**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по технологии  для 1 класса разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

        Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

  Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на 135 ч: 33 ч - в 1 классе  (33 учебные недели), по 34 ч, - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты освоения курса  1 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

• уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

• положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

• представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

• первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

• представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

• формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

• знать основные моральные нормы поведения;

• знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

• определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

• определять тему;

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

• слушать и понимать речь других;

• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

• понимать важность коллективной работы;

• контролировать свои действия при совместной работе;

• допускать существование различных точек зрения;

• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

• уважительно относиться к труду людей;

• называть некоторые профессии людей своего региона

• об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.

• виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

• названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

• технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

• виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

• разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

• способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

• различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

• названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

• что такое деталь (составная часть изделия);

• по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

• виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

• какое соединение деталей называют неподвижным;

• части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

• о семенном размножении растений (общее представление);

• о массовых профессиях (общие сведения);

• по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

• знать средствами связи, правила дорожного движения;

• организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

• под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

• работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

• Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

• осуществлять контроль качества работы друг друга;

• соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

• по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

• резать ножницами;

• соединять детали клеем, нитками;

• эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

• использовать для сушки готового изделия пресс;

• ухаживать за комнатными растениями;

• проращивать крупные семена растений;

• по элементам техники: подбирать детали для работы;

• собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.

• по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),

• под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;

• осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.

• названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

• вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

• пришивать пуговицу с двумя отверстиями.

• лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

• вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

• складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

• плести в три пряди из различных материалов.

• определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

• самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

• с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

• самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),

• словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);

• осваивать технологию моделирования.

• использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

• развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;

• называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

• анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

• исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

• осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

• использовать пресс для сушки изделий.

• под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;

• безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

• выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

• создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

• осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

• работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

• о роли и месте человека в окружающем мире;

• о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

• о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

• о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

• в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

• об основных источниках информации;

• о назначении основных устройств компьютера;

• о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

• о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

1 класс (33 часа)

Содержание рабочей программы

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Давайте познакомимся – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  - различать инструменты и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  Обучающийся в совместной деятельности учителем получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | Регулятивные УУД:  • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  • принимать учебную задачу;  • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  • определять тему;  • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, | • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Сравнивать учебник,  рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать   критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему   условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать  и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать  полученную информацию и переводить ее в  знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | Текущий | | 04.09 |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Текущий | | 11.09 |  |
| 3 | Что такое технология. | Текущий | | 18.09 |  |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  |  | • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  Коммуникативные УУД: • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  • слушать и понимать речь других. |  |  |  | |  |  |
| **Человек и земля – 21 час** | | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал.  Изделие: « Аппликация из листьев». | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол; | Регулятивные УУД:  • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности,  в жизненных ситуациях под руководством учителя. • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения  задания материалов и | • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их  виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила  сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.  Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу  из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять  листья   похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой | Самостоятельная работа | | 25.09 |  |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна». | Самостоятельная работа | | 02.10 |  |
| 6 | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | Самостоятельная работа | | 09.10 |  |
| 7 | Растения. Изделие: «Заготовка семян» | Самостоятельная работа | | 16.10 |  |
| 8 | Растения. Изделие. «Овощи из пластилина». | Самостоятельная работа | | 23.10 |  |
| 9 | Проект «Осенний урожай». | Проект | | 30.10 |  |
| 10 | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | Самостоятельная работа | | 13.11 |  |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | Самостоятельная работа | | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 12 | Дикие животные.  Проект «Дикие животные».  Изделие: Коллаж «Дикие животные» | - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. | инструментов;  • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  Познавательные УУД:  • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; | произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  • знать о причины успеха в предметно- практической деятельности;  • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне | на  слайдовый  или  текстовый план.  Соотносить  план  с собственными действиями. Осваивать  способы  и правила  работы с пластичными материалами.   Анализировать изделие, планировать  последовательность его выполнения  под руководством  учителя. Корректировать выполнение изделия.    Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  Планировать и осуществлять  работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Актуализировать знания  об овощах. Осмысливать значение растений для человека.  Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять  свойства бумаги   (состав, цвет, прочность);  определять виды бумаги  по цвету и толщине.  Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы | Самостоятельная работа | | 27.11 |  |
| 13 | Украшение на елку. Изделие: «Украшение на елку»  Украшение на окно.  Изделие: «Украшение на окно» | Самостоятельная работа | | 04.12 |  |
| 14 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». | Самостоятельная работа | | 11.12 |  |
| 15 | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | Самостоятельная работа | | 18.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 16 | Такие разные дома. Изделие: « Домик из  веток». | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | • определять тему;  • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | положительного отношения к школе;  • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  • знать основные моральные нормы поведения;  • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | с ножницами, разметки деталей по шаблону и  сгибанием, правила соединения деталей  изделия при помощи клея.  Планировать и осуществлять работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами  деталей и способами  их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой  стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать  конструкцию простого бытового механизма - тачки. | | Самостоятельная работа | | 25.12 |  |
| 17 | Посуда.  Проект «Чайный  сервиз»  Изделия: «Чашка», « Чайник». | Самостоятельная работа | | 15.01 |  |
| 18 | Посуда.  Проект «Чайный  сервиз».  Изделие: « Сахарница» | Самостоятельная работа | | 22.01 |  |
| 19 | Свет в доме. Изделие: « Торшер». | Самостоятельная работа | | 29.01 |  |
| 20 | Мебель.  Изделие: «Стул» | Самостоятельная работа | | 05.02 |  |
| 21 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | Самостоятельная работа | | 12.02 |  |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 22 | Учимся шить.  Изделие: «Закладка с вышивкой», |  | • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  • слушать и понимать речь других;  • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  • понимать важность коллективной работы;  • контролировать свои действия при совместной работе;  • допускать существование различных точек зрения;  • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |  | |  | Самостоятельная работа | | 19.02 |  |
| 23 | Учимся шить.  Изделие: « Медвежонок» | Самостоятельная работа | | 05.03 |  |
| 24 | Передвижение по земле.  Изделие: «Тачка». | Самостоятельная работа | | 12.03 |  |
| **Человек и вода – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; |  | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. собственной деятельностью;  • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | | Исследовать  значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. | Самостоятельная работа | | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 26 | Питьевая вода.  Изделие: «Колодец» | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. |  | • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  • знать основные моральные нормы поведения;  • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты  и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | Самостоятельная работа | | 09.04 |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект:   «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | Самостоятельная работа | | 16.04 |  |
| **Человек и воздух – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; | возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых | Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. | Самостоятельная работа | | 23.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 29 | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай» | - размечать изделие с помощью шаблона.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  • определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  Познавательные УУД:  • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике | произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих | Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные  виды летательных аппаратов. Приводить  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Осваивать новый способ изготовления  мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники | Самостоятельная работа | | 30.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 30 | Полеты человека.  Изделие: «Самолет», «Парашют» |  | • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  • слушать и понимать речь других;  • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; | нравственных ценностей);  • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  • знать основные моральные нормы поведения;  • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | «равной бумаги».  Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать  и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план.  Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.) | Самостоятельная работа | | 07.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Человек и информация – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 31 | Способы общения. | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получи возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | • контролировать свои действия при совместной работе.  Регулятивные УУД:  • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;  • определять тему;  • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); | • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения | Осуществлять поиск информации  о способах общения.  Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.  Осваивать способы работы с новым материалом   - глина -  и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)  Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Осуществлять поиск информации  о способах  передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. | Самостоятельная работа | | 14.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 32 | Важные телефонные номера,  Правила движения. Изделие:  Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы. |  | • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  • участвовать в диалоге на уроке;  • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  • слушать и понимать речь других;  • понимать важность коллективной работы;  • допускать существование различных точек зрения;  • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | (основы общечеловеческих нравственных  ценностей);  • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  • знать основные моральные нормы поведения;  • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Ориентироваться в дорожных знаках.  Объяснять их значение.   Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут. Осуществлять поиск информации  о компьютере, его составных частях, сферах применения.  Осваивать правила безопасного использования компьютера.  Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого. | Самостоятельная работа | | 21.05 |  |
| 33 | Компьютер. |  | Текущий | | 28.05 |  |