|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Вид**  **контроля** | | | **Дом**  **зад.** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1 четверть.  Повторяем всё, что знаем! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». **Язык и речь.** | 1 | Урок-путешествие | | Знакомиться с новым учебником  Узнавать слово по его лексическому значению.  .Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные  слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составлять предложение с данным словом.  Называть признаки предложения.  Отличать предложение от группы слов, записан-  ных как предложение.  Составлять схемы предложений и предложения  по схемам.  Списывать предложения, правильно оформлять  их на письме. | | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова  **Уметь** находить «опасные места»  в слове  **Уметь** правильно оформлять предложение на письме | | | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос  Самостоятельная работа,  Слов.сл. *Извините.* | | |  | 03.09 | |  |
| 2 | **Повторяем всё,что знаем! Слово.Предложение.Текст.** Лексическое значение слова.  Признаки предложения. | 1 | Урок применения знаний и умений | |
| 3 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 1 | Урок применения знаний и умений | | Называть признаки предложения.  Отличать предложение от группы слов, записан-  ных как предложение.  Составлять схемы предложений и предложения  по схемам.  Списывать предложения, правильно оформлять  их на письме.  Ставить знаки завершения в предложении, выби-  рать знак в соответствии со смыслом и интонацией  предложения.  Читать предложения с разной интонацией | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос. | | |  | 4.09 | |  |
| 4 | Развитие умения правильно списывать предложения . | 1 | Урок закрепления изученного. | |  | | | Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении?» | | |  | 5.09 | |  |
| 5 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок повторения | |  | | | Звуковой контроль (хлопки при правильном ответе) | | |  | 10.09 | |  |
| 6 | Обобщение знаний о предложении. | 1 | Урок обобщения | |  | | | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь» .с16,№19 | | |  | 11.09 | |  |
| 7 | Признаки текста | 1 | Урок проверки  и коррекции знаний и умений | | Называть признаки текста.  Отличать текст от набора предложений, записан-  ных как текст.  Озаглавливать текст; выбирать подходящее  заглавие из данных.  Осознавать связь заголовка с темой текста, с глав-  ной мыслью. | | **Знать** признаки предложения.  **Уметь** отличать текст от группы предложений | | | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос | | |  | 12.09 | |  |
| 8 | Роль заглавия в тексте. Связь заглавия с главной мыслью текста. | 1 | Комбинированный урок. | | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста  **Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чте-ния, выбирать подходящее заглавие к тексту | | | Исследовательская работа,  упр. С.19 №24 | | |  | 17.09 | |  |
| 9 | Контрольный диктант «Каркуша». | 1 | Урок контроля | | Контролировать правильность записи текста | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. | | | Тематический контроль | | |  | 18.09 | |  |
| 10 | Работа над ошибками.  **Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.**  Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам  Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | урок ознакомления с новым материалом | | Ставить к словам вопросы кто? или что?  Различать слова, которые называют одушевлён-  ные и неодушевлённые предметы.  Наблюдать за словами, обозначающими признаки  предметов, действия предметов.  Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и  что делает? что делал? | | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки  **Уметь** ставить вопросы к словам-предметам.  **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,*обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные | | | Индивидуальный опрос. Карточки  Фронтальный опрос | | |  | 19.09 | |  |
| 11 | Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы  Связь слов-названий и слов-признаков  Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета | 1 | урок ознакомления с новым материалом | | **Уметь:**  – подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;что делать и т.д.*  **Знать** определение части речи | | | Фронтальный опрос | | |  | 24.09 | |  |
| 12 | Закрепление и повторение изученного по теме **Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.** | 1 | Урок закрепления изученного | | | Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?..  кто?.. что делает?..)  Устанавливать в предложении действующее лицо  или предмет. | **Уметь:**  – подбирать слова, отвечающие на вопросы*кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;*  **Знать** определение части речи. | | | | Исследовательская работа №37,с.26 | |  | 25.09 | |  |
| 13 | **Звуки и буквы. Алфавит.**  «Видим» букву и «слышим» звук.  «Опасные места»  в словах русского языка | 1 | Урок обобщения  и систематизации знаний | | | Узнавать слово по его лексическому значению.  Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производить звуко-буквенный разбор слова .Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные  слова; звуковой и буквенный состав;  Называть правильно буквы в алфавитном  порядке.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставлять заданные слова в алфавитном  порядке.  Соотносить количество звуков и букв в словах с  буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.  Ставить ударение, различать ударный и  безударный гласные звуки.  Делить слова на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов с Й и Ь. | | **Уметь** находить «опасные места»  в слове | | | Исследовательская работа с.28 №40 | |  | | 26.09 |  | |
| 14 | «Опасные места»  в словах русского языка. | 1 | Урок обобщения  и систематизации знаний | | | **Уметь** находить «опасные места»  в слове | | | Взаимоконтроль, самоконтроль №46 с.30  Слов.сл *Морковь* | |  | | 1.10 |  | |
| 15 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 | Урок развития умений и навыков | | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | | | Индивидуальный опрос.  №48,с.31 | |  | | 2.10 |  | |
| 16 | **Слог. Ударение. Перенос слов.**  Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. Перенос слова. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | | **Уметь:** Соотносить количество звуков и букв в словах с  буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.  Ставить ударение, различать ударный и  безударный гласные звуки.  **Уметь:** Делить слова на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов с Й и Ь. | | | Взаимоконтроль, самоконтроль №60, с.36 | |  | | 3.10 |  | |
| 17 | Родственные слова. | 1 | Урок применения и систематизация знании | | | Наблюдать над однокоренными словами.  Анализировать однокоренные слова: называть  общее лексическое значение корня.  Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое  правило с помощью учителя.  Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  Обозначать графически выбор написания.  Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку | | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | | | Самоконтроль №62 с.38  Фронтальный опрос | |  | | 8.10 |  | |
| 18 | Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. Проверочные слова. | 1 | Урок применения и систематизация знании | | | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы **орфографии**;  **–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | | | самоконтроль | |  | | 9.10 |  | |
| 19 | Наблюдение за написанием буквосочетаний (орфограмм) чк-чн,ща-щу, жи-ши,чу-щу. | 1 | Комбинированный урок. | | | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | | | Фронтальный опрос Слов.слово *Товарищ* | |  | | 10.10 |  | |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Урок применения знаний и умений. | | | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии;  **–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | | | Фронтальный опрос Слов.слово *Арбуз* | |  | | 11.10 |  |
|  | |
| 21 | Конструирование предложений с опорой на вопросы | 1 | Комбинированный урок | | | Конструировать предложения с опорой на вопросы | | **Уметь:** письменно отвечать на вопросы. **Изложение.** | | | Взаимоконтроль, самоконтроль | |  | | 15.10 |  |
| 22 | Прописная буква в словах. | 1 | Урок развития умений и навыков | | | Писать заглавную (большую) букву в именах  собственных, географических названиях.  Различать и объяснять написания типа пушок и  Пушок. | | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических  названиях | | | Индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа | |  | 16.10 | |  |
| 23 | Контрольный диктант за I четв. | 1 | Урок контроля | | |  | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. | | | Тематический контроль | |  | 17.10 | |  |
| 24 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками)  Абзац-часть текста. | 1 | Урок развития умений и навыков | | | Конструировать правильное написание текста, соблюдая **красную строку.** | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |  | 22.10 | |  |
| 25 | Тестирование по пройденным темам. | 1 | Урок контроля | | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое  правило. | | | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. | | | Тематический контроль |  | 23.10 | |  |
|  | |  |
| 26 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками)  Повторение пройденного материала. |  | Урок развития умений и навыков | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. | | | Текущий контроль |  | 24.10 | |  |
| 2 четверть.  **Изучаем новое!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Слово и его значение. | 1 | | Урок развития умений и навыков | **Значение** слова. Толковать значение слова , Толковый словарь.Узнавать слово по его лексическому значению.  Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. | | | | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова | | | Текущий контроль  Самостоятельная работа с **толковым словарем**  Слов.сл *Картина, шалаш* |  | 5.11 | |  |
| 2 | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова. | 1 | | Урок развития умений и навыков | Понимать, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам  Понимать роль слов с переносным значением в речи.  Понимать роль синонимов,антонимов и омонимов в речи, уметь их использовать. Слова похожие, но разные (омонимы) Слова, близкие по значению (синонимы) Слова, противоположные по значению (антонимы) | | | | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова | | | Текущий контроль  Самоконтроль |  | 7.11 | |  |
| 3 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | | Урок развития умений и навыков | 12.11 | |  |
| 4 | Фразеологизмы. | 1 | | Урок развития умений и навыков | Понимать роль фразеологизмов. Использовать их в речи. | | | | **Уметь:** понимать фразеологические обороты. | | | Текущий контроль |  | 13.11 | |  |
| 5 | Закрепление изученного материала | 1 | | Урок применения и систематизация знании | Систематизировать изученный материал. | | | | **Уметь:** подбирать и использовать слова по их значениям | | | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (с70). |  | 14.11 | |  |
| 6 | Узнаём всё о тексте. Строение текста. | 1 | | Урок развития умений и навыков | Называть признаки текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливать текст; выбирать подходящее  заглавие из данных.  Осознавать связь заголовка с темой текста, с глав-  ной мыслью. | | | | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста  **Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту | | | Исследовательская работа, №133 с.74 |  | 19.11 | |  |
| 7 | Состав слова.  Корень-главная значимая часть слова.  Родственные (однокоренные слова. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать над однокоренными словами.  Анализировать однокоренные слова: называть  общее лексическое значение корня.  Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. | | | | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | | | Фронтальный опрос |  | 20.11 | |  |
| 8 | Родственные (однокоренные слова. Правописание родственных слов. Чередование согл.зв. на конце корня. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** списывать текст с соблюдением орфографических норм | | | Текущий контроль. |  | 21.11 | |  |
| 9. | Состав слова.  Корень – главная часть слова. | 1 | | Урок развития умений и навыков | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | | | Текущий контроль. |  | 26.11 | |  |
| 10 | Окончание-изменяемая часть слова.  Нулевое окончание. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Знать, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | | | | **Уметь:** находить окончание слова | | | Текущий, самоконтроль  Слов.сл. *Цыплёнок,кенгуру,метро,радио.* |  | 27.11 | |  |
| 11 | Суффикс и приставка – значимые части слова. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Выделять суффикс и приставку в доступных словах.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.Образовывать слова с помощью суффиксов и  приставок. | | | | **Знать** значение приставок и суффикса в словообразовании, правило написания приставок. | | | Самоконтроль  Фронтальный опрос. |  | 28.11 | |  |
| 12 | Закрепление изученного материала | 1 | | Урок применения и систематизация знании | Систематизировать изученный материал. | | | | **Уметь:** проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | | | Текущий контроль «Проверь себя!»  С.91 |  | 3.12 | |  |
| 13 | Правописание гласных и согласных в корне.  Безударные гласные в корне. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать за написанием и произношением  слов с безударным гласным звуком в корне | | | | **Уметь** писать безударные гласные, проверяемые ударением | | | Текущий контроль. |  | 4.12 | |  |
| 14 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | Урок развития умений и навыков | Группировать слова с изученными орфограммами.  Подбирать слова с указанными орфограммами | | | | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.  **Уметь** действовать согласно правилу | | | Текущий контроль  Самоконтроль с.97,№178 |  | 5.12 | |  |
| 15 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | Урок развития умений и навыков | Самоконтроль,  взаимоконтроль  Слов.сл. *Берлога, апельсин* | №183, с.99 | 10.12 | |  |
| 16 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. Словарный диктант. | 1 | | Урок применения и систематизация знании | Писать словарный диктант после предварительной подготовки. | | | | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова. | | | Текущий контроль  Самоконтроль |  | 11.12 | |  |
| 17 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне» | 1 | | Урок контроля | Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | | | | **Уметь** действовать согласно правилу | | | Тематический контроль. |  | 12.12 | |  |
| 18 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать за написанием и произношением  слов с безударным гласным звуком в корне, со  звонким согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность. (Докажи, что это слово является  проверочным.) | | | | **Уметь** различать произношение и написание | | | Текущий контроль  Самоконтроль |  | 17.12 | |  |
| 19 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм | 1 | | Урок развития умений и навыков | Группировать слова с изученными орфограммами.  Подбирать слова с указанными орфограммами | | | | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | | Текущий контроль, слов.сл. *Шоколад* |  | 18.12 | |  |
| 20 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 | | Урок применения и систематизация знаний | Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность | | | | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | | Текущий контроль  Самоконтроль |  | 19.12 | |  |
| 20 | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне» | 1 | | Урок контроля | Писать диктант после предварительной подготовки. | | | | **Уметь** действовать согласно правилу | | | Тематический контроль. |  | 24.12 | |  |
| 21 | Работа над ошибками.  Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | 1 | | Урок развития умений и навыков | Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность | | | | **Уметь** действовать согласно правилу | | | Текущий контроль  Самоконтроль |  | 25.12 | |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |
| 22 | Непроизносимые согласные. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Знать о словах с непроизносимой согласной, знать способы проверки слов с непроизносимой согласной | | | | **Уметь** действовать согласно правилу | | | Текущий контроль. |  | .01 | |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 | | Урок развития умений и навыков | Систематизировать изученный материал  Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность. | | | | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | | Текущий контроль,  Слов.сл *лестница,чувство* |  |  | |  |
| 24 | Правописание слов с непроизносимой согласной. | 1 | | Урок развития умений и навыков | Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность | | | | **Уметь** действовать согласно правилу | | | Текущий контроль «Проверь себя!»  с.8 |  |  | |  |
| 25 | Двойные согласные | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Находить слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | | | | **Уметь** действовать согласно правилу | | | Текущий контроль  Самоконтроль, слов.сл. *Класс,шоссе* |  |  | |  |
| 26 | Правописание слов с двойными согласные | 1 | | Урок развития умений и навыков | Систематизировать изученный материал,  контролировать  правильность. | | | | Уметь правильно писать слова с удвоенными согласными | | | Самоконтроль,  Взаимоконтроль, «Проверь себя» с.13 |  |  | |  |
| 27 | Разделительные Ь и Ъ. | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Классифицировать слова с Ь и Ъ.  Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Буква ь на конце и в середине слова. | | | | **Уметь** писать слова с разделительным Ь и Ъ  **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | | | Текущий контроль |  |  | |  |
| 28 | Правописание слов  с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 | | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль «Проверь себя!»  с.21 |  |  | |  |
| 29 | Тестирование по изученным темам. | 1 | | Урок контроля |  | | | |  | | | Тематический контроль. С.22 |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |
| 101-102 | Резервные уроки |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |