 42 | Осень золотая | 1 | Комбини-рованный. | Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков) | Признаки наступления осени; осенние месяцы, осеннее равноденствие | Проводить наблюдения и описывать осенние явления в природе родного края.  Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  сравнивать, сопоставлять,  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 43 | «Осень всему счет ведет» | 1 | Обобщение и систематизация | Раскрыть важность осенних работ (сбор урожая, заготовка кормов, посев озимых и т.п.) для человека | Осенние заботы и праздники | Приводить примеры осенних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2-3 народных праздника, отмечаемых осенью | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 44 | Что общего у человека и других живых существ | 1 | Комбини-рованный. | Выявить признаки сходства человека и других живых существ; показать, что человек – часть природы | Живой организм (существо), человек, признаки сходства человека и других живых организмов; сходство человека и животных | Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек – часть природы, живое существо | **Р:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**  извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **К:**  оценивать реальные и игровые ситуации общения |  |  |
| 45 | Чем человек отличается от других живых существ | 1 | Комбини-рованный. | Выявить признаки различия человека и других живых существ; показать, что человек – социальное существо | Владение огнем, мышлением (способность мыслить), познание, письменная и устная речь | Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек – не только один из видов живых организмов, но и общественное (социальное) живое существо | **Р:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**  извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 46 | Что такое культура | 1 | Комбини-рованный. | Обобщить и расширить представления школьников о культуре. Показать уникальность культуры – из всех живых существ на планете только человек является создателем культуры | Культура (области культуры) | Объяснять на конкретных примерах значение понятия «культура».  Объяснять на доступном для данного возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **К:**  выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме |  |  |
| 47 | Человек познающий | 1 | Комбини-рованный. | Закрепить представления школьников о способности человека познавать окружающий мир как уникальной особенности человека, выделяющей его из мира других живых существ | Познание, приобщение к культуре, образование, профессия | Объяснять значение способности человека познавать окружающий мир.  Приводить примеры, подтверждающие важность получения образования | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К:**  оценивать реальные и игровые ситуации общения |  |  |
| 48 | Человек-труженик | 1 | Комбини-рованный. | Обобщить знания школьников о способности человека осознанно трудиться; показать, что трудолюбие – одно из важнейших качеств человека | Труд, сельское хозяйство, промышленность | Приводить примеры, подтверждающие различие между осознанным трудом человека и внешне похожими действиями некоторых животных. Характеризовать различные сферы труда человека (сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания).  Проводить наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К:**  оценивать реальные и игровые ситуации общения |  |  |
| 49 | Человек- художник | 1 | Комбини-рованный. | Обобщить и расширить представления школьников об искусстве.  Показать уникальность этого явления | Искусство (виды искусства), художник, мастер | Приводить примеры, подтверждающие, что творчество, создание произведений искусства – уникальная особенность человека.  Приводить примеры и давать краткую характеристику различных жанров искусства | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи.  **К:**  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 50 | Человек – член общества | 1 | Комбини-рованный. | Показать, что человек может полноценно существовать только в обществе. Дать представления о различных общностях людей (человечество, народ) | Общество, народ, человечество | Объяснять, почему полноценное существование человека возможно только в обществе других людей.  Объяснять значение понятий «человечество», «народ».  Комментировать содержание изобразительного ряда, видеосюжетов, иллюстрирующих особенности культуры различных народов РФ | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи.  **К:**  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 51 | Каково человека можно считать воспитанным | 1 | Закрепление знаний и умений | Показать, что различные сферы жизни человека в обществе регламентируются определенными нормами и правилами | Правила поведения, воспитанный человек | Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях между людьми. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности | **Р:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников.  **П:**  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |  |
| 52 | В краеведческом музее /В Государственном музее природы и человека) | 1 | Экскурсия /виртуальная экскурсия | Расширить представления школьников об истории и культуре своего края – своей малой родине | Родной край, история края, культура народов края | На основе сведений, полученных в ходе экскурсии, рассказывать об истории, культуре, образе жизни народов родного края | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.  **К:**  знать и выполнять правила поведения на экскурсии |  |  |
| 53 | Семья самое близкое окружение человека | 1 | Комбини-рованный. | Продолжить формирование представления о семье как ближайшем социальном окружении человека | Семья, члены семьи, уклад жизни, фамилия | Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных | **Р:**  принимать и удерживать цель.  **П:**  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 54 | Родословная твоей семьи | 1 | Комбини-рованный. | Развитие интереса к истории своей семьи, к своей родословной; осознание важности сохранения семейных традиций | Поколение, родословная семьи, генеалогическое древо | Составлять родословное древо семьи вместе со старшими родственниками.  Находить с помощью взрослых нужную информацию в семейном архиве, от старших членов семьи | **Р:**  принимать и удерживать цель.  **П:**  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 55 | Хозяйство семьи | 1 | Комбини-рованный. | Совместное ведение хозяйства – одна из важнейших характеристик семьи | Семейный быт, домашнее хозяйство, взаимопомощь | Приводить примеры, объясняющие понятия «совместное ведение хозяйства», «взаимная ответственность», «взаимопомощь». Рассказывать о своих обязанностях в семье | **Р:**  принимать и удерживать цель.  **П:**  использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи  **К:**  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 56 | Что такое «семейный досуг» | 1 | Комбини-рованный. | Дать представление о семейном досуге, о важности совместного проведения свободного времени для укрепления добрых, доверительных отношений между членами семьи. | Семейный досуг, семейные традиции | Рассказывать об увлечениях членов своей семьи, о семейных традициях, о совместном проведении свободного времени.  Обосновывать важность совместного досуга для укрепления взаимоотношений между членами семьи | **Р:**  принимать и удерживать цель.  **П:**  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству |  |  |
| 57 | Любимые праздники твоей семьи | 1 | Комбини-рованный. | Продолжить формирование представлений о семье как «частице общества», о важности сохранения семейных традиций | Праздники: государственные, религиозные, народные, семейные | Называть любимые семейные праздники ; объяснять почему именно эти праздники особенно любимы членами семьи; рассказывать о подготовке и проведении этих праздников | **Р:**  принимать и удерживать цель.  **П:**  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  |
| 58 | Семья в русской живописи |  | Виртуальная экскурсия | Познакомить школьников с жанром семейного портрета, раскрыть его роль как источник сведений о семейном быте в различные исторические эпохи | Семья, живопись, семейный портрет, семейный быт | Объяснять значение семейного портрета как источника информации о культуре | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**  осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.  **К:**  допускать возможность существования у людей различных мнений |  |  |
| 59 | Москва – столица России | 1 | Комбини-рованный. | Расширить представления школьников о роли столицы в жизни государства как культурного и административного центра | Москва, столица, герб Москвы | Показывать на карте России Москву.  Объяснять и приводить примеры, подтверждающие роль столицы как культурного и административного центра России.  Описывать по выбору достопримечательности Москвы | **Р:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:**  осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (включая электронные, цифровые).  **К:**  строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) |  |  |
| 60 | Путешествие во времени: как строилась Москва | 1 | Комбини-рованный. | Систематизировать и расширить представления школьников об истории Москвы, о ее роли в становлении российской государственности | История,  Юрий Долгорукий,  Дмитрий Донской,  Иван Третий, Список Всемирного культурного наследия | Показывать на карте России Москву.  Рассказывать, как менялись границы города, его внешний облик.  Приводить примеры, подтверждающие роль Москвы в становлении Российского государства.  Знать имена выдающихся исторических личностей и их вклад в историю Отечества | **Р:**  проявлять познавательную инициативу  **П:**  осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках  **К:**  строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) |  |  |
| 61 | Санкт-Петербург – наша северная столица | 1 | Комбини-рованный. | Систематизировать и расширить представления школьников об истории Санкт-Петербурга, о его роли в становлении российской государственности | Санкт- Петербург (Питер, Ленинград), Петр Первый (Великий) | Показывать на карте России Санкт- Петербург.  Описывать по выбору достопримечательности Санкт- Петербурга. | **Р:**  проявлять познавательную инициативу  **П:**  сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 62 | Пригороды Санкт- Петербурга | 1 | Комбини-рованный. | Продолжить формирование представлений школьников о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников в пригородах Санкт- Петербурга. | Город, пригород, пригороды Санкт- Петербурга: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина | Описывать по выбору достопримечательности окрестностей Санкт- Петербурга. | **Р:**  проявлять познавательную инициативу  **П:**  сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группах |  |  |
| 63 | Золотое кольцо России | 1 | Комбини-рованный. | Продолжить формирование представлений школьников о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников городов, входящих в Золотое кольцо России | Золотое кольцо России | Показывать на карте России города Золотого Кольца.  Описывать по выбору достопримечательности 2-3 городов, входящих в Золотое кольцо | **Р:**  понимать учебную задачу урока, выполнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группе |  |  |
| 64 | Твоя малая родина | 1 | Комбини-рованный. | Продолжить формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, уважительного отношения к ее истории и культуре | Малая родина; город, село, малые города | Находить на карте родной регион.  Готовить в группе рассказ по результатам экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры | **Р:**  понимать учебную задачу урока, выполнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группе |  |  |
| 65 | Достопримечательности России | 1 | Комбини-рованный. | Расширить представления школьников о природном и культурном наследии России на примере наиболее известных памятников природы и культуры («Семь чудес России») | Достопримечательность, достопримечательности культуры и природы | Объяснять понятие «достопримечательность». Показывать на карте России 2-3 объекта. Выступать на уроке с сообщением об одной из достопримечательностей России. | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу урока.  **П:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников информации.  **К:**  работать самостоятельно и в группе |  |  |
| 66 | В гостях у Деда Мороза | 1 | Виртуальная экскурсия | Используя рассказ о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге, закрепить интерес к изучению культуры России; развивать интерес к изучению своей малой родины | Малые города России, вотчина | Объяснять понятия «малая родина», «достопримечательность».  Объяснять на примере г. Великий Устюг роль малых городов России в сохранении культурного наследия нашей страны | **Р:**  принимать и сохранять учебную задачу урока.  **П:**  осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи.  **К:**  допускать возможность существования у людей различных мнений |  |  |
| 67 | Итоговый урок | 1 | Урок викторина |  |  |  |  |  |  |