Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Да****та** | **Наименование разделов****и тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма организации урока** | **Основные понятия темы** | **Умения и навыки** | **ИКТ, наглядные пособия** | **Виды контроля** |
| 1 | 1 | **I полугодие, I четверть (45 часов)***Знаем – повторим, не знаем – узнаем (16 ч.)*Воспоминания о лете | 1 | Развитие речи | Слово, предложение, текст.Тема и главная мысль текстаКорректор, редактор | Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. |  | Фронтальный |
| 2 | О нашей речи | 1 | Развитие речи | Схема | сочинение |
| 3 | Правильно и точно | 1 | Развитие речи | Речь должна быть понятной и правильной | Схема | Контрольное списывание |
| 4 | Слово | 1 | Объяснение | Назначение слова и предложения | Значение слова передаётся его основой (лексическое значение) и окончанием (грамматическое значение). | Схема | Фронтальный |
| 5 | Какие значения есть у слова? | 1 | ОбъяснениеЗакрепление | Основа слова.Лексическое и грамматическое значение слова | Схема | Фронтальный |
| 6 | 2 | Будем решать орфографические задачи – известные и новые. Сначала повторяем. | 1 | Закрепление | Главные орфограммы | Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. | Таблица | письмо под диктовку |
| 7 | Сначала повторяем | 1 |
| 8 | Как быть, если в корне не одна орфограмма? | 1 | Объяснение | Орфограмма | Сочетания –оро-, -ра-, - оло -, - ла -, - ере -, - ре – как полногласные и неполногласные  | карточка | Фронтальный |
| 9 | Открываем ещё два секрета письма. | 1 | Объяснение | КореньСуффиксОкончание | Орфограммы ЦИ и ЦЫ в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы – ек -, - ик -, их значение и правописание | Таблица | Фронтальный |
| 10 | Открываем ещё два секрета письма. Суффиксы –ек-ик | 1 | Закрепление |
| 11 | 3 | Открываем ещё два секрета письма. Сочетания цы-ци | 1 | Закрепление |  | Словарный диктант |
| 12 | Может ли в слове быть два корня? | 1 | Объяснение | Соединительные гласные, сложные слова. | Сложные слова, их строение и написание. | карточка | Фронтальный |
| 13 | Подводим первые итоги | 1 | Закрепление |  |  |  | словарный диктант |
| 14 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Обобщение |  |  |  | Тренировочный диктант |
| 15 | Диктант | 1 | Проверказнаний |  |  |  | Контрольная работа |
| 16 | 4 | Работа над ошибками.Учимся рассказывать о словах | 1 | Развитие речи | ТекстТема и главная мысль текста. Красная строка.Корректор, редактор,Изложение. | Пересказ как способ передачи мыслей автора. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. |  | Изложениесамопроверка |
| 17 | *Каждое слово – часть речи (29 ч.)*В какие группы объединили слова? | 1 | Объяснение | Части речи | Слово как часть речи.    | Таблица | Фронтальный |
| 18 | Группы слов | 1 | Закрепление |
| 19 | Всему название дано! | 1 | Объяснение | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное | Основные группы слов, их особенности и название: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное. |  | Фронтальный |
| 20 | Назовём слова-указатели. | 1 | Объяснение | Личные местоимения | Местоимения как слова – указатели, своеобразие их использования в речи | таблица | Фронтальный |
| 21 | 5 | Местоимения | 1 | Закрепление | Фронтальный |
| 22 | И у слов-помощников есть названия | 1 | Объяснение | Предлоги, союзы, частицы. Самостоятельные и служебные части речи. | Предлоги, союзы, частицы (на примере частицы не) как слова – помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов. | Фронтальный |
| 23 | Предлоги, частицы, союзы | 1 | Закрепление | Фронтальный |
| 24 | Служебные части речи | 1 | Закрепление |
| 25 | Части речи все нужны! Части речи все важны! |  | Закрепление |
| 26 | 6 | Изложение по тексту | 1 | Развитие речи | ТекстТема и главная мысль текста. Красная строка.Корректор, редактор,Изложение | Оформление письменного текста | Схема | ИзложениеСамопроверка |
| 27 | Определение частей речи | 1 | Объяснение | Имя существит, прилагательное, глагол,числительное | на какой вопрос отвечает каждая часть речи | Таблица | Фронтальный |
| 28 | Слово и его формы | 1 | Объяснение | единственное и множественное числоначальная форманеопределённая форма | постановка слова в начальную форму | Таблица | работа в парах |
| 29 | Начальная форма имени существительного и глагола | 1 |
| 30 | Начальная форма имени прилагательного | 1 |
| 31 | 7 | Слово и его формы. Закрепление | 1 | Закрепление | работа по карточкам |
| 32 | Сравниваем части речи. Имя существительное и имя прилагательное | 1 | Объяснение | Единственное и множественное число.Род имени существительного и имени прилагательного. | Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного единственного и множественного. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко).  Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». | КарточкаТаблицыучебника |  |
| 33 | Изменение имён существительных и прилагательных | 1 | Закрепление | ТестированиеСамопроверкаВзаимопроверка |
| 34 | Имя существительное и имя прилагательное | 1 |
| 35 | Имя существительное и глагол | 1 |
| 36 | 8 | Имя существительное и имя прилагательное. Изменение по родам | 1 |
| 37 | Как ещё могут изменяться слова? | 1 | Объяснение | Единственное и множественное число.Род имени существительного и имени прилагательного | Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного единственного и множественного. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко).  Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?».  | Картинки | Фронтальный |
| 38 | Изменение по командам вопросов | 1 | Объясне ние | Падеж.Форма слова, начальная форма словаЛичные местоимения | Таблицакарточка | Фронтальный |
| 39 | Изменение слов по падежам | 1 |
| 40 | Упражнение в определении падежей | 1 | Закрепление | Работа по карточкам |
| 41 | 9 | Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем | 1 | Обобщение | Падежи имён существительныхупотребление и правописание предлогов с именами сущесв.Зависимость имени прилагательного от существительного, изменение по числам, родам и падежам.Изменение по падежам личных местоимений,числительных. | Схемы | Словарный диктант |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Проверказнаний | Контрольная работа |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | Закрепление | самопроверка |
| 44 | Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем | 1 | Обобщение | Фронтальный |
| 45 | Играем со словами разных частей речи | 1 | Закрепление | взаимопроверка |
| 46 | 10 | **I полугодие, II четверть (35 часов)***Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (35 часов*)Повторяем изученное | 1 | Повторение |  | Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных. | Таблица | Фронтальный |
| 47 | Повторяем части речи | 1 |  |
| 48 | Когда глаголы особенно важны? | 1 | Объяснение | Глагол как часть речи. |
| 49 | Когда глаголы особенно важны? |  | Закрепление | Взаимопроверка |
| 50 | Как изменяются глаголы? | 1 | Объяснение | Единственное и множественное число, настоящее, прошедшее, будущее время глагола. | Изменение глагола по числам,по временам, значение форм времени и внешние приметы, две формы будущего времени.  | Таблица | Фронтальный |
| 51 | 11 | Изменение по временам | 1 | Объяснение |
| 52 | Изменение по временам | 1 | Закрепление |
| 53 | Как изменяются глаголы? | 1 |
| 54 | Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег и ходьба? | 1 | Объясн |
| 55 | Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег и ходьба? | 1 | Закрепление |  |
| 56 | 12 | Поговорим о начальной форме глагола. | 1 | Объяснение | Неопределённая форма глагола | Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способы её нахождения, написание в ней Ь. Правописание гласных в суффиксах неопределённой формы глаголов: таЯть, клеИть и т.д. Способ решения орфографической задачи: ТЬСЯ или ТСЯ? | Схема | Фронтальный |
| 57 | Что такое начальная форма глагола? | 1 | Закрепление | Взаимопроверка |
| 58 | Как поставить глагол в начальную форму | 1 |
| 59 | Поговорим о начальной форме глагола | 1 |
| 60 | Размышляем о прошедшем времени. | 1 | Объяснение | Род глаголов прошедшего времени. | Изменение глагола в прошедшем времени по родам, правописание родовых окончаний, глагольных суффиксов. | ТаблицаСхемы | Фронтальный |
| 61 | 13 | Изменение глаголов по родам | 1 | Закрепление | Фронтальный |
| 62 | Родовые окончания глаголов | 1 |
| 63 | Размышляем о прошедшем времени | 1 |
| 64 | Из прошлого в настоящее. | 1 | Объяснение | Лицо глаголов настоящего и будущего времени | Изменение глагола в настоящем и будущего времени по лицам, значение форм лица, их соотношение с личными местоимениями |
| 65 | Личные окончания глаголов | 1 |
| 66 | 14 | Из прошлого в настоящее | 1 | Закрепление | Фронтальный |
| 67 | Из настоящего - в будущее | 1 | Две формы будущего времени | Фронтальный |
| 68 | Простая форма будущего времени | 1 | Объяснение | Форма простого и сложного будущего времени. |  |
| 69 | Сложная форма будущего времени | 1 |  |
| 70 | Как распознать части речи | 1 | Закрепление |  |  | схема | зачёт |
| 71 | 15 | Определение признаков глаголов | 1 |  |  | тестирование |
| 72 | Проверь свои умения | 1 | Обобщение |  |  |  | пробный диктант |
| 73 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | Проверка знаний |  |  | К.работа |
| 74 | Работа над ошибками | 1 | Обобщение |  |  | тестирование |
| 75 | Учимся рассказывать о действиях | 1 | Развитие речи | Деловой текст, инструкция, письмо, поздравление | Организация делового текста типа инструкции (как что – то делать) | таблицы учебника,памятки |  |
| 76 | 16 | Изложение по тексту | 1 | Изложение |
| 77 | Составление рассказа | 1 | устный рассказ |
| 78 | Составление инструкции | 1 | инструкция |
| 79 | Письмо деду Морозу | 1 | сочинение |
| 80 | Новогодние поздравления | 1 | открытка |
| 81 | 17 |  **II полугодие, III четверть (39 часов)***Что мы знаем о частях речи? (14 часов)*Какие части речи тебе знакомы? | 1 | Повторение | Части речиСамостоятельные и служебные части речи.Имя существительное, имя прилагательное. | Слово как часть речи. Основные группы слов, их особенности и название: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. | СхемаТаблица | Фронтальный |
| 82 | Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное? | 1 | повторение | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Зависимость прилагательного от существительного, изменение по числам, родам и падежам. | Схема | Фронтальный |
| 83 | Как отличить глагол от других частей речи? | 1 | Закрепление | Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. | Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способы её нахождения, написание в ней Ь. | Схема | Фронтальный |
| 84 | Что известно о неопределённой форме глагола? | 1 |
| 85 | Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола? | 1 |  |
| 86 | 18 | Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам? | 1 | Обобщение | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.Род глаголов прошедшего времени.Лицо глаголов настоящего и будущего времени.Форма простого и сложного будущего времени. | Изменение глагола по числам, изменение по временам, значение форм времени и внешние приметы, две формы будущего времени. Изменение глагола в настоящем и будущего времени по лицам, значение форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Две формы будущего времени Характеристика как части речи.Способ решения орфографической задачи: ТЬСЯ или ТСЯ? | Таблица | Фронтальный |
| 87 | Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи. | 1 | Фронтальный |
| 88 | Глагол как часть речи | 1 |
| 89 | Ещё об одной опасности письма. | 1 | Объяснение |
| 90 | Ещё об одной опасности письма | 1 | Схема |
| 91 | 19 | Снова пересказываем и рассказываем. Изложение по тексту, составленному на основе рассказа Н.Сладкова | 1 | Развитиеречи | ТекстТема и главная мысль текста. План. Красная строка.Корректор, редактор,Изложение. |  | самоконтроль |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 | Развитие речи |  |  | взаимоконтроль |
| 93 | Написание изложения по отрывку из рассказа А.Куприна «Ю-ю». | 1 |  | Памятки | самоконтроль |
| 94 | Работа над ошибками. Написание рассказа по картинкам. | 1 |  |
| 95 | *Возвращаемся к разговору о предложении (16 часов)*Что ты знаешь о предложении? | 1 | Повторение | Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные | Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации её конца, связь слов), оформление границ предложений в устной и письменной речи. | Схема | Фронтальный |
| 96 | 20 | Как слова-части речи становятся членами предложения | 1 | Объяснение | Главные: подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.Предложения распространённые и нераспространённые. | Виды предложений по цели:повествовательные,вопросительные,побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные, их оформление при письме. | Схема | Фронтальный |
| 97 | Главные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения, главные как его основа. | Схема | Фронтальный |
| 98 | Подлежащие и сказуемое | 1 |
| 99 | Главные члены предложения | 1 | Схема |
| 100 | Зачем другие члены предложения? | 1 | Объяснение | Предложения распространённые инераспространённые. | Схема | Фронтальный |
| 101 | 21 | Устанавливаем связи слов. | 1 | Связи слов в предложении, вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. | Схема |
| 102 | Словосочетание | 1 | Закрепление |
| 103 | Наблюдаем и обобщаем | 1 | Схемы | самопроверка |
| 104 | Обобщение изученного | 1 |
| 105 | Проверяем свои умения. | 1 | Проверказнаний |
| 106 | 22 | Диктант. | 1 |
| 107 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 108 | Списывание текста. | 1 | Контроль |
| 109 | Рисуем словесные картины и учим друг друга. | 1 | Развитиеречи | Словесная зарисовка | Словесная зарисовка (этюд) с использованием описания предметов. | ИллюстрацииСхема | самоконтроль |
| 110 | Тема и главная мысль текста | 1 |
| 111 | 23 | *И вновь о частях речи(19 часов)*Вспоминаем об именах. | 1 | Повторение | Имя существительное, имя прилагательное. Единственное и множественное число.Род имени существительного и имени прилагательного. | Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного единственного и множественного. Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных в начальной форме. Характеристика как части речи. | ТаблицаСхемы | Фронтальный |
| 112 | Части речи | 1 |
| 113 | Вспоминаем об именах | 1 |
| 114 | Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных. | 1 | Повторение | Фронтальный |
| 115 | Изменения, объединяющие слова. | 1 | Закрепление | ТаблицаСхемы |  |
| 116 | 24 | Словарь трудностей | 1 |  |
| 117 | Выбор букв по подсказке вопроса. | 1 |  |
| 118 | Анализируем имя существительное и имя прилагательное как части речи. | 1 | Обобщение | самоконтроль |
| 119 | Анализируем имя существительное и имя прилагательное как части речи | 1 | Закрепление | взаимопроверка |
| 120 | Снова о ь. | 1 |  | Схема |  |
| 121 | 25 | Ь знак на конце существительных | 1 | Закрепление | Женский, мужской род имени существительного | словарный диктант |
| 122 | Повторяем, обобщаем. Готовимся к диктанту. | 1 | Обобщение | Правописание Ь на конце существительных после шипящих в начальной форме. |  | самопроверка |
| 123 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Контрользнаний |  |  | диктант |
| 124 | Работа над ошибками. Учимся правильно употреблять слова. | 1 | Закрепление |  | Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. | Словарь | самоконтроль |
| 125 | Учимся правильно употреблять слова. | 1 |
| 126 | 26 | Расскажи другим весеннюю сказку. Изложение. | 1 | Развитиеречи |  | Иллюстрации | самопроверка |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | Наблюдаем за облаками. | 1 |
| 129 | Наблюдаем за облаками. | 1 |
| 130 | **II полугодие, IV четверть (42 часа)***Обо всём, что мы теперь знаем (19 часов)*Весна, весною, о весне… | 1 | Развитиеречи | Словесная картина, зарисовка | Словесная картина, зарисовка (этюд) с использованием описания предметов. | Иллюстрации | творческая работа |
| 131 | 27 | Работа по картине «Грачи прилетели» | 1 |
| 132 | Сочинение на основе картины А. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | самопровер |
| 134 | Загадочное предложение о глокой куздре. | 1 | Повторение | Лексическое значение и грамматическое значение. | Значение слова передаётся его основой (лексическое значение) и окончанием (грамматическое значение). | Схемы | Фронтальный |
| 135 | Что ты знаешь о словах? | 1 |
| 136 | 28 | Сопоставление частей речи | 1 | Комбинированный |
| 137 | Грамматические признаки частей речи | 1 |
| 138 | Лексическое значение слова | 1 | Фронтальный |
| 139 | Ещё немного из истории слов. | 1 | Объяснение | Оформление предложений с союзами потому что, поэтому, будто, словно.Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. Предложения со значением оценки действительности, особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. | СхемыПамятки |
| 140 | Возникновение слов | 1 |
| 141 | 29 | Обучение пересказу текста | 1 | Развитиеречи | самопроверка |
| 142 | Изложение. | 1 |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 |
| 144 | Снова проверяем свои умения. | 1 | Повторение | Фронтальный |
| 145 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  | самоконтроль |
| 146 | 30 | Контрольная работа. (Диктант) | 1 | Контроль |  |  | контрольнаяработа |
| 147 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 | Повторен |  |  | самопров |
| 149 | *Продолжаем учиться хорошей речи (22часа*)Оцениваем, описываем, повествуем. | 1 |  | Текст – повествование, текст – описание. | Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления.Словесная зарисовка – этюд. | СхемыПамятки | самоконтроль |
| 150 | Особенности построения текста. | 1 | Развитиеречи | План текстаЭтюд | творческаяработасамоконтроль |
| 151 | 31 | Описание предмета | 1 |
| 152 | Пересказ и списывание текста | 1 |
| 153 | Роль предложения со значением оценки | 1 |
| 154 | Словесные зарисовки | 1 | СхемыПамятки |
| 155 | Рисуем словесные этюды. | 1 |
| 156 | 32 | Этюды-описания. | 1 |
| 157 | Этюды-повествования | 1 |
| 158 | Рисуем словесные этюды | 1 |
| 159 | Я умею писать записку и письмо | 1 |
| 160 | Я умею писать поздравление и телеграмму | 1 |
| 161 | 33 | Я умею писать инструкцию и рецепт | 1 |
| 162 | Я умею писать воспоминание | 1 |
| 163 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Повторен | ТаблицаСхемы Памятки | контрольная работа |
| 164 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | Контроль |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированый | самостоятельная работа |
| 166 | 34 | Подводим итоги, строим планы. | 1 |
| 167 | Виды словарей | 1 |
| 168 | Скажи правильно | 1 |
| 169 | Исправь ошибки | 1 |
| 170 | Объясни слова | 1 |