|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****час** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  | **Планируемые результаты освоения материала**  | **Вид** **контроля** | **Дом****зад.** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 четверть. Повторяем всё, что знаем! |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». **Язык и речь.** | 1 | Урок-путешествие | Знакомиться с новым учебником Узнавать слово по его лексическому значению..Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) исоставлять предложение с данным словом.Называть признаки предложения.Отличать предложение от группы слов, записан-ных как предложение.Составлять схемы предложений и предложенияпо схемам.Списывать предложения, правильно оформлятьих на письме. | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова**Уметь** находить «опасные места»в слове**Уметь** правильно оформлять предложение на письме | Индивидуальный опрос. Фронтальный опросСамостоятельная работа, Слов.сл. *Извините.* |  | 03.09 |  |
| 2 | **Повторяем всё,что знаем! Слово.Предложение.Текст.** Лексическое значение слова.Признаки предложения. | 1 | Урок применения знаний и умений |
| 3 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 1 | Урок применения знаний и умений | Называть признаки предложения.Отличать предложение от группы слов, записан-ных как предложение.Составлять схемы предложений и предложенияпо схемам.Списывать предложения, правильно оформлятьих на письме.Ставить знаки завершения в предложении, выби-рать знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.Читать предложения с разной интонацией | Фронтальный опросИндивидуальный опрос.  |  | 4.09 |  |
| 4 | Развитие умения правильно списывать предложения . | 1 | Урок закрепления изученного. |  | Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении?» |  | 5.09 |  |
| 5 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок повторения |  | Звуковой контроль (хлопки при правильном ответе) |  | 10.09 |  |
| 6 | Обобщение знаний о предложении. | 1 | Урок обобщения |  | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь» .с16,№19 |  | 11.09 |  |
| 7 | Признаки текста | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Называть признаки текста.Отличать текст от набора предложений, записан-ных как текст.Озаглавливать текст; выбирать подходящеезаглавие из данных.Осознавать связь заголовка с темой текста, с глав-ной мыслью. | **Знать** признаки предложения. **Уметь** отличать текст от группы предложений | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос |  | 12.09 |  |
| 8 | Роль заглавия в тексте. Связь заглавия с главной мыслью текста. | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста**Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чте-ния, выбирать подходящее заглавие к тексту | Исследовательская работа, упр. С.19 №24 |  | 17.09 |  |
| 9 | Контрольный диктант «Каркуша». | 1 | Урок контроля | Контролировать правильность записи текста | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  | Тематический контроль |  | 18.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками.**Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.**Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Ставить к словам вопросы кто? или что?Различать слова, которые называют одушевлён-ные и неодушевлённые предметы.Наблюдать за словами, обозначающими признакипредметов, действия предметов.Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. ичто делает? что делал? | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки**Уметь** ставить вопросы к словам-предметам. **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,*обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные | Индивидуальный опрос. КарточкиФронтальный опрос |  | 19.09 |  |
| 11 | Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить к ним вопросыСвязь слов-названий и слов-признаковНаблюдение над словами, обозначающими действие предмета | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь:** – подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;что делать и т.д.***Знать** определение части речи | Фронтальный опрос |  | 24.09 |  |
| 12 | Закрепление и повторение изученного по теме **Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.** | 1 | Урок закрепления изученного | Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?..кто?.. что делает?..)Устанавливать в предложении действующее лицоили предмет. | **Уметь:** – подбирать слова, отвечающие на вопросы*кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;***Знать** определение части речи.  | Исследовательская работа №37,с.26 |  | 25.09 |  |
| 13 | **Звуки и буквы. Алфавит.**«Видим» букву и «слышим» звук.«Опасные места» в словах русского языка | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  | Узнавать слово по его лексическому значению.Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.Производить звуко-буквенный разбор слова .Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав;Называть правильно буквы в алфавитномпорядке.Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.Расставлять заданные слова в алфавитномпорядке. Соотносить количество звуков и букв в словах сбуквами ь, ъ, е, ё, ю, я.Ставить ударение, различать ударный ибезударный гласные звуки.Делить слова на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов с Й и Ь. | **Уметь** находить «опасные места»в слове | Исследовательская работа с.28 №40 |  | 26.09 |  |
| 14 | «Опасные места» в словах русского языка. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Уметь** находить «опасные места»в слове | Взаимоконтроль, самоконтроль №46 с.30Слов.сл *Морковь* |  | 1.10 |  |
| 15 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 | Урок развития умений и навыков | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Индивидуальный опрос.№48,с.31 |  | 2.10 |  |
| 16 | **Слог. Ударение. Перенос слов.**Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. Перенос слова. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Уметь:** Соотносить количество звуков и букв в словах сбуквами ь, ъ, е, ё, ю, я.Ставить ударение, различать ударный ибезударный гласные звуки.**Уметь:** Делить слова на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов с Й и Ь. | Взаимоконтроль, самоконтроль №60, с.36 |  | 3.10 |  |
| 17 | Родственные слова. | 1 | Урок применения и систематизация знании | Наблюдать над однокоренными словами.Анализировать однокоренные слова: называтьобщее лексическое значение корня.Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическоеправило с помощью учителя.Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.Подчёркивать орфограмму одной чертой.Обозначать графически выбор написания.Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Самоконтроль №62 с.38Фронтальный опрос  |  | 8.10 |  |
| 18 | Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. Проверочные слова. | 1 | Урок применения и систематизация знании | **Уметь:** – соблюдать изученные нормы **орфографии**;**–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | самоконтроль |  | 9.10 |  |
| 19 | Наблюдение за написанием буквосочетаний (орфограмм) чк-чн,ща-щу, жи-ши,чу-щу. | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | Фронтальный опрос Слов.слово *Товарищ* |  | 10.10 |  |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Урок применения знаний и умений. | **Уметь:** – соблюдать изученные нормы орфографии;**–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | Фронтальный опрос Слов.слово *Арбуз* |  | 11.10 |  |
|  |
| 21 | Конструирование предложений с опорой на вопросы | 1 | Комбинированный урок | Конструировать предложения с опорой на вопросы | **Уметь:** письменно отвечать на вопросы. **Изложение.** | Взаимоконтроль, самоконтроль |  | 15.10 |  |
| 22 | Прописная буква в словах. | 1 | Урок развития умений и навыков | Писать заглавную (большую) букву в именахсобственных, географических названиях.Различать и объяснять написания типа пушок иПушок. | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа  |  | 16.10 |  |
| 23 | Контрольный диктант за I четв. | 1 | Урок контроля |  | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  | Тематический контроль |  | 17.10 |  |
| 24 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Абзац-часть текста. | 1 | Урок развития умений и навыков | Конструировать правильное написание текста, соблюдая **красную строку.**   | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Взаимоконтроль, самоконтроль. |  | 22.10 |  |
| 25 | Тестирование по пройденным темам. | 1 | Урок контроля |  Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическоеправило. | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  | Тематический контроль |  | 23.10 |  |
|  |  |
| 26 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Повторение пройденного материала. |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  | Текущий контроль |   | 24.10 |  |
| 2 четверть.**Изучаем новое!** |
| 1 | Слово и его значение. | 1 | Урок развития умений и навыков | **Значение** слова. Толковать значение слова , Толковый словарь.Узнавать слово по его лексическому значению.Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова | Текущий контроль Самостоятельная работа с **толковым словарем**Слов.сл *Картина, шалаш* |  | 5.11 |  |
| 2 | Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слова. | 1 | Урок развития умений и навыков | Понимать, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакамПонимать роль слов с переносным значением в речи.Понимать роль синонимов,антонимов и омонимов в речи, уметь их использовать. Слова похожие, но разные (омонимы) Слова, близкие по значению (синонимы) Слова, противоположные по значению (антонимы) | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова | Текущий контрольСамоконтроль |  | 7.11 |  |
| 3 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | Урок развития умений и навыков | 12.11 |  |
| 4 | Фразеологизмы. | 1 | Урок развития умений и навыков | Понимать роль фразеологизмов. Использовать их в речи. | **Уметь:** понимать фразеологические обороты. | Текущий контроль |  | 13.11 |  |
| 5 | Закрепление изученного материала | 1 | Урок применения и систематизация знании | Систематизировать изученный материал. | **Уметь:** подбирать и использовать слова по их значениям | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (с70). |  | 14.11 |  |
| 6 | Узнаём всё о тексте. Строение текста. | 1 | Урок развития умений и навыков | Называть признаки текста.Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.Озаглавливать текст; выбирать подходящеезаглавие из данных.Осознавать связь заголовка с темой текста, с глав-ной мыслью. | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста**Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту | Исследовательская работа, №133 с.74 |  | 19.11 |  |
| 7 | Состав слова. Корень-главная значимая часть слова.Родственные (однокоренные слова. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать над однокоренными словами.Анализировать однокоренные слова: называтьобщее лексическое значение корня.Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Фронтальный опрос |  | 20.11 |  |
| 8 | Родственные (однокоренные слова. Правописание родственных слов. Чередование согл.зв. на конце корня. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** списывать текст с соблюдением орфографических норм | Текущий контроль. |  | 21.11 |  |
| 9. | Состав слова. Корень – главная часть слова. | 1 | Урок развития умений и навыков | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Текущий контроль. |  | 26.11 |  |
| 10 | Окончание-изменяемая часть слова.Нулевое окончание. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | **Уметь:** находить окончание слова | Текущий, самоконтрольСлов.сл. *Цыплёнок,кенгуру,метро,радио.* |  | 27.11 |  |
| 11 | Суффикс и приставка – значимые части слова. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Выделять суффикс и приставку в доступных словах.Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.Образовывать слова с помощью суффиксов иприставок. | **Знать** значение приставок и суффикса в словообразовании, правило написания приставок. | СамоконтрольФронтальный опрос.  |  | 28.11 |  |
| 12 | Закрепление изученного материала | 1 | Урок применения и систематизация знании | Систематизировать изученный материал. | **Уметь:** проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Текущий контроль «Проверь себя!»С.91 |  | 3.12 |  |
| 13 | Правописание гласных и согласных в корне.Безударные гласные в корне. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать за написанием и произношениемслов с безударным гласным звуком в корне | **Уметь** писать безударные гласные, проверяемые ударением | Текущий контроль. |  | 4.12 |  |
| 14 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах | 1 | Урок развития умений и навыков | Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.**Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контрольСамоконтроль с.97,№178 |  | 5.12 |  |
| 15 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах | 1 | Урок развития умений и навыков | Самоконтроль,взаимоконтрольСлов.сл. *Берлога, апельсин* | №183, с.99 | 10.12 |  |
| 16 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. Словарный диктант. | 1 | Урок применения и систематизация знании | Писать словарный диктант после предварительной подготовки. | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова. | Текущий контрольСамоконтроль |  | 11.12 |  |
| 17 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне» | 1 | Урок контроля | Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | **Уметь** действовать согласно правилу | Тематический контроль. |  | 12.12 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать за написанием и произношениемслов с безударным гласным звуком в корне, созвонким согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность. (Докажи, что это слово являетсяпроверочным.) | **Уметь** различать произношение и написание | Текущий контрольСамоконтроль |  | 17.12 |  |
| 19 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм | 1 | Урок развития умений и навыков | Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммами | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий контроль, слов.сл. *Шоколад* |  | 18.12 |  |
| 20 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 | Урок применения и систематизация знаний | Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий контрольСамоконтроль |  | 19.12 |  |
| 20 | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне» | 1 | Урок контроля | Писать диктант после предварительной подготовки. | **Уметь** действовать согласно правилу | Тематический контроль. |  | 24.12 |  |
| 21 | Работа над ошибками.Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | 1 | Урок развития умений и навыков | Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность | **Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контрольСамоконтроль |  | 25.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Непроизносимые согласные. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать о словах с непроизносимой согласной, знать способы проверки слов с непроизносимой согласной | **Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контроль. |  | .01 |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 | Урок развития умений и навыков | Систематизировать изученный материалПодбирать проверочные слова, контролироватьправильность. | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий контроль,Слов.сл *лестница,чувство* |  |  |  |
| 24 | Правописание слов с непроизносимой согласной. | 1 | Урок развития умений и навыков | Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность | **Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контроль «Проверь себя!»с.8 |  |  |  |
| 25 | Двойные согласные | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Находить слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | **Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контрольСамоконтроль, слов.сл. *Класс,шоссе* |  |  |  |
| 26 | Правописание слов с двойными согласные | 1 | Урок развития умений и навыков | Систематизировать изученный материал,контролироватьправильность. | Уметь правильно писать слова с удвоенными согласными | Самоконтроль,Взаимоконтроль, «Проверь себя» с.13 |  |  |  |
| 27 | Разделительные Ь и Ъ. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Классифицировать слова с Ь и Ъ. Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Буква ь на конце и в середине слова. | **Уметь** писать слова с разделительным Ь и Ъ**Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | Текущий контроль |  |  |  |
| 28 | Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль «Проверь себя!»с.21 |  |  |  |
| 29 | Тестирование по изученным темам. | 1 | Урок контроля |  |  | Тематический контроль. С.22 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |