**КГБС (К) ОУ Ключевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида.**

**Конспект воспитательского часа**

**«Мои любимые животные».**

**Подготовила**

**воспитатель высшей категории,**

**Яруничева Светлана Васильевна**

**Ключи**

**2014**

**Цель:**

-дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии.

**Задачи:**

-отрабатывать умение узнавать животных по картинкам и голосам;

 -познакомить с особенностями ухода за ними, условиями, необходимыми для их жизни;

-воспитывать бережное отношение к животным;

-развивать связную речь, память, мышление, внимание.

**Оборудование:**

- иллюстрации диких и домашних животных;

- загадки;

- дидактические игры;

- маски домашних и диких животных;

- карточки для работы в группах;

- пословицы;

- рисунки: солнышко, шары, дом и лес;

- презентация «Домашние и дикие животные».

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Чему-то научиться. Постоянно узнавать что-то новое. | 1. **Организационный момент**.

Поиграем в игру, которая называется "Доброе животное". Мы одно большое, доброе животное. У нашего животного очень доброе сердце и оно умеет стучать.Давайте покажем и послушаем, как бьется сердце (тук-тук). Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь подышим вместе вдох-выдох (руки вверх-вниз).Когда приходит ночь, наше доброе животное сворачивается в комочек и становится маленьким, маленьким (показываем).Но только стоит выглянуть солнышку, как наше доброе животное просыпается, широко открывает глазки, потягивается и всем улыбается.Подарите и вы свою улыбку друг другу, мне и нашим гостям.Пусть наше занятие пройдет в теплой, дружеской обстановке! -Наш урок - урок секретов.Сто вопросов – сто ответов.Отвечай по одному и научишься всему!Парта-это не кровать,И на ней нельзя лежать.Ты сиди за партой стройно,И веди себя достойно. Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать,А помочь захочешь другу-Подними спокойно руку.Я желаю вам, ребята, извлечь из нашего занятия как можно больше новых знаний. А большой ли багаж знаний вы унесёте с урока, это зависит от вас. Спорьте, отстаивайте свою точку зрения, но будьте внимательны и добры к своим товарищам.А с какой целью вы пришли на урок?**На экране: «Нельзя открыть нового мира, не зная старого!».**- Что мы видим на экране?- Как вы понимаете смысл этой пословицы?Я предлагаю считать эту пословицу девизом нашего урока. | Дети встают в круг и берутся за руки. Улыбаются друг другу и воспитателю.  Слайд №1Дети читают.На экране пословица. |
| 1.На занятии быть внимательными. 2.Не выкрикивать с места.3.На вопросы отвечать полными ответами.Ответы детей: овца, корова, ёж, лиса.Животные. На две группы: дикие животные и домашние животные.Тема нашего занятия: «Дикие и домашние животные».Ответы детей:Думаю, на уроке я узнаюкаких животных называют дикими, а каких домашними. Я смогурассказывать о значении домашних животных для человека.Я хочу узнать, чем питаются домашние и дикие животные и какую пользу они приносят людям. | 1. **Введение в тему**.
* Какие правила будут на нашем занятии? Мы должны их выполнить. Будем внимательными и активными, и обязательно справимся.
* А сейчас отгадаем загадки:

Сама пёстрая, ест много, даёт белое…(корова).Сердитый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки не одной…(ёж). У этих спор упрямый, ну очень интересный - и кто кудрявый самый, и кто богаче шерстью…(овца).Обежала уж весь лес, хвост мелькает там и здесь, то не девица - краса, это-рыжая…( лиса).Перечислите еще раз отгадки.- Как, одним словом, можно их назвать?На какие группы можно разделить этих животных- Предположите, какова будет тема сегодняшнего занятия?- Чему нам нужно научиться? Чему будем учиться? | Проговаривают и совместно с воспитателем, составляют план занятия.Слайд № 2 – 4.Слайд№5Слайд№6  |
| Дикие.Ответы детей: волк, лиса, олень, медведь, заяц.Дикие животные живут в лесу, заботятся сами о себе.Домашними.Потому что они живут рядом с человеком.Ответы детей: олень, тигр, осёл, волк-лес корова, овца-дом.Лишние животные: лев, свинья, черепаха, петух.Лиса, волк, медведь.Дикие, потому что живут в лесу.Ответы детей: потому что домашние животные приносят человеку пользу, они дают человеку молоко, мясо, яйца, шерсть. Я коза. Я люблю есть траву, морковь, капусту и т.д.Ответы детей: козёл не мычит.Корова не хрюкает. Поросёнок не кукарекает.Петух не лает.Собака не мяукает.Бывает.Нет, не правильно. Животных бросать нельзя. | 1. **Сообщение темы.**

Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей.Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его жилище, пасти скот. Волк превратился в собаку. Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом. Таким же образом, человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика.Сказывают, что трудней всего было приручить кошку* На доске с одной стороны лес, а с другой – деревня. У меня на столе лежат картинки с животными. Нужно расселить этих животных в своё жилище.

А для того, чтобы правильно это сделать, ответьте на следующие вопросы: - Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются… - А теперь еще раз посмотрите на экранПриведите собственные примеры диких животных. Кто заботится о диких животных? Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?Вывод: дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.- Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве,  называются …? Считается, что самым первым домашним животным стала собака. Это произошло около 10 - 15 тысяч лет назад. Но некоторые исследователи уверены, что на это почетное место могут претендовать и овца, и коза, и свинья. Они рядом с человеком около 10 тысяч лет. Потом пришла очередь быков, буйволов, лошадей...Есть и другие группы домашних животных. Человек одомашнил не только зверей. В его хозяйстве появились птицы: утки, гуси, куры, фазаны, индейки. Есть даже домашние насекомые. Например, труженица пчела и тутовый шелкопряд. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Домашние животные часто становятся домашними любимцами. Собака, например, не только помощник на охоте или сторож, но и товарищ для игр и проказ. А современной кошке не обязательно ловить мышей. Да и мышка для иного - тоже домашний любимец. А кто-то души не чает в своем хомячке, морской свинке, попугае или рыбках. И этот список можно продолжать.- Почему этих животных называют “домашними”?Вывод: домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают за ними, строят им жилища, заботятся о потомстве, оказывают медицинскую помощь.1. **Закрепление.**
* Ребята, а вы знаете, где живут животные?

Давайте поиграем в игру, которая называется: «Чьё жилище?». Внимание на экран. * Работа с сигнальными карточками. Я называю животное, а вы, если считаете это животное домашним, поднимаете знак-дом, а если диким животным - знак лес.

- Корова, олень, тигр, овца, осёл, волк**.*** А сейчас мы проверим, все ли вы запомнили, внимательны ли вы?

Давайте разделимся на две группы и поиграем в игру **«**Четвёртый лишний». Каждая группа получает задания на карточках с названиями различных животных. Из каждой строчки вы должны выбрать лишнее животное, и сказать по какому признаку определяли.Кошка – собака- лев – корова.Медведь – крокодил – свинья– заяц.Коза – петух – черепаха – кролик.Волк – лиса – попугай – петух.* Ребята, все наши добрые животные разбрелись в разные стороны, помогите мне их собрать. Поиграем в игру «Помоги другу». Вы в полной тишине должны распределиться на две группы: домашние и дикие животные***.*** Молодцы, справились с заданием.
* **Физминутка.**

Раз – присядка, два – прыжок.Это заячья зарядка.А лисята, как проснутся,Любят долго потянуться,Обязательно зевнуть.Ну и хвостиком вильнуть.А волчата спинку выгнутьИ легонечко подпрыгнуть.Ну, а мишка косолапый,Широко расставив лапы,То одну, то обе вместеДолго топчется на месте.А кому зарядки мало – начинает все сначала. - Кто из  животных встретился в физминутке?- Какие они дикие или домашние? Подтвердите своё мнение.* Домашние животные сильно отличаются от своих диких сородичей и по внешнему виду, и по характеру.

Они миролюбивы и покладисты, не боятся человека, привыкли получать от него пищу, помощь и защиту.Коровы, бараны, козы, лошади и другие крупные домашние животные – это скот. Скот летом пасется на лугу. Там животные едят свежую траву. На зиму им заготавливают сено. Коров и коз каждый день доят и получают молоко. Из молока делают сметану, кефир, творог, масло, сыр. Баранов и овец стригут, когда у них отрастает шерсть. Из овечьей шерсти делают нитки. Из ниток вяжут шарфы, носки, свитера и делают шерстяные ткани.Коровы и бараны дают мясо. Лошади помогают человеку в работе. Они перевозят грузы. Все домашние животные***,*** приносят пользу.* Почему человек ухаживает за домашними животными? Чем платят домашние животные за их любовь?
* Как вы думаете, чем полезны человеку овцы, козы, корова, пчёлы?
* А теперь я хочу узнать у вас, чем питаются домашние животные? Давайте поиграем в игру «Волшебство».

Ребята, встаньте на коврики. Сейчас  я вас  с помощью волшебной палочки превращу в домашних животных: в кошку, в коня, в кролика, в собаку, в корову, в козу. А вы из волшебного мешочка  достанете для себя еду, которую больше всего любите есть. * Ребята, нам пришла посылка. В посылке письмо от пастуха. (Прочитать его). Он новичок в своем деле, и плохо знает голоса животных, поэтому  просит нас  послушать звуковое послание (*диск с записью голосов домашних животных)*и сказать, какие животные слышны на нем. Поможем? Слушаем.
* Давайте поиграем в игру «Так бывает или нет?».

- Я вам буду читать, и задавать вопрос, а вы будете говорить – бывает или нет.Вам придётся постараться,На вопросы дать ответ.Помогите разобраться – так бывает или нет?1) Целый день на огороде бородатый козлик ходит.-Отчего ты козлик, грустный?-В огороде нет капусты. Ни листочка не нашёл,- Промычал с тоской козёл.Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?2) В гости я пришёл к корове, выпить кружку на здоровье.- Хочешь, - хрюкает корова, - я налью тебе парного?Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?3)Как не стыдно? Ай-ай-ай! Хватит спать, вставай лентяй!А ленивый поросёнок кукарекает спросонок:- Проходи своей дорогой. Дай поспать ещё немного.Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?4) Сон куриный охраняя, наш петух охрип от лая.- Знаешь, почему я лаю? Это я лису пугаю.Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?5) Я спросил свою собаку: «Что ты с кошкой лезешь в драку?»- Это кошка лезет в драку, - замяукала собака.Я хотела поиграть, а она меня кусать.Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет? 6) Говорю я кошке: «Кошка, посиди со мной немножко! »Отвечает кошка: «Что ты! У меня полно работы.Мне пора котят кормить. Я иду мышей ловить».Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?– Вам понравилось играть? Молодцы ребята!* А теперь вы мне должны назвать детёнышей животных. Внимание на экран.

-Ребята, какие бы животные ни были, дикие или домашние, мы должны с вами помнить, что мы – люди, а они наши “братья меньшие”. И они ждут от нас заботы и бережного отношения. В мире животных так много интересного, увлекательного. Больше читайте о них, смотрите фильмы, передачи, изучайте их повадки. С каждым разом вы будете ближе к ним и сможете понять язык животного мира.А сейчас посмотрим сценку: «Разговор с кошкой» (А.Дмитриев).Бывает так, что люди бросают своих животных и они становятся дикими. Правильно ли люди поступают? Мы в ответе за тех, кого приручили. | Слайд№7На учительском столе лежат картинки с изображе­нием диких и домашних животных. Ученик выходит к столу, находит картинку и крепит её на доске.Слайд№8Дети перечисляют животных, приводят свои примеры. Слайд№9Слайд№10Слайд №11. Слайд№12.Слайд № 13.Дети выбирают животных и комментируют свои ответы.Дети поднимают сигнальные карточки.Дети работают в группах. Воспитатель крепит на спины детей  карточки с названиями различных животных. Дети в полной тишине должны распределиться на две группы: домашние и дикие животныеСлайд № 14Волшебная палочка, мешочек, маски животных. На ощупь определяются нужные продукты – можно приготовить муляжи, но лучше положить в мешок настоящие овощи и пр. продукты питания домашних животных.Голоса: лошади, собаки, коровы, овцы, свиньи.Слайд № 15.Дети инсценируют сценку: «Разговор с кошкой». |
| Да. Мы научились различать диких и домашних животных, узнали об их роли в жизни человека.Ответы детей. | 1. **Итог занятия**.
* Подведём итог нашего занятия. Что нового вы узнали на уроке? Что понравилось и запомнилось? А запомнили ли вы, чем отличаются дикие животные от домашних?

- Вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы поставленной цели?- Где и как можно использовать полученные знания?- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свою деятельность на занятии.- Если вам на уроке было тепло и уютно, то поднимите картинку с солнышком.- А если хотелось улететь с урока, то картинку с воздушным шариком- А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Занятие окончено. | Дети поднимают солнце или шарики.Ученики поднимают ладошки, потом хлопают.Слайд № 16. |

**Список использованной литературы:**

1. Анохина Е.О. «Активация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира». Начальная школа № 12, 2012 г.;
2. Большая иллюстрированная энциклопедия животных – Москва Изд-во: Махаон, 2007;
3. Гребенкина Л.В. «Сценарии классных часов» часть 2. М.:Центр «Педагогический поиск», 2002 г.;
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.;
5. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.;
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 48с.;
7. Энциклопедии животных – Москва: Изд-во Эксмо, 2007.