Информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма организации урока** | **Основные понятия темы** | **Умения и навыки** | **ИКТ, наглядные пособия** | **Виды контроля** |
| 1 | 1 | **I полугодие, I четверть ( 9 часов), раздел 1**  Алгоритм (Делай – раз, делай – два) | 1 | Объяснение | – анализ условия учебной задачи;  – оценивание работы в соответст-вии с критериями;  – оценивание работы товарища;  – участие в коллективном обсужде-нии;  – планирование последова-тельности шагов алгоритма для достижения цели;  – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений | Знать: алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели; формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись; линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы;  Понимать: построчную запись алгоритмов и с помощью блок-схем;  Уметь: выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; | ТПО | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 2 | 2 | Схема алгоритма (Стрелки вместо номеров) | 1 |
| 3 | 3 | Ветвление в алгоритме (Стрелка «ДА» или стрелка «НЕТ»?) | 1 | Схема |
| 4 | 4 | Цикл в алгоритме (Повтори ещё раз) | 1 | ТПО |
| 5 | 5 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами | 1 | Закрепление |
| 6 | 6 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Самоконтроль |
| 7 | 7 | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний | Контрольная работа |
| 8 | 8 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 9 | 9 | Повторение | 1 | Закрепление |  | Работа в парах |
| 10 | 10 | **I полугодие, II четверть (7 часов), раздел 2**  Состав действий объекта ( Из чего состоит? Что умеет?) | 1 | Объяснене | – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;  – участие в коллективном обсуждении; | Знать: общие названия и отдельные объекты; разные объекты с общим названием; разные общие названия одного отдельного объекта; состав и действия объектов с одним общим названием; отличительные признаки; значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе; имена объектов;  Уметь: описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия; находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);  именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп; записывать значения признаков в виде таблицы; описывать особенные свойства | ТПО | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 11 | 11 | Группа объектов. Общее название (Что такое? Кто такой?) | 1 | Таблицы |
| 12 | 12 | Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов подгруппы | 1 | ТПО |
| 13 | 13 | Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов | 1 | ТПО |
| 14 | 14 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление | ТПО | Самоконтроль |
| 15 | 15 | Контрольная работа | 1 | Контроль знаний |  | Контрольная работа |
| 16 | 16 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |  | ТПО |  |
| 17 | 17 | **II полугодие, Ш четверть (10 часов), раздел 3**  Множество. Число элементов множества. Подмножество | 1 | Объяснение | – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  – установление причинно-следственных связей;  – построение логической цепи рассуждений;  – анализировать условия учебной задачи;  – умение оценивать работу в соот-ветствии с критериями;  – признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; | Знать: понятия множество, подмножество; высказывания со словами «все», «не все», «никакие»; отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность);  истинность высказываний со словом «не»; истинность высказываний со словами «и», «или»; графы и их табличное описание;  пути в графах; деревья;  Уметь: определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); определять принад-лежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств); отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания; строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ»; определять истинность составных высказываний; выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; составлять граф по словесному описанию отношений. | ТПО | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 18 | 18 | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств | 1 |  | Схема |
| 19 | 19 | Пересечение и объединение множеств | 1 | Объяснение | ТПО |
| 20 | 20 | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ» | 1 |
| 21 | 21 | Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ» | 1 | ТПО |
| 22 | 22 | Граф. Вершины и рёбра графа | 1 |
| 23 | 23 | Граф с направленными рёбрами | 1 |
| 24 | 24 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление | Самоконтроль |
| 25 | 25 | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний | Контрольная работа |
| 26 | 26 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | Повторение |  | Самопроверка |
| 27 | 27 | **II полугодие, IVчетверть (8 часов), раздел 4**  Аналогия (На что похоже?) | 1 | Объяснение | – анализ условия учебной задачи;  – оценивание работы в соответст-вии с критериями;  – оценивание работы товарища;  – участие в коллективном обсужде-нии;  – признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения | Знать: понятие аналогии; понятие законо-мерности; аналогичные закономерности; способы решения задач по аналогии; анализ игры с выигрышной стратегией.  Уметь: находить пары предметов с анало-гичным составом, действиями, признаками; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы;  располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, анало-гичную заданной; находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию | ТПО | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа |
| 28 | 28 | Закономерность (По какому правилу?) | 1 | ТПО |
| 29 | 29 | Аналогичная закономерность | 1 |
| 30 | 30 | Аналогичная закономерность | 1 |
| 31 | 31 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление |  | Самоконтроль |
| 32 | 32 | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний | Контрольная работа |
| 33 | 33 | Работа над ошибками. Выигрышная стратегия | 1 | Повторение | ТПО | Самопроверка |
| 34 | 34 | Выигрышная стратегия | 1 | Работа в парах |