# Конспект интегрированного урока ОБЖ

# для 1-го класса

#  с элементами трудового обучения на тему:

# "Повторение правил дорожного движения. Светофор"

**Галецкая Виктория Александровна**
*учитель начальных классов*

*ГБОУ гимназия № 426*

*Санкт-Петербург*

**Цели урока:**

* повторение правил дорожного движения;
* закрепление знаний о сигналах светофора;
* повторение элементов графической грамоты;
* повторение правил техники безопасности работы с циркулем и ножницами;
* развитие способности к конструктивному творчеству, наблюдательности.

**Ход урока**

### 1. Организационный момент.

– Проверьте готовность к уроку: бумага, клей, циркуль, ножницы, карандаш, линейка.

– Сегодня у нас несколько необычный урок. Вам понадобятся ваши знания по ОБЖ, связанные с правилами дорожного движения, и знания, полученные на уроках трудового обучения.

### 2. Повторение пройденного.

– Вспомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке ОБЖ. (Повторяли правила дорожного движения, с которыми познакомились в 1 классе).

– Какие правила дорожного движения вы соблюдаете ежедневно?

– Послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете отвечать:

“Это я, это я,
Это все мои друзья”.

 – А возможно вам придётся и промолчать. Будьте внимательны! Мы начинаем:

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
( Это я…)

Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Кто из вас в вагоне тесном
Уступает старшим место?

Знает кто, что красный свет –
Это значит – хода нет?

Знает кто, что свет зелёный
Означает – путь открыт?

 – А теперь давайте посмотрим, знаете ли вы дорожные знаки, которые помогают людям соблюдать правила дорожного движения. (Учитель показывает дорожные знаки, дети отвечают, что они обозначают).

### 3. Вступительная беседа.

 – Сегодня мы продолжим занятия по правилам дорожного движения. Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вы должны разгадать загадки, а потом угадать всё слово. (Буквы в слове по горизонтали открываются по мере отгадывания загадок.)

1. Звук, издаваемый машиной для привлечения внимания пешеходов и водителей.
2. Человек, управляющий каким-либо транспортным средством.
3. (Эту букву пока пропускаем, вернёмся к ней позднее, когда отгадаем всё слово).
4. Резкая остановка транспорта.
5. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут.
6. Фонарь на автомобиле.
7. Этот знак запрета
Круглый с красным ободком:
Две машины рядом мчатся,
Запрещает он…(обгон).
8. Штурвал автомобиля.



 – Какое слово получилось по горизонтали? (СВЕТОФОР).

 – Какая безударная гласная пропущена в слове “светофор”? Как проверить эту гласную?

### 4. Объявление темы урока.

 – Это и будет темой нашего сегодняшнего урока – светофор.

 -А где вы видели светофор? (Ответы детей).

 – В следующий раз, когда вы будете проходить по улице с мамой или папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как слушаются светофора и машины, и люди.

Разных три имеет глаза,
Но откроет их не стазу:
Если глаз откроет красный –
Стоп! Идти нельзя, опасно!
Жёлтый глаз – погоди,
А зелёный – проходи!

 – Зачем нужен светофор?

 – Можно ли регулировать дорожное движение без светофора?

 – Какие вы ещё знаете светофоры, кроме нашего трёхглазого друга?

### 5. Викторина с мячом.

 Учитель кидает учащемуся мяч и задаёт вопрос. Ученик отвечает на вопрос и возвращает мяч учителю.

– Что надо делать, если загорелся жёлтый свет, а вы дошли только до середины улицы?

– Кому даёт команды пешеходный светофор?

– Для чего предназначен “островок безопасности”?

– Когда надо начинать переход улицы?

– Сколько сигналов у светофора?

– Можно ли переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?

– Что означает красный сигнал?

– Каким машинам надо уступать дорогу даже тогда, когда для пешеходов горит зелёный свет?

– Назови игры, которые становятся очень опасными, если играть в них на улице, а не во дворе?

– Как называется пересечение дорог?

– Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?

### 6. Изготовление светофора.

а) Постановка цели и трудовой задачи.

 – Сегодня мы будем делать светофор. Его можно будет использовать, как закладку. <Рисунок 1>. А потом он поможет нам поиграть.

|  |
| --- |
| E:\210925\Image171.gif |
| E:\210925\Image172.gif |
| E:\210925\Image173.gif |

Рисунок 1

б) Анализ образца.

 – Посмотрите внимательно на образец. С каким материалом мы будем сегодня работать? Из чего выполнен образец? (Из бумаги.)

 – Итак, сегодня мы работаем с бумагой и картоном.

 – Назовите детали изделия и попробуйте определить, из какого они материала. (Основа из полукартона и три детали из разноцветной тонкой бумаги.)

 – Какой формы детали? (Основа – прямоугольная, а три детали круглые).

 – Каким способом будем собирать изделие? (Склеиванием.)

в) Планирование работы.

 – С чего начнём? (С разметки).

 – Какими инструментами воспользуемся для разметки? (Линейкой и карандашом.)

 – Что делаем после разметки? (Раскрой.)

 – Инструменты для раскроя? (Ножницы.)

 – Что делать после раскроя? (Сборку изделия.)

 – Обратите внимание на доску.

**План работы.**

1. Разметка.

2. Раскрой.

3. Сборка.

г) Постановка учебных задач.

 – Какие знания и умения понадобятся для разметки? (Умение правильно размечать по линейке и работать по шаблону).

 – Какие знания и умения понадобятся для раскроя? (Умение резать по прямой, правило безопасной работы с ножницами.)

 – Какие знания и умения понадобятся при сборке? (Умение правильно склеивать бумагу.)

д) Работа по первому пункту плана “Разметка”.

 Самостоятельная работа учащихся и текущий фронтальный инструктаж учителя.

 – Повторим правила разметки по линейке.

* Отмерять от края листа от нулевого деления.
* Придерживать линейку левой рукой в середине.
* Проводить линии горизонтально.
* Ставить точки напротив делений.

 – Итак, положите перед собой лист картона горизонтально изнаночной стороной кверху. Отмерьте по верхнему краю листа 12 см. Сделайте то же самое по нижнему краю листа.

 – Далее поверните лист и соедините отмеченные точки тонкой горизонтальной линией по линейке.

 – На полученной линии, не переворачивая листа, отметьте 4 см. То же самое по нижнему краю листа.

 – Поверните лист и прочертите горизонтальную линию, соединив полученные точки.

Проверка работ в парах и индивидуальная помощь учащимся.

Разметка по шаблону.

 – Для выполнения круглых деталей воспользуемся линейкой с шаблонами кругов. Сколько кругов нам понадобиться? (3)

 – Какого цвета? (По одному красного, жёлтого и зелёного.)

 – Выполните разметку по шаблону самостоятельно. Подумайте, как рационально расположить заготовку на листе, экономно расходовать материал. Помните, что прижимают шаблон левой рукой. Обводим слева направо. Карандаш слегка наклоняйте в сторону движения. Не забудьте, что разметку выполняют по изнаночной стороне.

е) Работа по раскрою.

 – Повторим правила техники безопасности при работе с ножницами. (Дети вспоминают и называют уже знакомые им правила работы с ножницами.)

 – Определим порядок рационального раскроя. (Показ учителем приёма рационального раскроя.)

 – Повторим приёмы резания.

* Держать за большую часть, отрезать меньшую.
* Надевать кольца ножниц на большой и средний пальцы.
* Резать средней частью ножниц, резать до конца. Остатки – прямоугольные.

 – Выполните раскрой самостоятельно. (Контроль учителя.)

ж) Работа по сборке изделия.

 – Повторим приёмы склеивания. (Учащиеся называют приёмы.)

 Самостоятельная работа учащихся. Контроль учителя.

з) Оценка выполненных работ.

 – Поднимите вверх свои работы. Посмотрите на работы своих товарищей. Молодцы! У всех получились красивые светофоры.

 – Давайте подумаем вместе, как можно усовершенствовать образец. (Можно сделать двухстороннюю модель. Можно выполнить модель на подставке или подвесную.)

 – Кто хочет нас удивить, может сделать усовершенствованную модель светофора дома и мы сделаем выставку лучших работ.

### 7. Игра “Светофор”.

 У учителя – 3 круга: красный, жёлтый, зелёный. Учитель показывает их учащимся по одному, учащиеся выполняют движения.

* Зелёный – ходьба на месте.
* Жёлтый – хлопки в ладоши.
* Красный – приседание.
* Кто ошибся – сел на место.

### 8. Подведение итогов.

 – Что нового узнали на уроке?

 – Что повторили из ранее изученного?

 – Что показалось интересным?

 – Как вы думаете, где и когда вы сможете применить полученные на уроке знания?