**Влияние типа темперамента на успеваемость**

**при обучении математике**

Гилязова Татьяна Борисовна,

учитель математики МБОУ

«СОШ № 33 с углублённым изучением английского языка» г. Нижнекамска,

Республики Татарстан.

К.Юнг утверждал, что очевидная разница в поведении людей определяется разными предпочтениями, которые выявляются очень рано, формируя основу нашей особой индивидуальности.

Согласно типологии Юнга, людей можно разделить на типы по следующим характеристикам: 1) экстраверсия – интроверсия; 2) рациональный – иррациональный; 3) мыслительный тип (логик) – эмоциональный тип (этик); 4) ощущающий тип (сенсорик) – интуитивный тип (интуит).

В зависимости от психотипа, обучающиеся по-разному воспринимают информация, по-разному мыслят, своеобразно принимают решения, склонны к различному стилю обучения и усвоения, специфически ведут себя в конфликтных отношениях, склонны к специфическим видам взаимодействий с партнерами различных психосоциотипов. В педагогической практике все острее встает необходимость более полного учета особенностей психосоциотипов обучающихся при выборе педагогом методов обучения и воспитания [3, с. 184].

Под темпераментом следует понимать природные особенности поведения типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике, тонусе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия. Другими словами, от темперамента зависит характер психической деятельности человека.

В настоящее время под типом темперамента принято понимать определенную совокупность психологических свойств, закономерно связанных между собой и общих у данной группы людей. Свойства же темперамента, основанные на определенном типе нервной системы, наиболее устойчивы по сравнению с другими психическими особенностями человека.

Проблема соотношения типов темперамента и успеваемости чрезвычайно интересна еще и потому, как мало она освещена в психолого-педагогической литературе. В процессе обучения и воспитания зачастую забывают о том, что важно учитывать не только возрастные особенности ученика, но и его особенности темперамента.

В процессе работы, при рассмотрении психологической характеристики типов темперамента, я предположила, что ученики-сангвиники и ученики-холерики лучше будут усваивать математические знания. Моя задача состояла в том, чтобы совместно со школьным психологом выяснить при каком типе темперамента учебная деятельность (в данном случае математическая) проходит успешнее.

В первой серии эксперимента мы использовали опросник Айзенга [2, с. 55-59] (оценки типологических свойств и особенностей темперамента), с помощью которого можно судить о силе и подвижности основных нервных процессов, о выраженности экстраверсии. Задача испытуемого состояла в том, чтобы ответить на 57 вопросов опросника. Во второй серии мы сравнивали результаты теста с оценками ребят.

В эксперименте принимали участие 24 ученика пятого класса. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты психологического исследования пятиклассников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ученик | Экстраверсия | Нейротизм | Лживость | Успеваемость |
| 1 |  | 11 | 17 | 0 | средняя |
| 2 |  | 10 | 10 | 3 | средняя |
| 3 |  | 14 | 20 | 3 | слабая |
| 4 |  | 12 | 6 | 2 | средняя |
| 5 |  | 15 | 19 | 5 | очень слабая |
| 6 |  | 18 | 14 | 3 | хорошая |
| 7 |  | 13 | 10 | 1 | средняя |
| 8 |  | 14 | 16 | 6 | средняя |
| 9 |  | 14 | 11 | 3 | хорошая |
| 10 |  | 8 | 18 | 5 | очень слабая |
| 11 |  | 11 | 17 | 4 | средняя |
| 12 |  | 11 | 6 | 1 | средняя |
| 13 |  | 12 | 17 | 5 | слабая |
| 14 |  | 12 | 17 | 2 | средняя |
| 15 |  | 10 | 11 | 1 | хорошая |
| 16 |  | 11 | 17 | 2 | слабая |
| 17 |  | 12 | 14 | 2 | средняя |
| 18 |  | 9 | 15 | 4 | слабая |
| 19 |  | 13 | 23 | 2 | слабая |
| 20 |  | 10 | 15 | 1 | средняя |
| 21 |  | 8 | 22 | 0 | очень слабая |
| 22 |  | 16 | 11 | 6 | хорошая |
| 23 |  | 13 | 16 | 5 | хорошая |
| 24 |  | 12 | 19 | 1 | средняя |

Сопоставление данных таблицы показало, что чем больше выражена экстраверсия, чем меньше нейротизм, тем выше успеваемость ребят по математике.

Так, как высокой экстравертированностью обладают холерики и сангвиники, то можно с уверенностью сказать, что этот тип темперамента наиболее успешно усваивает математические предметы. Хочется отметить, что по отношению к сангвинику главной задачей является воспитание у него усидчивости и выдержки. Слабое место у холериков – переключение внимания.

Преломляя мысль Песталоцци о индивидуализации подхода к ребенку и в процессе воспитания и обучения, и учитывая, что успеваемость зависит и то типа темперамента, необходимо вспомнить некоторые методические рекомендации, относительно индивидуального подхода к ученикам с различными типами темперамента.

Ребенок – это еще не зрелое существо, но он – становящаяся личность, индивидуальность, имеющая свои особые потребности, склонности и интересы, свои глубоко переживаемые отношения со взрослыми и другими детьми, свою богатую эмоциональную жизнь. И во всем этом ребенок целостен, един.

Мысль великого педагога Песталоцци о том, что к каждому ребенку, соответственно его особенностям, необходим индивидуальный подход, стала достоянием большинства педагогов и прочно вошла в их сознание. Однако в самом понимании индивидуализации, в выборе ее путей нет ясности.

Пути индивидуализации воспитания не могут быть найдены, если не выяснено, что мы вкладываем в понятие «индивидуальность». Индивидуальность – своеобразие личности, делающее ее неповторимой, единственной.

Между тем надо иметь в виду, что особенности – это не нечто неизменное и вечное, что присуще ученикам одного возраста и одного типа темперамента. Сами эти особенности довольно резко изменяются во времени.

Каждый тип темперамента характеризуется по всем выделенным психологическим особенностям и их различным сочетаниям. Эти характеристики представляют особую значимость в работе учителя для осуществления индивидуального подхода к учащимся. Однако педагог должен учитывать, что в чистом виде, как правило, тип темперамента в жизни не встречается и можно только говорить о преобладании тех или других его черт.

Ученик с преобладанием темперамента сангвиника на уроках излишне подвижен, легко отвлекается, словоохотлив. Для него типична поспешность в выполнении поручений, мимика и речь выразительны, жестикуляция богатая.

Главной заботой преподавателя по отношению к ученику-сангвинику является воспитание у него выдержки, усидчивости.

Школьник с преобладанием черт холеристического типа имеет кое-что общее с сангвиником – у него также быстрые реакции, но в силу ригидности холерик глубже уходит в какое-то дело и с трудом переключается на новое. Из-за преобладания реактивности он всегда возбужден, может быть ведущим. Быстро обижается и ссорится, если встречает препятствие.

У холериков необходимо воспитывать тормозные механизмы, переключение внимания. Весьма опасно захваливать холерика, так как он иногда и сам склонен переоценивать себя. Учитывая силу его нервной системы, учитель может в некоторых случаях сильно и резко воздействовать на него, наказать, приказать.

Дети с преобладанием флегматического темперамента из-за склонности к ригидности редко возбуждаются. Требуется особенно сильное впечатление, чтобы вызвать у них бурную реакцию. Речь их спокойна, эмоционально слабо окрашена. Мимика, жесты выражены неярко, сдержаны. Медлительность этих детей приводит к тому, что они не всегда усваивают материал, должны повторять его, иногда работать дополнительно.

Особенности флегматика во время занятий, как правило, очень быстро проявляется. Этот ученик всегда отстает в работе, не успевает, обычно дольше других вживается в коллектив класса. Учитель обязательно должен проводить с этими учащимися индивидуальную работу. Детей-флегматиков надо включать в выполнение таких заданий, которые способствуют выработке у них быстроты мысли и действий.

Дети-меланхолики требуют к себе особого внимания. Они отличаются большой впечатлительностью, быстро утомляются, у них может появится длительное тормозное состояние. Эти дети легко ранимы, могут замкнуться, отойти от коллектива. Меланхолик, как известно, в своей основе имеет слабый тип высшей нервной деятельности. Для меланхолика каждое новое событие, новое общение всегда связано с переживаниями. Меланхолик очень остро чувствует свои ошибки.

В воспитательной работе с меланхоликами надо быть спокойным, особенно душевным, чутким. Для меланхолика очень важно одобрение, подбадривание. Именно таким путем можно прежде всего выработать у меланхолика черты, свойственные сильному типу высшей нервной деятельности [3, с. 183].

Итак, следует подчеркнуть предметом особой заботы учителей должны быть дети с повышенной реактивностью, а также меланхолики, обладающие повышенной чувствительностью и слабой нервной системой. Первых надо удержать от бурных реакций, приучать к сдержанности, самообладанию, воспитывать у них привычку к спокойной и равномерной работе. У вторых нужно развивать уверенность в своих силах, поощрять их активность. Дети со слабой нервной системой требуют четкого режима дня и определенного ритма в работе, так как динамический стереотип перестраивается у них болезненно.

В воспитательной работе следует учитывать и случаи маскировки темпераментов. Как уже говорилось, у человека влияние жизненного опыта и воспитания очень велико. Чрезмерная легкость смены интересов, увлечений, безразличие, несдержанность, пугливость и другие отрицательные свойства ребенка могут быть не проявлением темперамента, а результатом воспитания.

Хочется подчеркнуть также, что подход к изучению темперамента не должен быть оценочным и, что в жизни мы чаще встречаем людей со смешанным темпераментом.

Помимо особенностей темперамента в процессе обучения следует так же учитывать и другие индивидуальные и психологические особенности личности.

**Список использованной литературы**

1. Глейзер, Г.Д. Повышение эффективности обучения математики в школе. – М.: Просвещение, 1984. – 276 с.
2. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. В 2 т. – М.: Владос, 2001. – Т. 1. – 32 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 544 с.
4. Юнг, К. Психологические типы. – М.: МГУ, 1993. – 187 с.