|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено. Рекомендовано | Согласовано на методическом совете | Утверждено приказом директора |
| к применению. | МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7» | № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Руководитель РМО учителей | Протокол № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор МБОУ «Родионово- |
| математики | Председатель методического совета | Несветайская СОШ № 7» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Данильченко  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Кулешова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Бурлуков |

**Рабочая программа по математике**

**для 5 класса**

МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7»

Учитель: Жилинская О.А.

2013-2014 учебный год

1. **Пояснительная записка.**
   1. **.**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике на базовом уровне;
* Обязательный минимум содержания образования;
* Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* «О приоритетных направлениях развития образования»: концепция модернизации образовательной политики РФ;
* Базисный учебный план МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ» на 2013-2014 учебный год.

**1.2.**Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образо­вания по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М: Дрофа, 2004), Про­граммы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.Математика (составители: Г. М. Куз­нецова, Н. Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2002).

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей:***

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**В *задачи* обучения математики входит:**

* развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
* овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктан­тов, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ № 7» и локальных актов образовательного учреждения.

С учетом обязательного минимума содержания в разделе «Натуральные числа» вводится тема «Римская нумерация». В разделе «Дроби» рассматриваются как обязательные только две задачи на дроби: нахождение дроби от числа и числа по его дроби. В теме «Проценты» рассматриваются задачи: нахождение процента от величины и величины по нескольким ее процентам. Умение вы­ражать часть величины в процентах не является обязательным.

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулирован­ных в Государственном стандарте общего образования по математике. Целью изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений вы­полнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и деся­тичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измере­ния геометрических величин.

**1.4.** Рабочая программа реализуется на основе УМК:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина, 2013.

2. Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах. – М.: Мнемозина, 2013.

3. Математические диктанты для 5 – 9 классов: книга для учителя/ Е.Б. Арутюнян и др. – М.: Просвещение, 1995.

4. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2013.

5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – М.: Илекса, 2013.

6. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 5 класс»/ М.А. Попов – М.: Издательство «Экзамен»,2013.

**для учащихся:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. - М.: ООО «Издательство ACT», 2003.
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. - М.: ООО «Издательство ACT», 2003.
3. Черкасов, О. Ю. Математика. Справочник / О. Ю. Черкасов, А. Г. Якушев. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
4. Мантуленко, В. Г. Кроссворды для школьников. Математика / В. Г. Мантуленко, О. Г. Гетманенко. -Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Энциклопедия для детей. Математика. Т. 11. - М., 1998.

**для учителя:**

1.Клименченко, Д. В. Задачи по математике для любознательных / Д. В. Клименченко. - М.: Просвещение, 2007.

1. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы: 500 нестандартных задач для проведе­ния конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся / авт.-сост. Н. В. Заболотнева. - Волгоград: Учитель, 2006.
2. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
3. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.

**Учебник:**

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2013.

Учебная литература:

1. Математика: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 19-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013

Методическая литература:

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ [автор-составитель В.И.Жохов]. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – стр. 3 – 11, 25 – 32.
2. Жохов В.И. Математика 5-6. Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы. – М.: Илекса, 2009.
3. Жохов В.И. Математика 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.

**1.5.**Основные технологии, используемые при обучении.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

*Образовательные технологии:*

- традиционная классно-урочная

- игровые технологии

-технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения; принципы: научности, наглядности, последовательности, доступности и др);

- технология проблемного обучения;

**-** технология развивающего обучения;

- здоровье сберегающие технологии.

*Формы и методы, применяемые при обучении на уроках и во внеурочное время:*

* Метод поощрения и метод создания ситуации успеха.
* Индивидуальная работа в ходе урока и после занятий.
* Работа в группах по уровню подготовки учащихся.
* Дополнительные занятия с группой более «слабых» учащихся.
* Организация математических соревнований для «сильных» учащихся.
* Дифференцированные домашние задания.
* Работа по карточкам с заданиями различной степени трудности.

**1.6.**Согласно учебному плану МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ» на 2013-2014 уч. год в 5 классе на математику отводится 6 часов в неделю. В 2013-2014 учебном году 34учебных недели и 3 дня, таким образом, программарассчитана на**205 часов.**

**Корректировка домашних заданий и дат проведения уроков может производиться с учетом пробелов в знаниях учащихся, климатических условий и других объективных причин.**

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|  | **Повторение курса 5 класс. Диагностическая контрольная работа.** | **11** |
| **1** | **§1. Натуральные числа и шкалы** | **15** |
|  | 1.Обозначение натуральных чисел | 2 |
|  | 2.Отрезок.Длина отрезка. Треугольник | 3 |
|  | 3.Плоскость. Прямая. Луч | 2 |
|  | 4.Шкалы и координаты | 3 |
|  | 5.Меньше или больше | 4 |
|  | *Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».* | 1 |
| **2** | **§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.** | **20** |
|  | 6.Сложение натуральных чисел | 5 |
|  | 7.Вычитание | 3 |
|  | *Контрольная работа № 2по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».* | 1 |
|  | 8.Числовые и буквенные выражения | 3 |
|  | 9.Буквенныя запись свойств сложения и вычитания | 3 |
|  | 10.Уравнение | 4 |
|  | *Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения »* | 1 |
| **3** | **§ 3. Умножение и деление натуральных чисел** | **23** |
|  | 11.Умножение натуральных чисел и его свойства | 4 |
|  | 12.Деление | 4 |
|  | 13.Деление с остатком | 4 |
|  | *Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»* | 1 |
|  | 14.Упрощение выражений | 4 |
|  | 15.Порядок выполнения действий | 3 |
|  | 16.Степень числа. Квадрат и куб числа | 2 |
|  | *Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»* | 1 |
| **4** | **§ 5. Обыкновенные дроби** | **22** |
|  | 22.Окружность и круг | 2 |
|  | 23.Доли.Обыкновенные дроби | 4 |
|  | 24.Сравнение дробей | 2 |
|  | 25.Правильные и неправильные дроби | 3 |
|  | *Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»* | 1 |
|  | 26.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
|  | 27.Деление и дроби | 2 |
|  | 28.Смешанные дроби | 2 |
|  | 29.Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |
|  | *Контрольная работа № 8 по теме«Смешанные числа»* | 1 |
| **5** | **§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | **17** |
|  | 30.Десятичная запись дробных чисел | 3 |
|  | 31.Сравнение десятичных дробей | 3 |
|  | 32.Сложение и вычитание десятичных дробей | 7 |
|  | 33.Приближенные значения чисел. Округление чисел | 3 |
|  | *Контрольная работа № 9по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»* | 1 |
| **6** | **§ 7. Умножение и деление десятичных дробей** | **36** |
|  | 34.Умножение десятичных дробей на натуральное число | 6 |
|  | 35.Деление десятичных дробей на натуральное число | 7 |
|  | *Контрольная работа № 10по теме: «Умножение и деление десятичных дробей десятичных дробей»* | 1 |
|  | 36.Умножение десятичных дробей | 8 |
|  | 37.Деление на десятичную дробь | 10 |
|  | 38.Среднее арифметическое | 3 |
|  | *Контрольная работа № 11 по теме « Десятичные дроби»* | 1 |
| **7** | **§ 4. Площади и объемы** | **21** |
|  | 17.Формулы | 3 |
|  | 18.Площадь.Формула площади прямоугольника | 5 |
|  | 19.Единицы измерения площадей | 4 |
|  | 20.Прямоугольный параллелепипед | 3 |
|  | 21.Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 5 |
|  | *Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»* | 1 |
| **8** | **§ 8. Инструменты для вычислений и измерений** | **22** |
|  | 39.Микрокалькулятор | 2 |
|  | 40.Проценты | 9 |
|  | *Контрольная работа № 12 по теме « Решение задач на проценты»* | 1 |
|  | 41.Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 4 |
|  | 42.Измерение углов. Транспортир | 3 |
|  | 43.Круговые диаграммы | 2 |
|  | *Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычисленийи измерений»* | 1 |
|  | **Повторение** | **17** |
|  | *Итоговая контрольная работа* | 1 |

**2.2.Минимум содержания по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Глава (модули)** | **Кол-во**  **часов на ее изучение** | **Содержание учебной темы, т. е. основные изучаемые вопросы** |
|  | **Повторение курса математики 5 класса** | 11 | Обобщение и систематизация знаний, полученных в начальной школе. |
| **1** | **Натуральные числа и шкалы** | 15 | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация, отрезок, длина отрезка, расстояние междуточками, треугольник, шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки, меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, уравнение, корень уравнения |
| 2 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | 20 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения, вычитание натуральных чисел, его свойства, числовые и буквенные выражения, значения выражения, буквенная запись свойств сложения и вычитания, уравнение, корень уравнения |
| 3 | **Умножение и деление натуральных чисел** | 23 | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства, действие деления и деления с остатком, компоненты, свойства, распределительное свойство умножения, степень числа, основание степени, показатель степени |
| 4 | **Обыкновенные дроби** | 22 | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности, доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. |
| 5 | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | 17 | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач. Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 6 | **Умножение и деление десятичных дробей** | 36 | Умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей. |
| 7 | **Площади и объемы** | 21 | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры, единицы измерения площадей, прямоугольный параллелепипед, его элементы |
| 8 | **Инструменты для вычислений и измерений** | 22 | Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол, транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла |
|  | **Повторение** | 18 | Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5классе. |

**3.Требования кматематической подготовке учащихся 5 класса**

В результате изучения курса математики в 5 классе учащиеся должны

**знать/понимать:**

* как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

**уметь:**

* выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дро­би и дробь в виде процентов;
* находить значение числовых выражений;
* округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с не­достатком и с избытком;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
* выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

1. **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Формы контроля знаний, умений, навыков**

* математический диктант
* самостоятельная работа
* тесты
* фронтальный опрос
* дидактические материалы
* контрольная работа

***Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике:***

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

1. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.
2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.
3. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

***Оценка устных ответов учащихся.***

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
2. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
3. ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
4. при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка письменных работ учащихся.***

*Отметка «5» ставится в следующих случаях:*

1. работа выполнена полностью.
2. в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
3. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

*Отметка «4» ставится, если:*

1. работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
2. допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

*Отметка «3» ставится, если:*

1. допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1. допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

**Перечень контрольных работ по модулям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль(глава)** | **Контрольная работа** |
| * 1. Натуральные числа и шкалы | 1 |
| * 1. Сложение и вычитание натуральных чисел | 2 |
| * 1. Умножение и деление натуральных чисел | 2 |
|  | 1 |
| * 1. Обыкновенные дроби |  |
| * 1. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| * 1. Умножение и деление десятичных дробей | 1 |
| * 1. Инструменты для вычислений и измерений | 1 |

***Контрольные работы по математике. 5 класс****.*

**Диагностическая контрольная работа**

Рекомендации по оцениванию: на оценку «3» - любые 5 заданий, на оценку «4» - любые 6 заданий; на оценку «5» - 7 заданий

Вариант 1.

1. Запишите цифрами число : а) сорок шесть миллионов двести семь тысяч тринадцать; б) 500 тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 71005.
3. Сравните числа: а) 102300 и 97843; б) 20222 и 22000.
4. Вычислите : 18 ∙ (79 + 35) – 3648 : 12
5. Велосипедист в первый день ехал 5 ч со скоростью 18 км/ч, а во второй день он проехал такое же расстояние за 6 ч. Найдите скорость велосипедиста во второй день.
6. Найдите неизвестное число: а) а – 37 = 96; б) 14 ∙ а = 98
7. На трех полках лежат книги. На первой лежит 12 книг, на второй – в 3 раза больше, а на третьей - на 3 книги меньше, чем на первой. Сколько книг лежит на каждой полке? Сколько книг на трех полках?

Вариант 2.

1. Запишите цифрами число : а) сто семнадцать миллионов девять тысяч семьсот четыре; б) 230 тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 20053.
3. Сравните числа: а) 5694 и 5941; б) 21102 и 210102.
4. Вычислите : 5020 – (895 + 2717) : 28 ∙ 35
5. Велосипедист в первый день ехал 6 ч со скоростью 20 км/ч, а во второй день он проехал такое же расстояние за 8 ч. Найдите скорость велосипедиста во второй день.
6. Найдите неизвестное число: а) 47 + а = 83; б) а : 28 = 4
7. В три корзины разложили яблоки. В первую положили 36 яблок, во вторую – в 2 раза меньше, а в третью – на 6 яблок меньше, чем в первую. Сколько яблок положили в каждую корзину? Сколько всего яблок в трех корзинах?

**Контрольная работы №1.**

**«Натуральные числа и шкалы»**

Вариант 1.

1. Начертите отрезок BD и отметьте на нем точку А. Измерьте отрезки ВА и АD.
2. Постройте отрезок РК, длина которого 6 см 7 мм. Отметьте на нем точки В и С так, чтобы С лежала между точками Р и В.
3. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки Е(3), М(8), N(10), F(14).
4. Отметьте точки С и Р. Проведите через них прямую. Начертите луч ОА, пересекающий прямую СР, и луч NX, не пересекающий прямую СР.
5. Сравните числа

а) 2000050 и 2005000;

б) 63208 и 62803.

6. На координатном луче отметьте точку М, если ее координата – натуральное число, меньшее 11, но большее 9.

7. Запишите четырехзначное число, которое меньше 1013 и оканчивается цифрой 5.

Вариант 2.

1. Начертите отрезок РМ и отметьте на нем точку В. Измерьте отрезки РМ и РВ.
2. Постройте отрезок DM, длина которого 3 см 8 мм. Отметьте на нем точки E и K так, чтобы K лежала между точками D и E.
3. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки C(4), N(6), A(9), F(12).
4. Отметьте точки A и D. Проведите через них прямую. Начертите луч PX, пересекающий прямуюAD, и луч ON, не пересекающий прямую AD.
5. Сравните числа

а) 50100 и 50010;

б) 920301 и 910203.

6. На координатном луче отметьте точку P, если ее координата – натуральное число, большее 12, но меньшее 14.

7. Запишите шестизначное число, которое больше 999989 и оканчивается цифрой 8.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 5 заданий | 6 заданий | 7 заданий |

**Контрольная работы № 2.**

**«Сложение и вычитание натуральных чисел»**

*I вариант*

1. Выполните действие:

А) 399645 + 80261;

Б) 178214 – 94153.

2. Вычислите, на сколько число 48234

А) больше числа 42625;

Б) меньше числа 58974.

3. Решите задачу.

В магазин завезли яблоки, сливы и груши. Яблок – 438 кг, груш на 69 кг меньше. Слив завезли столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько всего фруктов завезли в магазин?

4. Вычислите, выбрав удобный порядок выполнения действий:

А) 373 + 241 + 2427;

Б) 654 – (354 + 289).

5. Периметр треугольника КМР равен 37 см 5 мм. Сторона КМ равна 11 см 4 мм, сторона МР короче ее на 2 см 6 мм. Найдите длину стороны КР.

*II вариант*

1. Выполните действие:

А) 588726 + 43052;

Б) 669127 – 58173.

2. Вычислите, на сколько число 59317

А) больше числа 54609;

Б) меньше числа 69527.

3. Решите задачу.

В одном цехе работают 527 человек, во втором – на 46 человек меньше, а в третьем цехе столько, сколько в двух цехах вместе?Сколько человек работают в трех цехах.

4. Вычислите, выбрав удобный порядок выполнения действий:

А) 464 + 272 + 1536;

Б) 927 – (527 + 315).

5. Периметр треугольника DCM равен 46 см 7 мм. Сторона CМ равна 18 см 3 мм, сторона DC короче ее на 4 см 8 мм. Вычислите длину стороны DM.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 3.**

**«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»**

*I вариант*

1. Найдите значение выражения 214 - (*n* + 57) при *n*= 49.
2. Решите уравнение *х* – 145 = 58.
3. Упростите выражение *х -* 195 - 18 – 49 и найдите его значение при *х* = 40.
4. Чему равен периметр треугольника АВС, если АВ = а см, ВС = 6 см, АС = 8 см. Найдите значение периметра при а = 19 см.
5. Решите уравнение (44 – 15 + х) – (86 - 57) + 43 – 11 = 59.

*II вариант*

1. Найдите значение выражения 374 - (48 + *n*) при *n*= 119.
2. Решите уравнение 242 - *х* = 58.
3. Упростите выражение *х -* 175 - 27 – 19 и найдите его значение при *х* = 40.
4. Чему равен периметр треугольника АВС, если АВ = 13 см, ВС = 8 см, АС = *а* см. Найдите значение периметра при *а* = 14 см.
5. Решите уравнение (44 – х) – (34 – 18 + 2) – 58 = 3.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 4.**

**«Умножение и деление натуральных чисел».**

*I вариант*

1. Найдите значение произведения 47 ∙ 84.

2. Найдите значение выражения (214 - 34) : 18 + 144 : 12.

3. Выполните деление с остатком 469 на 41.

4. Расставьте в порядке возрастания произведения, не выполняя умножение

13 ∙ 18; 9 ∙ 14; 17 ∙ 24; 19 ∙ 26; 3 ∙ 11; 2 ∙ 9.

5. Придумайте четырехзначное число, которое при делении на 36 дает остаток 31.

*II вариант*

1. Найдите значение произведения 81 ∙ 36.

2. Найдите значение выражения (311 - 81) : 10 + 184 : 4.

3. Выполните деление с остатком 213 на 11.

4. Расставьте в порядке возрастания произведения, не выполняя умножение

44 ∙ 83; 37 ∙ 71; 48 ∙ 96; 54 ∙ 111; 31 ∙ 62; 24 ∙ 59.

5. Придумайте четырехзначное число, которое при делении на 41 дает остаток 1.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 5.**

**«Упрощение выражений. Квадрат и куб числа».**

*I вариант*

1. Найдите значение выражения 36 ∙ 18 + 24 ∙ 18.

2. Найдите значение выражения (22 + 33) ∙ 6 – 53.

3. Вычислите (36 ∙ 11 - 201) : 4 + (24 ∙ 2 + 3).

4. Решите уравнение 13х – 6х + 14х = 420.

5. Решите задачу с помощью уравнения

Ученикам было предложено 2 диктанта. В первом диктанте было в 2 раза больше слов, чем во втором. В обоих диктантах было всего 318 слов. Сколько слов было в каждом из диктантов?

*II вариант*

1. Найдите значение выражения 43 ∙ 11 + 57 ∙ 11.

2. Найдите значение выражения (42 + 33) ∙ 5 – 53.

3. Вычислите (24 ∙ 12 - 12) : 23 + (11 ∙ 2 - 4).

4. Решите уравнение 21х + 13х – 17х = 187.

5. Решите задачу с помощью уравнения

В двух мешках умещается 24 кг картофеля. Сколько кг картофеля умещается в каждом, если известно, чтов первом мешке умещается в 3 раза больше, чем во втором?

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 6.**

**«Обыкновенные дроби»**

*I вариант*

1. Начертите координатный луч с единичным отрезком, равным 4 клеткам, и отметьте на нем точки А() и В (). Чему равна длина отрезка АВ?

2. Сравните дроби и

3. Пешеход прошел намеченного маршрута. Какова длина маршрута, если пешеход прошел 6 км?

4. Расположите дроби по возрастанию

3/7; 2/7; 1/7; 4/7; 5/7.

5.План добычи руды – 1200 т в день. Бригада рабочих выполнила плана. Сколько тонн руды добыла каждая бригада в день?

*II вариант*

1. Начертите координатный луч с единичным отрезком, равным 5 клеткам, и отметьте на нем точки А() и В (). Чему равна длина отрезка АВ?

2. Сравните дроби и .

3. Автобус проехал намеченного маршрута. Какова длина маршрута, если автобус проехал 20 км?

4. Расположите дроби по убыванию

2/9; 1/9; 4/9; 7/9; 8/9.

5.Торговец продает обычно в день 300 кг картофеля. Сегодня у него был удачный день, и торговец продал от своего обычного количества продажи. Сколько кг картофеля продано в этот день?

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 7.**

**«Смешанные числа»**

*I вариант*

1. Выполните действие 3/7 + 2/7.

2. Выделите целую часть из дроби 41/8.

3. Найдите значение выражения 3 + 4 - 2 - 3

4. Решите уравнение:

7/12 + х – 5/12 = 5/12

5.Решите уравнение, представив смешанные числа в виде неправильных дробей:

2 + 3 – х = 1

*II вариант*

1. Выполните действие 5/7 – 2/7.

2. Представьте в виде неправильной дроби 6.

3. Найдите значение выражения 2 + 1 - 3 - 2

4. Решите уравнение:

7/12 + х – 5/12 = 5/12

5.Решите уравнение, представив смешанные числа в виде неправильных дробей:

3-2+ х = 4

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 8.**

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

*I вариант*

* + 1. Запишите в виде десятичной дроби число 6.
    2. Выполните действия: а) 2,131 + 3,79; б) 12,31 – 4,711.
    3. Расставьте в порядке возрастания числа: 0,39; 0,039; 0,471; 0,53; 0,024.
    4. Стороны прямоугольника равны 3,11 м и 6,124 м. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до десятых.
    5. Найдите значение выражения 3,711 – (2,11 + 1,04) + 4,816 – 3,214 + 2,444.

*II вариант*

* + 1. Запишите в виде дроби или смешанного числа 1,47.
    2. Выполните действия: а) 4,117 – 2,398; б) 2,189 + 3,748.
    3. Расставьте в порядке убывания числа: 1,49; 0,37; 8,144; 3,241; 0,04.
    4. Стороны треугольника равны 2,44 м, 3,11 м и 65,074 м. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых.
    5. Найдите значение выражения 2,443 + (7,114 – 6,954) + 3,26 - 4,11 + 0,096.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 9.**

**«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»**

*I вариант*

* + - 1. Выполните умножение: а) 3,14 ∙ 4; б) 4,18 ∙ 100.
      2. Выполните деление: а) 13,5 : 9; б) 14,81 : 10.
      3. Найдите периметр квадрата со стороной 5,13 см.
      4. Автобус ехал 2 ч со скоростью 60,4 км/ч и 3 ч со скоростью 58,7 км/ч. Сколько километров проехал автобус за это время?
      5. Решите уравнение ((2,318 – 1,118) : 4 + 1,7)*х* = 4,8

*II вариант*

* + - 1. Выполните умножение: а) 2,14 ∙ 6; б) 2,374 ∙ 1000.
      2. Выполните деление: а) 18,4 : 4; б) 12,794 : 100.
      3. Найдите сторону квадрат, если его периметр равен 24,06 см.
      4. Поезд ехал 4 ч со скоростью 47,5 км/ч и 6 ч со скоростью 52,4 км/ч. Сколько километров проехал поезд за это время?
      5. Решите уравнение ((3,174 – 2,074) :11 + 1,9)*х* = 16,2.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 10.**

**«Умножение и деление десятичных дробей»**

*I вариант*

* + - 1. Выполните умножение: а) 2,14 ∙ 3,17; б) 0,43 ∙ 2,18.
      2. Выполните деление: а) 7,56 : 0,6; б) 2,44 : 1,22.
      3. Найдите значение выражения 2,15 ∙ (3,24 : 0,9 – 2,37).
      4. Найдите объем куба со стороной 2,1 см.
      5. Среднее арифметическое 4-х чисел равно 8. Первые три числа равны 6,1; 8,2; 13,7. Найдите четвертое число.

*II вариант*

* + - 1. Выполните умножение: а) 3,14 ∙ 4,28; б) 0,11 ∙ 0,49.
      2. Выполните деление: а) 1,44 : 0,9; б) 3,27 : 1,09.
      3. Найдите значение выражения 3,17 ∙ (2,48 : 0,4 – 3,26).
      4. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 6 см, 6,5 см и 7,1 см.
      5. Среднее арифметическое 4-х чисел равно 6. Первые три числа равны 3,9; 6,1; 7,8. Найдите четвертое число.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 11.**

**«Площади и объемы»**

*I вариант*

* + - * 1. Найдите по формуле *s = vt* путь s, если *v* = 6 км/ч, *t* = 5 ч.
        2. Найдите площадь прямоугольника с длиной 8 см и шириной 30мм.
        3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 3 см, 5 см и 6 см.
        4. Найдите площадь поверхности куба, если его объем 64 см3.
        5. Выразите из формулы 3*х* = 7: *у* + 5 переменную *у* и найдите ее значение, если *х* = 2.

*II вариант*

* + - * 1. Найдите по формуле *s = vt* скорость *v*, если *s* = 40 км, *t* = 4 ч.
        2. Найдите площадь прямоугольника с длиной 11 см и шириной 20мм.
        3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 5 см, 6 см и 8 см.
        4. Найдите объем куба, если площадь его поверхности 96 см2.
        5. Выразите из формулы 2*х* = 6*y* + 4 переменную *у* и найдите ее значение, если *х* = 5.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Контрольная работы № 12.**

**«Проценты»**

*I вариант*

Выполните действие при помощи калькулятора: а) 42,36+11,378; б) 13,8 · 2,66

Найдите значение выражения при помощи калькулятора: (36,1 · 2,4 – 16,64) : 700

Запишите в процентах десятичные дроби: 0,37; 0,856; 5,51.

Найдите при помощи микрокалькулятора объем куба со стороной 4,7 см.

Машина выехала из пункта А в пункт В. За 2 часа машина проехала 120 км. Машине осталось проехать 70% маршрута. Какое расстояние между пунктом А и пунктом В?

*II вариант*

Выполните действие при помощи калькулятора: а) 37,48 - 24,115; б) 0,481 · 3,5

Найдите значение выражения при помощи калькулятора: (17,88 · 0,4 – 3,052) : 410

Запишите в виде десятичных дробей: 34%; 122%; 71,6%.

Найдите при помощи микрокалькулятора объем куба со стороной 6,11 см.

Турист прошел за день 30км, и ему осталось пройти 60 % от намеченного пути. Какова длина маршрута?

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Итоговая контрольная работа.**

*I вариант*

1. Найдите значение выражения (*х* – 3) – 7 при *х* = 5,2.

2. Найдите значение выражения + 1-

3. Найдите площадь квадрата со стороной 1,33 см.

4. Решите уравнение 4х – 3,3 + 1,5 = 7,2.

5. Вычислите 37% от 128.

6. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4 и 7, если цифры в числе не повторяются?

*II вариант*

1. Найдите значение выражения (*х* + 2) – 5 при *х* = 5,5.

2. Найдите значение выражения + 1-

3. Найдите площадь квадрата со стороной 1,24 см.

4. Решите уравнение 3х – 2,3 + 1,5 = 7,6.

5. Вычислите 26% от 114.

6. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 и 4, если цифры в числе не повторяются?

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «3» | «4» | «5» |
|  | 4 задания | 5 заданий | 6 заданий |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
2. Интерактивная доска SmartBoard 480iv с проектором V 25.
3. Монитор ЖК BENQG2320HDBL, 23 технология LED/
4. Клавиатура OKLICK USB
5. Мышь OKLICKUSB
6. Колонки Genius SP-M120
7. Системный блок
8. Принтер
9. Мультимедийная коллекция дисков
10. аудиторная доска;
11. комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль;
12. комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
13. шкаф секционный и 2 тумбы для хранения оборудования.
14. печатные пособия
15. раздаточный дидактический материал
16. учебная и справочная литература

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контро-ля. Измерители** | **Элементы дополнительного содержания** | **Д/З** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1-3 | Повторение: натуральные числа | Комб | Действия с натуральными числами, порядок их выполнения, начальные сведения о геометрии | **Уметь:**  - выполнять арифметические действия с натуральными числами;  - изображать отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью линейки;  - вычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы | Устн счет | Буквенная запись натуральных чисел | В тетради | 02.09, 03.09 |  |
| 4-6 | Повторение: действия с натуральными числами | Комб | Дикт | Карточки,  №21,22 | 04.09, 06.09 |  |
| 7-10 | Повторение: начальные сведения о геометрии | Комб | Фронт опрос | В тетради, № 1718 (1,3,5) | 09.09 11.09 |  |
| 11 | Диагностическая контрольная работа | Проверка знаний и умений | Письменная работа | §1, стр.3-5 | 11.09 |  |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 12-1 | Анализ контрольной работы. Обозначение натуральных чисел | Комб | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация | **Иметь** представление:  - о натуральных числах;  - десятичной системе счисления;  - римской нумерации;  - уметь читать и записывать натуральные числа | Уст.опрос | Магические квадраты. Двоичная система счисления | §1, № 23,24, 28 | 13.09 |  |
| 13-2 | Арифметические действия с натуральными числами | Комб | Дикт. | № 25, 29, 30 (а,б), | 16.09 |  |
| 14-3 | Отрезок. Длина отрезка | Комб | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | **Уметь:**  - изображать и обозначать отрезки;  - измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки;  - уметь изображать и обозначать треугольники и многоугольники;  - вычислять их периметры, зная длины сторон;  - различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им | Уст.опрос |  | §2, № 65, 72 | 17.09 |  |
| 15-4 | Треугольник | Комб | Фронт опрос |  | № 66, 70 | 17.09 |  |
| 16-5 | Единицы измерения длины | Комб | С/р |  | № 68 (а), 73 | 18.09 |  |
| 17-6 | Плоскость, прямая, луч | Комб | Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение | **Иметь** представление о плоскости.  **Уметь:**  - изображать и обозначать прямую, луч, дополнительные лучи;  - распознавать их по готовому чертежу;  - описывать их взаимное расположение по готовому чертежу | Уст.опрос | Виды линий | В тетради | 18.09 |  |
| 18-7 | Построение на чертеже геометрических фигур | Комб | Дикт. | № 78, 79(а,в), 80 | 20.09 |  |
| 19-8 | Шкалы и координаты | Комб | Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки | **Иметь** представление о шкалах.  **Уметь:**  - изображать координатный луч;  - находить координаты точек, изображать их на луче;  - изображать точки с заданными координатами | Уст.опрос |  | № 83, 84(б,г) | 23.09 |  |
| 20-9 | Координатный луч и его элементы | Комб | Фронт опрос |  | № 59, 57 | 24.09 |  |
| 21-10 | Координаты точек | Комб | С/р |  | ДМ-5, стр. 4 (№ 3, 5, 6) | 24.09 |  |
| 22-11 | Меньше или больше | Комб | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | **Уметь:**  - сравнивать натуральные числа;  - записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | Уст.опрос |  | № 63, 64 | 25.09 |  |
| 23-12 | Сравнение натуральных чисел | Комб | Взаимопроверка |  | № 55 (а,в), 57 | 25.09 |  |
| 24-13 | Понятие неравенства, двойного неравенства | Комб | Дикт. с сам.проверкой |  | По тетради | 27.09 |  |
| 25-14 | Повторение по теме «Натуральные числа и шкалы» | Комб | Дикт. |  | П2, № 33,40,42,46 | 30.09 |  |
| 26-15 | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки;  - строить отрезок заданной длины;  - изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение;  - изображать точки на числовом луче с заданными координатами;  - уметь сравнивать натуральные числа | Пис. работа |  | № 107, 110 | 01.10 |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел ( 20 часов)** | | | | | | | | | |
| 27-1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Урок обобщ и систем знаний | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | **Знать** свойства сложения.  **Уметь:**  - выполнять устно сложение двузначных чисел;  - сложение многозначных чисел | Работа надошиб. | Старинные меры длины: аршин, локоть, верста | № 122 | 01.10 |  |
| 28-2 | Сложение натуральных чисел | Урок обобщи систем знаний | Уст.счет | Последняя цифра выражения | № 89, 90 | 02.10 |  |
| 29-3 | Свойства сложения | Комб | Дикт. | Задача Карла Гаусса | П3, № 97, 99 | 02.10 |  |
| 30-4 | Сложение на координатном луче | Комб | Взаимопроверка |  | № 102, 103 | 04.10 |  |
| 31-5 | Периметр многоугольника | Комб | С/р |  | № 113 -117 | 07.10 |  |
| 32-6 | Вычитание натуральных чисел | Урок обобщ и систем знаний | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | **Знать** свойства вычитания.  **Уметь:**  - выполнять устно вычитание двузначных чисел;  - вычитание многозначных чисел | Уст.счет |  | № 129, 133 | 08.10 |  |
| 33-7 | Вычитание на координатном луче | Ознак с нов матер | С/р |  | № 137 | 08.10 |  |
| 34-8 | Свойства вычитания при вычислениях | Комб | Уст.счет |  | № 143, 161 | 09.10 |  |
| 35-9 | *Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона;  - определять, на сколько одно число меньше или больше другого;  - находить величину по ее частям;  - применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения;  - находить длину стороны треугольника, зная его периметр и длины других сторон | Пис. работа |  | № 162, 167 | 09.10 |  |
| 36-10 | Числовые выражения. Анализ к.р. | Комб | Числовые и буквенные выражения, значения выражения | **Иметь** представление о числовых и буквенных выражениях.  **Уметь:**  - составлять буквенные выражения по условиям задач;  - осуществлять в буквенных выражениях числовыеодстановки;  - вычислять значения буквенных выражений, зная значение буквы | Уст.счет | Буквенное выражение как средство записи многозначных чисел | № 177, 178 | 11.10 |  |
| 37-11 | Буквенные выражения | Комб | Фронт.опрос | № 180 | 14.10 |  |
| 38-12 | Значение выражения | Комб | С/р | П5, № 166 | 15.10 |  |
| 39-13 | Буквенная запись свойств сложения | Комб | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | **Знать** буквенную запись свойств сложения и вычитания | Фронт.опрос |  | № 172, 174 | 15.10 |  |
| 40-14 | Буквенная запись свойств вычитания | Комб | Взаимопроверка |  | П6, № 236 | 16.10 |  |
| 41-15 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Комб | С/р |  | № 187, 239 | 16.10 |  |
| 42-16 | Уравнение | Ознак.снов.матер | Уравнение. Корень уравнения | **Уметь:**  - проверять, является ли данное число корнем уравнения;  - решать уравнения, зная правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания | Уст.счет |  | № 260,261,265,256 | 18.10 |  |
| 43-17 | Корень уравнения | Закреп.изуч. матер. | Взаимоконтр. |  | № 284,285,291,293 | 21.10 |  |
| 44-18 | Решение уравнения | Комб | С/р |  | № 289,290 | 22.10 |  |
| 45-19 | Алгебраический способ решения задач | Комб | Фронт.опрос |  | № 292, п7. | 22.10 |  |
| 46-20 | *Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - находить значения выражения, определив порядок действий;  - находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания;  - решать уравнения;  - решить текстовую задачу с помощью уравнения;  - уметь составить буквенное выражение по условию задачи и вычислить его | Письменная работа | Старинные меры массы: золотник, фунт, пуд | П.6 (повторить) | 23.10 |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (23 ч)** | | | | | | | | | |
| 47-1 | Умножение натуральных чисел. Анализ к.р. | Обобщисист знаний | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | **Знать:**  - смысл умножения одного числа на другое;  - свойства умножения.  **Уметь:**  - умножать многозначные числа;  - применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощения буквенных выражений | Работа над ош | Треуголь-ные числа | № 296, 297, 303(а) | 23.10 |  |
| 48-2 | Умножение натуральных чисел и его компоненты | Закреп изучматер | Фронт опрос | В тетради | 25.10 |  |
| 49-3 | Умножение натуральных чисел и его свойства | Комб | Взаимоконтроль | № 303, 305 | 28.10 |  |
| 50-4 | Решение текстовых задач на умножение | Комб | С/р | № 309,310,321 | 29.10 |  |
| 51-5 | Деление и его элементы | Обобщ и систем знан | Действие деления, компоненты, свойства | **Знать:**  - смысл действия деления;  - свойства деления.  **Уметь:**  - делить многозначные числа уголком;  - находить неизвестные компоненты действий деления и умножения | Устн счет |  | № 319, 326 | 29.10 |  |
| 52-6 | Свойства деления | Закреп изучматер | Фронт опрос |  | № 327, 331 | 30.10 |  |
| 53-7 | Решение текстовых задач на деление | Комб | Диктант с самопров |  | № 336, 343 | 30.10 |  |
| 54-8 | Решение текстовых задач | Комб | С/р |  | № 345 (б,г,е),346,348 | 01.11 |  |
| 55-9 | Деление с остатком |  | Компоненты действия деления с остатком | **Знать** компоненты деления с остатком.  **Уметь:**  - выполнять деление с остатком;  - находить делимое по неполному частному, делителю и остатку | Устн счет |  | № 357, 358, 359, 368 | 11.11 |  |
| 56-10 | Деление с остатком и его компоненты |  | Взаимопровер |  | П10, № 376 (а,б,д) | 12.11 |  |
| 57-11 | Решение текстовых задач на деление с остатком |  | Фронт опрос |  | № 393 (а,б) | 12.11 |  |
| 58-12 | Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел» |  | С/р |  | № 400, 401 | 13.11 |  |
| 59-13 | *Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч;  - решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой;  - применять свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1;  - выполнять деление с остатком | Письменная работа |  | № 402, 403 | 13.11 |  |
| 60-14 | Упрощение выражений. Анализ к.р. | Обобщисист знаний | Распределительное свойство умножения | **Знать** распределительное свойство умножения.  **Уметь:**  - упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное свойства умножения;  - решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения | Работа надошиб |  | № 419, 422, 427 | 15.11 |  |
| 61-15 | Распределительное свойство умножения | Комб | Фронт опрос |  | П.10 (повторить), в тетради | 18.11 |  |
| 62-16 | Сочетательное свойство умножения | Комб | Взаимоконтр |  | № 454, 455 (в,д) | 19.11 |  |
| 63-17 | Решение задач на части | Комб | С/р |  | № 457, 461 | 19.11 |  |
| 64-18 | Порядок выполнения действий | Обобщисистзнаний | Действия первой и второй ступени | **Уметь:**  - определять порядок действий в выражении;  - находить значение выражения | Устн счет |  | № 469,470 | 20.11 |  |
| 65-19 | Вычисления в выражениях на порядок действий | Комб | Взаимоконтр |  | № 473, п12 | 20.11 |  |
| 66-20 | Решение текстовых задач | Комб | С/р |  | № 479, 482 | 22.11 |  |
| 67-21 | Степень числа | Ознак с новым матер | Степень числа, основание степени, показатель степени | **Уметь:**  - представлять произведения чисел в виде степени и наоборот;  - находить значение квадрата и куба числа | Устн опрос |  | № 503,504,517 | 25.11 |  |
| 68-22 | Квадрат и куб числа | Закреп изучматер | Дикт |  | № 513, 524 | 26.11 |  |
| 69-23 | *Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;  - находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени;  - решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания;  - находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа;  - решить задачу с помощью уравнения, используя распределительное свойство | Письменная работа |  | № 519, 521 | 26.11 |  |
| **Обыкновенные дроби (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 70-1 | Окружность и круг. Анализ к.р. | Комб | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | **Иметь** представление об окружности и круге.  **Уметь:**  - изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля;  - распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им | Работа над ошибк | Число π | № 531, 532 (в,е,и) | 27.11 |  |
| 71-2 | Построение окружности | Закреп изуч | Взаимопровер | № 546, 552 | 29.11 |  |
| 72-3 | Доли | Ознак с нов матер | Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель | **Иметь** представление об обыкновенных дробях.  **Понимать**, что показывают числитель и знаменатель.  **Уметь:**  - читать и записывать обыкновенную дробь;  - находить значение дроби от числа и число по значению его дроби | Устн опрос | Старинные монеты достоинством меньше одной копейки (презентац) | № 548 (по вариантам) | 02.12 |  |
| 73-4 | Обыкновенные дроби | Закреп изучен матер | Дикт | В тетради | 03.12 |  |
| 74-5 | Изображение дробей на координатном луче | Комб | Взаимоконтр | № 554, 555, 601 | 03.12 |  |
| 75-6 | Решение задач на дроби | Комб | С/р | П14, № 566 | 04.12 |  |
| 76-7 | Сравнение дробей | Ознак с нов матер | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | **Уметь:**  - сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;  - изображать их н числовом луче | Устн опрос |  | № 567 | 04.12 |  |
| 77-8 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | Закреп изучен | Дикт |  | № 614, 615 | 06.12 |  |
| 78-9 | Правильные дроби | Ознак с нов матер | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | **Знать** определения правильной и неправильной дробей.  **Уметь:**  **-** распознавать правильные и неправильные дроби;  - отмечать их на координатном луче | Устн опрос |  | № 581, 582,625 | 09.12 |  |
| 79-10 | Неправильные дроби | Закреп изучматер | Дикт с самопроверк |  | № 623 | 10.12 |  |
| 80-11 | Правильные и неправильные дроби | Комб | С/р |  | № 586,587 | 10.12 |  |
| 81-12 | *Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - распознавать правильные и неправильные дроби;  - сравнивать дроби;  - находить дробь от числа;  - находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух ступеней;  - находить число по значению его дроби;  - изображать окружность с заданным центром и радиусом |  |  | № 627 (л,м), 640 | 11.12 |  |
| 82-13 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Анализ к.р. | Комб | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **Знать** правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  **Уметь** складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | Работа над ошибк | Старинные задачи на дроби | № 647 | 11.12 |  |
| 83-14 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Закреп изучен матер | С/р | № 649, 665 | 13.12 |  |
| 84-15 | Деление и дроби | Комб | Представление частного в виде дроби | **Уметь:**  - представлять частное в виде дроби и наоборот;  - записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем | Устн опрос |  | № 659, 666 | 16.12 |  |
| 85-16 | Деление и дроби. | Закреп изученматер | Взаимопровер |  | № 669,670 | 17.12 |  |
| 86-17 | Смешанные числа | Ознак с нов матер | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | **Иметь** представление о смешанных числах.  **Уметь:**  - представлять смешанно число в виде суммы целой и дробной частей;  - представлять смешанное число в виде неправильной дроби;  - выделять целую часть из неправильной дроби | Устн счет |  | §28, № 1109 | 17.12 |  |
| 87-18 | Смешанные числа. | Закреп изучен матер | С/р |  | № 1110, 1111, 1113 | 18.12 |  |
| 88-19 | Сложение смешанных чисел |  | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | **Знать** правила сложения и вычитания смешанных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа | Устн счет |  | §29, № 1136, 1137 | 18.12 |  |
| 89-20 | Вычитание смешанных чисел |  | С/р с взаимопровер |  | §29, № 1138, 1143 (а) | 20.12 |  |
| 90-21 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Дифференцир контроль |  | № 1141, 1143 (б) | 23.12 |  |
| 91-22 | *Контрольная работа № 7 «Смешанные числа»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа;  - применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач;  - находить значение выражения, содержащего смешанные числа;  - применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации | Письменная работа |  |  | 24.12 |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 92-1 | Анализ к.р. | Закреп изучен матер | Десятичная дробь, целая и дробная части числа | **Иметь** представление о десятичных дробях.  **Уметь:**  - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;  - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | Работа над ошибками |  | № 1142 | 24.12 |  |
| 93-2 | Десятичная запись дробных чисел | Ознакомлен с новым матер | Взаимоконтроль |  | §30, № 1166 (а), 1169 | 25.12 |  |
| 94-3 | Десятичная запись дробных чисел | Закреп изучен матер | Дикт |  | № 1166 (б), 170 | 25.12 |  |
| 95-4 | Сравнение десятичных дробей | Ознакомление с новым матер | Сравнение десятичных дробей | **Уметь** уравнивать количество знаков в дробной части числа.  **Уметь** сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел | Устн счет |  | §31, № 1200, 1206 | 27.12 |  |
| 96-5 | Алгоритм сравнения десятичных дробей | Закреп изученматер | Фронт опрос и индив контроль |  | № 1201, 1203 | 09.01 |  |
| 97-6 | Решение текстовых задач с десятичными дробями | Комб | Дикт с самопроверкой |  | № 1205 (а-б), 1207 | 10.01 |  |
| 98-7 | Сложение десятичных дробей | Ознакс нов матер | Сложение и вычитание десятичных дробей | **Знать** правила сложения и вычитания десятичных дробей.  **Уметь:**  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - сравнивать десятичные дроби по разрядам | Устнсчет |  | §32, № 1255, 1257 | 13.01 |  |
| 99-8 | Вычитание десятичных дробей | Закреп изучен матер | Взаимопроверка |  | §32. № 1256, 1258 | 13.01 |  |
| 100,101-9,10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комб | Фронт опрос |  | № 1261, 1268 | 14.01 |  |
| 102-11 | Разложение десятичной дроби на разрядные единицы | Комб | С/р |  | № 1259, 1264, 1265 | 16.01 |  |
| 103,104-12,13 | Решение текстовых задач | Комб | Дифференц контроль |  | № 1262 | 17.01, 20.01 |  |
| 105-14 | Приближенные значения чисел | Ознак с нов матер | Приближенные значения числа с недостатком и избытком, округление чисел | **Иметь** представление о приближении числа с недостатком и с избытком.  **Знать** правило округления чисел.  **Уметь:**  - округлять десятичные дроби;  - находить приближения чисел с недостатком и с избытком | Устн счет |  | §33, № 1297, 1301 | 20.01 |  |
| 106-15 | Округление чисел | Закреп изучматер | Дикт |  | № 1298, 1302 | 21.01 |  |
| 107-16 | Повторение по теме «Десятичные дроби» | Обобщ и систем знаний | C/р |  | № 1300, 1304 | 21.01 |  |
| 108-17 | *Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание десятичных дробей»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - сравнивать десятичные дроби;  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей;  - округлять десятичные дроби | Письменная работа |  |  | 23.01 |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (36 ч)** | | | | | | | | | |
| 109,110-1,2 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Анализ к.р. | Ознак с нов матер | Умножение десятичной дроби на натуральное число | **Знать** правило умножения десятичных дробей:  - на натуральное число;  - на 10, 100, 1000 и т.д.  **Уметь:**  - умножать десятичную дробь на натуральное число;  - на 10, 100, 1000 и т.д. | Работа надошиб |  | §34, № 1330, 1331 | 24.01, 27.01 |  |
| 111,112-3,4 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 | Закреп изучен матер | Дикт |  | §34, № 1332, 1333 | 27.01, 28.01 |  |
| 113, 114-5,6 | Решение задач | Комб | Эксперсс-контроль |  | № 1334, 1335 | 28.01, 29.01 |  |
| 115,116 – 7,8 | Деление десятичных дробей на натуральное число | Ознак с нов матер | Деление десятичной дроби на натуральное число | **Знать** правило деления десятичных дробей на натуральное число.  **Уметь:**  - делить десятичную дробь на натуральное число;  - на 10, 100, 1000 и т.д.  - обращать обыкновенную дробь в десятичную | Устн счет |  | §35, № 1375 (1,2 ст), 1376 | 30.01, 31.01 |  |
| 117,118-9,10 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | Закреп изучен матер | Взаимопроверка |  | §35, № 1377, 1379 (а-г) | 03.02 |  |
| 119,120-11,12 | Решение задач | Комб | С/р |  | № 1375 (3), 1378 | 04.02 |  |
| 121-13 | Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Обобщ исистем знаний | Дифф контроль |  | № 1384, 1381, 1382 | 06.02 |  |
| 122-14 | *Контрольная работа № 9 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - умножать и делить десятичную дробь на натуральное число;  - используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения;  - решать текстовые задачи;  - уметь применять правило деления десятичной дроби на натуральное число в нестандартной ситуации | Письменная работа |  |  | 07.02 |  |
| 123,124-15,16 | Умножение десятичных дробей. Анализ к.р. | Комб | Умножение десятичных дробей | **Знать** правило умножения десятичных дробей.  **Уметь:**  - умножать числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.  - перемножать две десятичные дроби | Работа над ошибк |  | §36, № 1432 (1,2 ст), 1433 | 10.02 |  |
| 125,126-17,18 | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 | Закреп изучен матер | Взаимоконтроль |  | № 1431, 1435 | 11.02 |  |
| 127,128-19,20 | Умножение десятичных дробей | Комб | Экспресс-контроль |  | № 1432 (3 ст), 1438,1441 | 13.02, 14.02 |  |
| 129,130-21,22 | Решение задач на умножение десятичных дробей | Комб | С/р |  | № 1437 (а,б), 1434, 1440 | 17.02 |  |
| 131,132-23,24 | Деление на десятичную дробь | Ознак с нов матер | Деление на десятичную дробь | **Знать** правило деления на десятичную дробь.  **Уметь:**  - делить число на десятичную дробь;  - на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Устн счет |  | §37, № 1483, 1484 | 18.02 |  |
| 133-25 | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 | Закреп изучен матер | Взаимопроверка |  | № 1485, 1489 (а,б) | 20.02 |  |
| 134,135,136-26,27,28 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Комб | Тест |  | № 1486, 1589 (в,г) | 21.02, 24.02 |  |
| 137,138 -29,30 | Решение задач на деление | Комб | С/р |  | № 1490, 1492 (а), 1491 | 25.02 |  |
| 139-31 | Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Комб | Дифференц контр |  | № 1492 (б,в), 1493, 1494 | 27.02 |  |
| 140,141-32,33 | Среднее арифметическое | Ознак с нов матер | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | **Знать** определение:  - среднего арифметического нескольких чисел;  - средней скорости движения.  **Уметь:**  - находить среднее арифметическое нескольких чисел;  - определять среднюю скорость движения | Устн счет | Нахождение одной из нескольких величин по известному их среднему арифметическому | §38, № 1524, 1534 (а) | 28.02, 03.03 |  |
| 142-34 | Средняя скорость движения | Закреп изучен матер | Самоконтроль | № 1528, 1532, 1534 (б) | 03.03 |  |
| 143-35 | Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Обобщ и систем знаний | Дифференц контроль | № 1529, 1530, 1527 | 04.03 |  |
| 144-36 | *Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - находить произведение и частное десятичных дробей;  - находить значение выражения, содержащее умножение и деление на десятичную дробь;  - находить среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи;  - решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;  - определить, как изменяется число при умножении или делении на десятичную дробь, меньшую единицы | Письменная работа |  |  | 04.03 |  |
| **Площади и объемы (21 ч)** | | | | | | | | | |
| 145-1 | Анализ к.р. и коррекция ошибок | Комб | Формулы | **Иметь** представление о формулах.  **Уметь:**  - находить значение величины, используя данную формулу;  - составлять формулу по условию задачи;  - выражать из формул одну переменную через остальные | Работа над ошибк |  | № 1535 | 06.03 |  |
| 146-2 | Понятие формулы | Ознак с нов матер | Взаимоконтроль |  | §17, № 701, 704 | 07.03 |  |
| 147-3 | Формулы | Закреп изучен матер | C/р |  | № 702, 703, 706 | 11.03 |  |
| 148,149-4,5 | Площадь | Ознак с нов матер | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | **Знать** формулы площади прямоугольника и квадрата.  **Уметь** вычислять площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника | Устн счет | Дополнительные единицы площади: десятина, акр | §18, № 737, 738, 745. Выучить свойства | 11.03, 13.03 |  |
| 150-6 | Формула площади прямоугольника | Закреп изучен матер | Самоконтроль | № 740, 742 | 14.03 |  |
| 151,152 – 7,8 | Решение текстовых задач | Комб | Тест | Практработа | 17.03 |  |
| 153-9 | Единицы измерения площадей | Ознак с нов матер | Единицы измерения площадей | **Знать** единицы измерения площадей.  **Уметь** выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот | Устн счет | Диагональ четырехугольника | §19, № 779, 780, 781, | 18.03 |  |
| 154-10 | Старинные единицы измерения площадей | Закреп изучен матер | Дикт | № 782, 789 | 18.03 |  |
| 155,156 – 11,12 | Решение текстовых задач | Комб | С/р | № 784, 787, 788 | 20.03, 21.03 |  |
| 157,158 – 13,14 | Прямоугольный параллелепипед | Ознак с нов матер | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | **Иметь** представление о прямоугольном параллелепипеде.  **Знать** его элементы.  **Уметь:**  - изображать прямоугольный параллелепипед;  - находить площади его поверхности | Устн счет | Модели многогранников | §20, № 813, 814 | 31.03 |  |
| 159-15 | Модели многогранников | Закреп изучен матер |  | Взаимоконтороль | Изготовить многогран | 01.04 |  |
| 160,161-16,17 | Объемы. Формулы объемов | Ознак с нов матер | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | **Знать** формулу объема прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь** вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и решать обратную задачу | Устн счет | Дополнительные единицы объема: ведро – 12 л, штоф - ведра, баррель, галлон, пинта | §21, № 841, 842, 848 (а) | 01.04, 03.04 |  |
| 162,163-18,19 | Объем прямоугольного параллелепипеда | Закреп изучен матер | C/р | № 844, 846 | 04.04, 07.04 |  |
| 164-20 | Повторение по теме: «Площади и объемы» | Обобщ и систем знаний | Тест |  | № 845, 848(б), 843 | 07.04 |  |
| 165-21 | *Контрольная работа № 11 «Площади и объемы»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - находить значение величины по формуле;  - выражать из формулы одну переменную через остальные;  - вычислять площадь прямоугольника и выражать ее в более крупных единицах;  - находить объем прямоугольного параллелепипеда;  - уметь выполнять действия с десятичными дробями;  Уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов | Письмен работа |  |  | 08.04 |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений (22 ч)** | | | | | | | | | |
| 166-1 | Анализ к.р. и коррекция ошибок | Комб | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе | **Уметь** выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора | Работа над ошибк |  | № 848 | 08.04 |  |
| 167-2 | Микрокалькуля-тор | Ознак с нов матер | Взаимоконтроль |  | §39, № 1556 (1 ст), 1557, 1558 | 10.04 |  |
| 168,169-3,4 | Проценты | Ознак с нов матер | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее процентам | **Знать** определение процента.  **Уметь:**  - записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот;  - находить несколько процентов от величины;  - величину по ее проценту | Устн счет |  | §40, № 1598, 1599, 1612 (а) | 11.04, 14.04 |  |
| 170,171-5,6 | Задачи на нахождение процентов от числа | Закреп изученматер | Дикт |  | № 1600, 1601, 1612 (б) | 14.04, 15.04 |  |
| 172,173 – 7,8 | Решение задач на нахождение числа по процентам | Комб | Самопроверка |  | № 1603, 1604, 1605 | 15.04, 17.04 |  |
| 174,175-9,10 | Решение задач на проценты | Комб | С/р |  | № 1606, 1611, 1556 (2 ст) | 18.04, 21.04 |  |
| 176-11 | Повторение по теме «Проценты» | Комб | Дифф контр |  | № 1609, 1610, 1608 | 21.04 |  |
| 177-12 | *Контрольная работа № 12 «Проценты»* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - находить несколько процентов от числа;  - представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот;  - находить число по его проценту;  - выражать часть величины в процентах | Письм работа |  |  | 22.04 |  |
| 178-13 | Анализ к.р. и коррекция ошибок | Комб | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | **Иметь** представление об углах.  **Уметь:**  - изображать и обозначать углы;  - сравнивать их;  - изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника | Работа над ош | Возникновение градусной меры угла. Шестидесятеричная система счисления | §41, № 1638, 1639, 1640, 1642 (в) | 22.04 |  |
| 179-14 | Прямой угол | Ознакс нов матер | Устнсчет | № 1641, 1643 | 24.04 |  |
| 180-15 | Развернутый угол | Устн счет | № 1644, 1647 | 25.04 |  |
| 181-16 | Чертежный треугольник | Практ раб |  | 28.04 |  |
| 182-17 | Измерение углов. Транспортир | Ознак с нов матер | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | **Знать** определение острого и прямого углов.  Иметь представление о биссектрисе угла.  **Уметь:**  - распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника;  - изображать углы заданной величины с помощью транспортира;  - измерять углы с помощью транспортира | Устн опрос |  | §42, № 1682, 1683, 1692 (а) | 28.04 |  |
| 183-18 | Единицы измерения углов | Закреп изучен матер | Практ раб |  | № 1687, доп задан | 29.04 |  |
| 184-19 | Построение углов | Комб | Фронт опрос |  | № 1685, 1686 | 29.04 |  |
| 185-20 | Диаграммы | Ознак с нов матер | Круговые диаграммы | **Иметь** представление о круговых диаграммах.  **Уметь** строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины | Устн счет |  | §43, № 1706, 1710 | 05.05 |  |
| 186-21 | Круговые диаграммы | Ознак с нов матер | Практ раб |  | № 1707, 1708, доп зад | 05.05 |  |
| 187-22 | *Контрольная работа № 13 «Углы»* | Проверка знаний и умений | Письмен работа |  |  | 06.05 |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 188-1 | Натуральные числа. Анализ к.р. | Комб | Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Иметь** представления о натуральных числах.  **Знать** свойства арифметических действий.  **Уметь** выполнять арифметические действия с указанными числами | Работа над ошибк |  | № 1815 (а,б), 1838 | 06.05 |  |
| 189 -2 | Действия с натуральными числами | Комб | Дикт |  | № 117, 1840 | 08.05 |  |
| 190-3 | Решение задач на встречное движение | Комб | Уравнение, корень уравнения, решение задач с помощью уравнений, формула пути, скорость по течению и против, собственная скорость | **Знать** определения уравнения.  **Уметь** решать уравнения, используя компоненты арифметических действий.  **Уметь** решать задачи с помощью уравнений.  **Уметь** решать задачи на движение по воде | C/р |  | № 1815 (в,г), 1831 | 12.05 |  |
| 191-4 | Решение задач на движение | Комб | Индив опрос |  | № 1815 (д,е), 1832 | 12.05 |  |
| 192-5 | Решение задач на движение вдогонку | Комб | С/р |  | № 1830, 1834 (а) | 13.05 |  |
| 193-6 | Обыкновенные дроби | Комб | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Иметь** представление об обыкновенных дробях, десятичных дробях.  **Знать** свойства арифметических действий.  **Уметь** выполнять арифметические действия с указанными числами | Взаимоконтроль |  | № 1821, 1822, 1823 | 13.05 |  |
| 194-7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Комб | Индив опрос |  | № 1821, 1824 | 13.05 |  |
| 195,196-8,9 | Десятичные дроби и действия с ними | Комб | Взаимоконтроль |  | № 1833, 1834 (в) | 15.05,16.05 |  |
| 197,198-10,11 | Десятичные дроби. Решение задач | Комб | С/р |  | № 1837, 1834 (г) | 19.05,20.05 |  |
| 199,200 – 12,13 | Проценты. Задачи на проценты | Комб | Процент | **Знать** определение процента.  **Уметь** находить процент от числа и число по его процентам, уметь решать текстовые задачи с помощью уравнений | Экспресс-контроль |  | № 1842, 1834 (г) | 22.05, 23.05 |  |
| 201,202-14,15 | Решение задач с помощью уравнений | Комб | Фронт опрос |  | № 1835, 1836 | 26.05 |  |
| 203-16 | Подготовка к контрольной работе | Обобщ и систем знаний |  | C/р |  | № 1834 (е), 1843, 1844 | 27.05 |  |
| 204-17 | *Итоговая контрольная работа* | Проверка знаний и умений |  | **Уметь:**  - выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач;  - решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа;  - решать задачи с помощью уравнений;  - строить углы заданной градусной меры, решать текстовые задачи на вычисление части угла | Письменная работа |  |  | 29.05 |  |
| 205-18 | Анализ к.р. и коррекция ошибок |  |  |  | Работа над ошибками |  |  | 30.05 |  |