**КГБС (К) ОУ Ключевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида.**

**Конспект воспитательского часа**

**«Мои любимые животные».**

**Подготовила**

**воспитатель высшей категории,**

**Яруничева Светлана Васильевна**

**Ключи**

**2014**

**Цель:**

-дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии.

**Задачи:**

-отрабатывать умение узнавать животных по картинкам и голосам;

-познакомить с особенностями ухода за ними, условиями, необходимыми для их жизни;

-воспитывать бережное отношение к животным;

-развивать связную речь, память, мышление, внимание.

**Оборудование:**

- иллюстрации диких и домашних животных;

- загадки;

- дидактические игры;

- маски домашних и диких животных;

- карточки для работы в группах;

- пословицы;

- рисунки: солнышко, шары, дом и лес;

- презентация «Домашние и дикие животные».

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность воспитателя** | **Примечание** |
| Чему-то научиться.  Постоянно узнавать что-то новое. | 1. **Организационный момент**.   Поиграем в игру, которая называется "Доброе животное". Мы одно большое, доброе животное. У нашего животного очень доброе сердце и оно умеет стучать.  Давайте покажем и послушаем, как бьется сердце (тук-тук). Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь подышим вместе вдох-выдох (руки вверх-вниз).  Когда приходит ночь, наше доброе животное сворачивается в комочек и становится маленьким, маленьким (показываем).  Но только стоит выглянуть солнышку, как наше доброе животное просыпается, широко открывает глазки, потягивается и всем улыбается.  Подарите и вы свою улыбку друг другу, мне и нашим гостям.  Пусть наше занятие пройдет в теплой, дружеской обстановке!  -Наш урок - урок секретов.  Сто вопросов – сто ответов.  Отвечай по одному и научишься всему!  Парта-это не кровать,  И на ней нельзя лежать.  Ты сиди за партой стройно,  И веди себя достойно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать,  А помочь захочешь другу-  Подними спокойно руку.  Я желаю вам, ребята, извлечь  из нашего занятия как можно больше новых знаний. А большой ли багаж знаний вы унесёте с урока, это зависит от вас. Спорьте, отстаивайте свою точку зрения, но будьте внимательны и добры к своим товарищам.  А с какой целью вы пришли на урок?  **На экране: «Нельзя открыть нового мира, не зная старого!».**  - Что мы видим на экране?  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Я предлагаю считать эту пословицу девизом нашего урока. | Дети встают в круг и берутся за руки.  Улыбаются друг другу и воспитателю.    Слайд №1  Дети читают.  На экране пословица. |
| 1.На занятии быть внимательными.  2.Не выкрикивать с места.  3.На вопросы отвечать полными ответами.  Ответы детей: овца, корова, ёж, лиса.  Животные.  На две группы: дикие животные и домашние животные.  Тема нашего занятия: «Дикие и домашние животные».  Ответы детей:  Думаю, на уроке я узнаю  каких животных называют дикими, а каких домашними. Я смогу  рассказывать о значении домашних животных для человека.  Я хочу узнать, чем питаются домашние и дикие животные и какую пользу они приносят людям. | 1. **Введение в тему**.  * Какие правила будут на нашем занятии? Мы должны их выполнить. Будем внимательными и активными, и обязательно справимся. * А сейчас отгадаем загадки:   Сама пёстрая, ест много, даёт белое…(корова).  Сердитый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки не одной…(ёж).  У этих спор упрямый, ну очень интересный - и кто кудрявый самый, и кто богаче шерстью…(овца).  Обежала уж весь лес, хвост мелькает там и здесь, то не девица - краса, это-рыжая…( лиса).  Перечислите еще раз отгадки.  - Как, одним словом, можно их назвать?  На какие группы можно разделить этих животных  - Предположите, какова будет тема сегодняшнего занятия?  - Чему нам нужно научиться? Чему будем учиться? | Проговаривают и совместно с воспитателем, составляют план занятия.  Слайд № 2 – 4.  Слайд№5  Слайд№6 |
| Дикие.  Ответы детей: волк, лиса, олень, медведь, заяц.  Дикие животные живут в лесу, заботятся сами о себе.  Домашними.  Потому что они живут рядом с человеком.  Ответы детей: олень, тигр, осёл, волк-лес корова, овца-дом.  Лишние животные: лев, свинья, черепаха, петух.  Лиса, волк, медведь.  Дикие, потому что живут в лесу.  Ответы детей: потому что домашние животные приносят человеку пользу, они дают человеку молоко, мясо, яйца, шерсть.  Я коза. Я люблю есть траву, морковь, капусту и т.д.  Ответы детей: козёл не мычит.  Корова не хрюкает.  Поросёнок не кукарекает.  Петух не лает.  Собака не мяукает.  Бывает.  Нет, не правильно. Животных бросать нельзя. | 1. **Сообщение темы.**   Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей.  Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.  Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его  жилище, пасти скот. Волк превратился в собаку. Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека  неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом. Таким же образом, человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика.  Сказывают, что трудней всего было приручить кошку   * На доске с одной стороны лес, а с другой – деревня. У меня на столе лежат картинки с животными. Нужно расселить этих животных в своё жилище.   А для того, чтобы правильно это сделать, ответьте на следующие вопросы:  - Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются…  - А теперь еще раз посмотрите на экран  Приведите собственные примеры диких животных. Кто заботится о диких животных? Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?  Вывод: дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.  - Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве,  называются …?  Считается, что самым первым домашним животным стала собака. Это произошло около 10 - 15 тысяч лет назад. Но некоторые исследователи уверены, что на это почетное место могут претендовать и овца, и коза, и свинья. Они рядом с человеком около 10 тысяч лет. Потом пришла очередь быков, буйволов, лошадей...  Есть и другие группы домашних животных. Человек одомашнил не только зверей. В его хозяйстве появились птицы: утки, гуси, куры, фазаны, индейки. Есть даже домашние насекомые. Например, труженица пчела и тутовый шелкопряд. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Домашние животные часто становятся домашними любимцами. Собака, например, не только помощник на охоте или сторож, но и товарищ для игр и проказ. А современной кошке не обязательно ловить мышей. Да и мышка для иного - тоже домашний любимец. А кто-то души не чает в своем хомячке, морской свинке, попугае или рыбках. И этот список можно продолжать.  - Почему этих животных называют “домашними”?  Вывод: домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают за ними, строят им жилища, заботятся о потомстве, оказывают медицинскую помощь.   1. **Закрепление.**  * Ребята, а вы знаете, где живут животные?   Давайте поиграем в игру, которая называется: «Чьё жилище?». Внимание на экран.   * Работа с сигнальными карточками. Я называю животное, а вы, если считаете это животное домашним, поднимаете знак-дом, а если диким животным - знак лес.   - Корова, олень, тигр, овца, осёл, волк**.**   * А сейчас мы проверим, все ли вы запомнили, внимательны ли вы?   Давайте разделимся на две группы и поиграем в игру **«**Четвёртый лишний». Каждая группа получает задания на карточках с названиями различных животных. Из каждой строчки вы должны выбрать лишнее животное, и сказать по какому признаку определяли.  Кошка – собака- лев – корова.  Медведь – крокодил – свинья– заяц.  Коза – петух – черепаха – кролик.  Волк – лиса – попугай – петух.   * Ребята, все наши добрые животные разбрелись в разные стороны, помогите мне их собрать. Поиграем в игру «Помоги другу». Вы в полной тишине должны распределиться на две группы: домашние и дикие животные***.*** Молодцы, справились с заданием. * **Физминутка.**   Раз – присядка, два – прыжок.  Это заячья зарядка.  А лисята, как проснутся,  Любят долго потянуться,  Обязательно зевнуть.  Ну и хвостиком вильнуть.  А волчата спинку выгнуть  И легонечко подпрыгнуть.  Ну, а мишка косолапый,  Широко расставив лапы,  То одну, то обе вместе  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало – начинает все сначала.  - Кто из  животных встретился в физминутке?  - Какие они дикие или домашние? Подтвердите своё мнение.   * Домашние животные сильно отличаются от своих диких сородичей и по внешнему виду, и по характеру.   Они миролюбивы и покладисты, не боятся человека, привыкли получать от него пищу, помощь и защиту.Коровы, бараны, козы, лошади и другие крупные домашние животные – это скот. Скот летом пасется на лугу. Там животные едят свежую траву. На зиму им заготавливают сено. Коров и коз каждый день доят и получают молоко. Из молока делают сметану, кефир, творог, масло, сыр. Баранов и овец стригут, когда у них отрастает шерсть. Из овечьей шерсти делают нитки. Из ниток вяжут шарфы, носки, свитера и делают шерстяные ткани.Коровы и бараны дают мясо. Лошади помогают человеку в работе. Они перевозят грузы. Все домашние животные***,*** приносят пользу.   * Почему человек ухаживает за домашними животными? Чем платят домашние животные за их любовь? * Как вы думаете, чем полезны человеку овцы, козы, корова, пчёлы? * А теперь я хочу узнать у вас, чем питаются домашние животные? Давайте поиграем в игру «Волшебство».   Ребята, встаньте на коврики. Сейчас  я вас  с помощью волшебной палочки превращу в домашних животных: в кошку, в коня, в кролика, в собаку, в корову, в козу. А вы из волшебного мешочка  достанете для себя еду, которую больше всего любите есть.   * Ребята, нам пришла посылка. В посылке письмо от пастуха. (Прочитать его). Он новичок в своем деле, и плохо знает голоса животных, поэтому  просит нас  послушать звуковое послание (*диск с записью голосов домашних животных)*и сказать, какие животные слышны на нем. Поможем? Слушаем. * Давайте поиграем в игру «Так бывает или нет?».   - Я вам буду читать, и задавать вопрос, а вы будете говорить – бывает или нет.  Вам придётся постараться,  На вопросы дать ответ.  Помогите разобраться – так бывает или нет?  1) Целый день на огороде бородатый козлик ходит.  -Отчего ты козлик, грустный?  -В огороде нет капусты. Ни листочка не нашёл,  - Промычал с тоской козёл.  Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?  2) В гости я пришёл к корове, выпить кружку на здоровье.  - Хочешь, - хрюкает корова, - я налью тебе парного?  Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?  3)Как не стыдно? Ай-ай-ай! Хватит спать, вставай лентяй!  А ленивый поросёнок кукарекает спросонок:  - Проходи своей дорогой. Дай поспать ещё немного.  Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?  4) Сон куриный охраняя, наш петух охрип от лая.  - Знаешь, почему я лаю? Это я лису пугаю.  Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?  5) Я спросил свою собаку: «Что ты с кошкой лезешь в драку?»  - Это кошка лезет в драку, - замяукала собака.  Я хотела поиграть, а она меня кусать.  Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?  6) Говорю я кошке: «Кошка, посиди со мной немножко! »  Отвечает кошка: «Что ты! У меня полно работы.  Мне пора котят кормить. Я иду мышей ловить».  Быстро дайте мне ответ: так бывает или нет?  – Вам понравилось играть? Молодцы ребята!   * А теперь вы мне должны назвать детёнышей животных. Внимание на экран.   -Ребята, какие бы животные ни были, дикие или домашние, мы должны с вами помнить, что мы – люди, а они наши “братья меньшие”. И они ждут от нас заботы и бережного отношения. В мире животных так много интересного, увлекательного. Больше читайте о них, смотрите фильмы, передачи, изучайте их повадки. С каждым разом вы будете ближе к ним и сможете понять язык животного мира.  А сейчас посмотрим сценку: «Разговор с кошкой» (А.Дмитриев).  Бывает так, что люди бросают своих животных и они становятся дикими. Правильно ли люди поступают? Мы в ответе за тех, кого приручили. | Слайд№7  На учительском столе лежат картинки с изображе­нием диких и домашних животных. Ученик выходит к столу, находит картинку и крепит её на доске.  Слайд№8  Дети перечисляют животных, приводят свои примеры.    Слайд№9  Слайд№10  Слайд №11.    Слайд№12.  Слайд № 13.  Дети выбирают животных и комментируют свои ответы.  Дети поднимают сигнальные карточки.  Дети работают в группах.    Воспитатель крепит на спины детей  карточки с названиями различных животных. Дети в полной тишине должны распределиться на две группы: домашние и дикие животные  Слайд № 14  Волшебная палочка, мешочек, маски животных. На ощупь определяются нужные продукты – можно приготовить муляжи, но лучше положить в мешок настоящие овощи и пр. продукты питания домашних животных.  Голоса: лошади, собаки, коровы, овцы, свиньи.  Слайд № 15.  Дети инсценируют сценку: «Разговор с кошкой». |
| Да. Мы научились различать диких и домашних животных, узнали об их роли в жизни человека.  Ответы детей. | 1. **Итог занятия**.  * Подведём итог нашего занятия. Что нового вы узнали на уроке? Что понравилось и запомнилось? А запомнили ли вы, чем отличаются дикие животные от домашних?   - Вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы поставленной цели?  - Где и как можно использовать полученные знания?  - А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свою деятельность на занятии.  - Если вам на уроке было тепло и уютно, то поднимите картинку с солнышком.  - А если хотелось улететь с урока, то картинку с воздушным шариком  - А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Занятие окончено. | Дети поднимают солнце или шарики.  Ученики поднимают ладошки, потом хлопают.  Слайд № 16. |

**Список использованной литературы:**

1. Анохина Е.О. «Активация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира». Начальная школа № 12, 2012 г.;
2. Большая иллюстрированная энциклопедия животных – Москва Изд-во: Махаон, 2007;
3. Гребенкина Л.В. «Сценарии классных часов» часть 2. М.:Центр «Педагогический поиск», 2002 г.;
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.;
5. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.;
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 48с.;
7. Энциклопедии животных – Москва: Изд-во Эксмо, 2007.