ИЗО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма организации урока** | **Основные понятия темы** | **Умения и навыки** | **ИКТ, наглядные пособия** | **Виды контроля** |
| 1 | 1 | **I полугодие, I четверть ( 9 часов)**  *Тема: « И снова осень к нам пришла*  Прощаемся с теплым летом. Рисование по памяти и представлению. | 1 | Беседа.  Рисование по памяти и по представлению | Развитие наблюдательности и внимания, логического мышления; воспитание любви к родной природе | Уметь отражать  в рисунке природные явления |  | Коллективное обсуждение |
| 2 | 2 | Рисование с натуры осенних листьев сложной формы | 1 | Беседа.  Рисование  с натуры | Развитие наблюдательности при изучении формы, строения и цветовой окраски листьев и веток деревьев | Уметь анализировать форму, цвет | Осенние листья | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 3 | 3 | Рисование с натуры осенних листьев сложной формы | 1 |
| 4 | 4 | Декоративное рисование «Русская матрёшка в осеннем уборе» | 1 | Беседа, декоративное рисование | Развитие наблюда-  тельности и внима ния, логического  мышления | Уметь анализировать форму, цвет, пропорции и пространственное расположение предметов | Матрёшка | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 5 | 5 | Декоративное рисование «Русская матрёшка в осеннем уборе» | 1 |
| 6 | 6 | Рисование с натуры «Дары осеннего сада и огорода» | 1 | Беседа. Декоративное рисование | Развитие умения сравнивать цвет и форму натуры с выполняемым рисунком | Уметь анализировать форму, цвет, пропорции | Овощи, фрукты | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 7 | 7 | Декоративное рисование «Мы осенью готовимся к зиме» | 1 | Беседа, декоративное рисование | Совершенствование навыков согласования цвета и рисунка узора с формой укра-  шаемой вещи | Знать о цветовом контрасте | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 8 | 8 | Беседа «Сказка в произведениях русских художников» | 1 | Беседа | Развитие образного мышления, речи,  зрительной памяти, интереса к декоративно-оформительской графике | Уметь:  – высказывать свои впечатления о ска-  зочных сюжетах в изобразительном искусстве;  – рассказывать о художниках-иллюстраторах, их творчестве | Картинки |  |
| 9 | 9 | Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина | 1 | Беседа | Обучение умению простейшими сред-ствами передавать основные события | Знать понятие «иллюстрация».  Уметь выполнять иллюстрацию | Иллюстрации учебника | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 10 | 10 | **I полугодие, II четверть (7 часов)**  *Тема: «В мире сказок»*  Иллюстрирование «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина | 1 |
| 11 | 11 | Рисование с натуры игрушки «Золотая рыбка» | 1 | Беседа | Развитие зрительной памяти, образного мышления, наблюдательности и внимания. Воспитание любви к изобразительному искусству | Уметь:  – анализировать произведения изобразительного искусства;  – самостоятельно выполнить с натуры рисунок (рыбка) в нужной последовательности | Игрушка | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 12 | 12 | Тематическое рисование «В сказочном подводном царстве» | 1 | Беседа,  темати-  ческое рисовани | Развитие творческой фантазии детей, наблюдательности и внимания, логического мышления. Воспитание любви и интереса к сказочным персонажам, сказочному подводному миру | Уметь:  – сочетать в творческих рисунках реальные образы со сказочными, фантастическими;  – анализировать произведение изобразительного искусства;  – объяснить последовательность выполнения рисунка | Иллюстрации | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 13 | 13 | Тематическое рисование «В сказочном подводном царстве» | 1 |
| 14 | 14 | Декоративная работа «Сказочный букет» | 1 | Декора-  тивная  работа | Развитие умения выполнять простейшие приемы кистевой росписи в изображении декоративных цветов. Пробуждение чувства гордости за труд народных умельцев | Уметь выполнять простейшие приемы кистевой росписи в изображении декоративных цветов, самостоятельно эскиз росписи подноса | Фотографии цветов | Фрон-  тальный опрос,  рисунок |
| 15 | 15 | Декоративная работа «Готовим наряд для сказочной ёлки» | 1 | Декора-  тивная  работа | Развитие фантазии, наблюдательности и внимания. Воспитание умения восхищаться красотой вокруг нас | Уметь:  – объяснять последовательность выполнения рисунка;  – выполнить самостоятельно эскизы елочных игрушек-украшений | Новогодние игрушки | Коллективное обсуждение, рисунок |
| 16 | 16 | Декоративная работа «Мы готовимся к встрече Нового года – праздника радости и сказок» | 1 | Декора-  тивная  работа | Развитие эмоциональных ощущений неразрывности красоты вокруг нас и деятельности человека. Воспитание интереса к декоративно-оформительской деятельности | Знать о связи художественного офор-  мления изделий  декоративно-при-  кладного искусства  с их практическим назначением.  Уметь выполнить самостоятельно эскиз новогодней маски | Маски | Коллективное обсуждение, рисунок |
| 17 | 17 | **II полугодие, III четверть (10 часов)**  *Тема: «Труд и отдых людей зимой и весной»*  Тематическое рисование «Труд людей зимой» | 1 | Темати-  ческое рисование | Развитие чувства гордости за славный труд своих родных и близких. Воспитание любви к Родине | Уметь:  – составлять композицию;  – обсуждать композиции рисунков;  – правильно передавать в рисунке пропорции фигуры человека, характерности поз и движений | Таблица | Коллективное обсуждение, рисунок |
| 18 | 18 | Тематическое рисование «Городские и сельские стройки | 1 | Темати-  ческое рисование | Формирование у детей навыков последовательной работы над тематическим рисунком. Воспитание любви к Родине, ее историческому прошлому | Знать особенности архитектуры Московского Кремля.  Уметь:  – последовательно работать над тематическим рисунком;  – выбирать сюжет для рисования;  – строить композицию | Таблицы  Иллюстрации | Коллективное обсуждение, рисунок |
| 19 | 19 | Рисование с натуры «Орудия труда человека» | 1 | Рисование с натуры | Развитие умения  анализировать про-  порции, очертания  и цветовую окраску предметов. Воспитание любви  к труду, аккуратности | Уметь:  – строить предметы цилиндрической формы с передачей сокращенного в перспективе круга – анализировать пропорции, очертания  и цветовую окраску предметов.  Знать:  – понятие и сущность светотени и ее градаций;  – орудия труда  человека | Таблица  Иллюстрации | Индивидуальная проверка |
| 20 | 20 | Декоративное рисование «Весёлые игрушки» | 1 | Декоративное рисование | Развитие творческого воображения; сис-  тематизация знаний  о некоторых худо-  жественных тради-  циях народного творчества в области художественной резьбы по дереву.  Воспитание бережного отношения к народным традициям на примере творчества мастеров богородской игрушки, любви к труду, аккуратности | Знать:  – произведения декоративно-прикладного искусства;  – традиции народного творчества.  Уметь выполнить самостоятельно рисунок с изображением богородской игрушки | Игрушки | Индивидуальная проверка |
| 21 | 21 | Декоративное рисование «Весёлые игрушки» | 1 |
| 22 | 22 | Декоративная работа «Красота в умелых руках» | 1 | Декоративное рисование | Формирование уме-  ний выполнять эле-  менты хохломской  росписи, передавать форму и пропорции, объем предмета.  Воспитание уваже-  ния к мастерам, тво-  рящим такие произведения искусства | Уметь:  – выполнять элементы хохломской  росписи;  – передавать форму  и пропорции, объем предмета, простейшие приемы выпол-  нения хохломской травки – ягодки,  травинки, кудринки, листочка | Альбом | Коллективное обсуждение |
| 23 | 23 | Декоративное рисование «Красота в быту людей. Создаём красивые узоры для подарка маме или бабушке» | 1 | Декора-  тивная  работа | Развитие наблюдательности и внимания, логического мышления; усвоение учащимися особенностей композиции узора в квадрате. Воспитание любви и уважения к близким, душевной доброты | Знать особенности композиции узора  в квадрате.  Уметь:  – показывать общее  и разное в образных решениях;  – заимствовать из народных орнаментов композицию элементов узора и подбирать красивое сочетание цветов | Схемы узоров | Коллективное обсуждение |
| 24 | 24 | Рисование по памяти и представлению «Домашние животные» | 1 | Рисование по представлению | Развитие умения анализировать пропор ции, очертания предметов, наблюдательности и внимания. Воспитание любви к животным | Знать:  – особенности изо бражения жизни домашних животных;  – художников-анималистов и их произведения.  Уметь самостоятельно нарисовать свое любимое домашнее животное | Иллюстрации |  |
| 25 | 25 | Рисование по памяти и представлению «Домашние животные» | 1 |  |
| 26 | 26 | Иллюстрирование стихотворения Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 | Темати-  ческое рисование | Развитие умения  анализировать про-  порции, очертания  и цветовую окраску предметов.  Воспитание любви  к весенней природе | Уметь:  – видеть сюжет;  – построить композицию, выделяя главное в ней размером и цветом;  – детально прорисовать деда Мазая и каждого зайца | Иллюстрация | Коллективное обсуж дение |
| 27 | 27 | **II полугодие, IV четверть (8 часов)**  *Тема: «В каждом рисунке – солнце»*  Тематическое рисование «Полёт на другую планету» | 1 | Темати-  ческое рисование | Формирование умения составлять ком-  позиции; развитие фантазии, творческого воображения. Воспитание чувства гордости, восхищения подвигами русских космонавтов | Иметь представ-  ление:  – о космосе;  – зрительном образе  космоса; – об освоении  космоса.  Уметь:  – работать командами (экипажами)  над композициями космического пространства;  – выполнять работу  в контрастном колорите | Рисунки и ииллюстрации | Индивидуальная проверка |
| 28 | 28 | Тематическое рисование «Полёт на другую планету» | 1 |
| 29 | 29 | Рисование с натуры «Ветка вербы» | 1 | Рисование с натуры | Развитие способностей выражать чувство восхищения от красоты родной природы в рисунке, умений анализировать пропорции, очертания и цветовую гамму.  Воспитание любви к красоте весенней природы родного края, к Родине | Уметь:  – передавать пространственное положение ветки вербы;  – анализировать пропорции, очертания  и цветовую окраску веточки вербы | Картинки, иллюстоации | Коллективное обсуждение |
| 30 | 30 | Иллюстрирование стихотворения Д.Родари «Всемирный хоровод» | 1 | Темати-  ческое рисование | Развитие зрительной памяти, наблюдательности и внимания.  Воспитание интереса к изобразительному искусству | Уметь выполнить  рисунок схематично, детально каранда шом, в колорите | Книги | Коллективное обсуждение |
| 31 | 31 | Иллюстрирование стихотворения Д.Родари «Всемирный хоровод» | 1 |
| 32 | 32 | Беседа «Весна в произведениях русских художников» | 1 | Беседа | Развитие умения  замечать в природе прекрасное и ана-  лизировать свои впечатления.  Воспитание умения восхищаться неповторимой красотой родной природы | Уметь:  – наблюдать, замечать в природе прекрасное, сравнивать с изображенным на полотнах живописцев;  – анализировать свои  впечатления;  – высказывать свое восхищение красотой родной природы | Иллюстрации | Коллективное обсуждение |
| 33 | 33 | Тематическое рисование «Пусть всегда будет солнце» | 1 | Беседа. Тематическое рисование | Развитие фантазии, творческого вообра-  жения; формирова-  ние умения составлять композиции.  Воспитание чувства гордости | Уметь:  – составлять композиции;  – анализировать репродукции;  – выполнять рисунок  карандашом и в цвете | Иллюстрации | Коллективное обсуждение |
| 34 | 34 | Тематическое рисование «Пусть всегда будет солнце» | 1 |