|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ Вязовской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Баева С.В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г |

Рабочая учебная программа

по учебной дисциплине «Математика»

для 1 класса

УМК «Школа России»

2012-2013 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном план.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика» В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро С. И. Волкова,. – М.: Просвещение, 2012

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др..

Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. 2011

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование. Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Тематическое планирование

Математика 1 класс

УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Числа и величины (44час) | |
| Содержание курса | Характеристика деятельности учащихся |
| Числа от 1 до 10. Число 0  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  Числа от 1 до 20  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  Величины  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  Определение времени по часам с точностью до часа.  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. |
| Арифметические действия (56часа) | |
| Сложение и вычитание  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  Приёмы вычислений:  а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;  б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  Числовые выражения  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| Работа с текстовыми задачами (19часа) | |
| Задача  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры (9часов) | |
| Пространственные отношения  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  Геометрические фигуры  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  Углы, вершины, стороны многоугольника.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| Геометрические величины (4часа). | |
| Длина отрезка. Периметр  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ – 132 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Счет предметов (количественный). Сравнение предметов и групп предметов. | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  Характеризоватьсвойст-ва геометрических фигур.  Сравниватьгеометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. | Текущий.  Урок-экскурсия. | | 04.09 |  |
| 2 | Счет предметов (порядковый).  Сравнение группы предметов. | Текущий. | | 05.09 |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Текущий.  Урок-путешествие | | 06.09 |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Фронтальный опрос. | | 07.09 |  |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | Индивидуальный опрос. | | 11.09 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | Текущий.  Урок-игра. | | 12.09 |  |
| 7 | Закрепление пройденного. | Индив. опрос  Урок-путешествие. | | 13.09 |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. | Индивидуальный опрос.  Странички для любознатель- ных. | | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28 часов.** | | | | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1. | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий. | | 18.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2.  Письмо цифры 2. | Текущий. | | 19.09 |  |
| 11 | Число 3.  Письмо цифры 3. | Индивидуальный. | | 20.09 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». | Текущий. | | 21.09 |  |
| 13 | Число 4.  Письмо цифры 4. | Текущий. | | 25.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий. Урок-игра. | | 26.09 |  |
| 15 | Число 5.  Письмо цифры 5. | Текущий. | | 27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Текущий. | | 28.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий. | | 02.10 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Самостоятельная работа. | | 03.10 |  |
| 19 | Закрепление пройденного. | Текущий. | | 04.10 |  |
| 20 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | Текущий. | | 05.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | Текущий. | | 09.10 |  |
| 22 | Многоугольники. | Текущий. | | 10.10 |  |
| 23 | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | Текущий. Урок-путешествие. | | 11.10 |  |
| 24 | Закрепление.  Письмо цифры 7. | Текущий. | | 12.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | Факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 25 | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном  (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Самостоятельная работа. | | 16.10 |  |
| 26 | Закрепление.  Письмо цифры 9. | Текущий. | | 17.10 |  |
| 27 | Число 10.  Запись числа 10. | Текущий. Проект | | 18.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Текущий. | | 19.10 |  |
| 29 | Сантиметр. | Текущий. | | 23.10 |  |
| 30 | Увеличить на..  Уменьшить на.. | Текущий. | | 24.10 |  |
| 31 | Число 0. Цифра 0. | Текущий. | | 25.10 |  |
| 32 | Проверочная работа. | Проверочная работа | | 26.10 |  |
| 33 | Закрепление пройденного. | Текущий. | | 30.10 |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. | Что узнали, чему научились. | | 31.10 |  |
| 35 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Текущий. | | 01.11 |  |
| 36 | Повторение пройденного. | Страничка для любознательных. | | 02.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| **Сложение и вычитание – 56 часов** | | | | | | | | | | |
| 37 | +1, - 1.  Знаки +, -, =. | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать,  классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать  результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Текущий | 13.11 | |  |
| 38 | -1-1, +1+1. | Текущий | 14.11 | |  |
| 39 | Присчитывание и отсчитывание по 1. | Текущий | 15.11 | |  |
| 40 | +2, - 2. | Текущий | 16.11 | |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | Текущий | 20.11 | |  |
| 42 | Задача (условие, вопрос) | Текущий | 21.11 | |  |
| 43 | Решение задач. | Текущий | 22.11 | |  |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Текущий | 23.11 | |  |
| 45 | +2, - 2. Составление и заучивание таблиц. | Текущий | 27.11 | |  |
| 46 | Закрепление пройденного. | Текущий | 28.11 | |  |
| 47 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Самостоятельная работа | 29.11 | |  |
| 48 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Текущий | 30.11 | |  |
| 49 | Решение задач. | Текущий | 04.12 | |  |
| 50 | Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. | Текущий | 05.12 | |  |
| 51 | Закрепление пройденного. | Самостоятельная работа | 06.12 | |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | Текущий | 07.12 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| 53 | +3, - 3. Приёмы вычислений | Уметь:  - находить значение числовых  выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |  | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Текущий | 11.12 | |  |
| 54 | Закрепление пройденного | Текущий | 12.12 | |  |
| 55 | Решение текстовых задач | Текущий | 13.12 | |  |
| 56 | +3, - 3. Составление и заучивание таблиц | Текущий | 14.12 | |  |
| 57 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | Текущий | 18.12 | |  |
| 58 | Решение задач | Текущий | 19.12 | |  |
| 59 | Сложение и вычитание чисел | Текущий | 20.12 | |  |
| 60 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Текущий | 21.12 | |  |
| 61 | Решение задач. | Самостоятельная работа | 25.12 | |  |
| 62 | +1, 2, 3.  – 1 , 2, 3. Закрепление пройденного. | Странички для любознательных | 26.12 | |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | Текущий | 27.12 | |  |
| 64 | Проверочная работа. | Тестовая работа. | 28.12 | |  |
| 65 | Решение текстовых задач. | Текущий | 15.01 | |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Текущий | 16.01 | |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Текущий | 17.01 | |  |
| 68 | + 4, – 4. Приёмы вычислений. | Текущий | 18.01 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| 69 | Закрепление приёмов вычислений. | магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. | Текущий | 22.01 | |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | Текущий | 23.01 | |  |
| 71 | Решение задач. | Текущий | 24.01 | |  |
| 72 | + 4. – 4. Составление и заучивание таблицы. | Текущий | 25.01 | |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | Текущий | 29.01 | |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение  для случаев  вида + 5, 6, 7, 8, 9. | Тестовая работа | 30.01 | |  |
| 75 | Составление таблицы  + 5, 6, 7, 8, 9. | Текущий | 31.01 | |  |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. | Самостоятельная работа. | 01.02 | |  |
| 77 | Закрепление пройденного материала. | Индивидуальный опрос. | 05.02 | |  |
| 78 | Что узнали.  Чему научились. | Тематический | 06.02 | |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | Тематический | 07.02 | |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | Текущий | 08.02 | |  |
| 81 | Решение текстовых задач. | Текущий | 12.02 | |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Текущий | 13.02 | |  |
| 83 | Составление таблицы вида 6 - , 7 - . | Текущий | 14.02 | |  |
| 84 | Состав чисел 7, 6. | Текущий | 15.02 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| 85 | Составление таблицы вида 8 - , 9 - . |  |  | |  |  | Текущий | 26.02 | |  |
| 86 | Состав чисел 8, 9. | Текущий | 27.02 | |  |
| 87 | 10 - . | Текущий | 28.02 | |  |
| 88 | Закрепление пройденного. | Текущий | 01.03 | |  |
| 89 | Килограмм. | Текущий | 05.03 | |  |
| 90 | Литр. | Текущий | 06.03 | |  |
| 91 | Закрепление пройденного материала. | Математический диктант. | 07.03 | |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | Проверочная работа | 08.03 | |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 93 | Название и последовательность чисел от 1 до 20. | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. | Текущий. | 12.03 | |  |
| 94 | Образование чисел второго десятка. | Текущий. | 13.03 | |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | Текущий. | 14.03 | |  |
| 96 | Дециметр. | Текущий. | 15.03 | |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Индивидуальный опрос. | 19.03 | |  |
| 98 | Сложение и вычитание чисел. | Индивидуальный опрос. | 20.03 | |  |
| 99 | Что узнали. Чему научились. | Тематический | 21.03 | |  |
| 100 | Закрепление и повторение изученного | Текущий. | 22.03 | |  |
| 101 | Подготовка к введению задач в 2 действия | Текущий. | 03.04 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| 102 | Подготовка к введению задач в 2 действия | - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Текущий. | 04.04 | |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в 2 действия | Текущий. | 05.04 | |  |
| 104 | Решение задач в 2 действия | Текущий. | 09.04 | |  |
| **Сложение и вычитание – 22 часа** | | | | | | | | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку; | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый | Текущий. | 10.04 | |  |
| 106 | Сложение вида +2,  +3. | Текущий. | 11.04 | |  |
| 107 | Сложение вида + 4. | Текущий. | 12.04 | |  |
| 108 | Сложение вида + 5. | Текущий. | 16.04 | |  |
| 109 | Сложение вида + 6. | Текущий. | 17.04 | |  |
| 110 | Сложение вида + 7. | Текущий. | 18.04 | |  |
| 111 | Сложение вида + 5. | Текущий. | 19.04 | |  |
| 112 | Сложение вида + 6. | Текущий. | 23.04 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| 113 | Сложение вида + 7. | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других | контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Текущий. | 24.04 | |  |
| 114 | Сложение вида + 8,  + 9. | Текущий. | 25.04 | |  |
| 115 | Таблица сложения. | Текущий. | 26.04 | |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | Текущий. | 30.04 | |  |
| 117 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Индивидуальный опрос. | 02.05 | |  |
| 118 | Вычитание вида 11 – | Текущий. | 03.05 | |  |
| 119 | Вычитание вида 12 – | Текущий. | 07.05 | |  |
| 120 | Вычитание вида 13 – | Текущий. | 08.05 | |  |
| 121 | Вычитание вида 14 – | Текущий. | 10.05 | |  |
| 122 | Вычитание вида15 – | Текущий. | 14.05 | |  |
| 123 | Вычитание вида 16 – | Текущий. | 15.05 | |  |
| 124 | Вычитание вида 17 - 18 - | Текущий. | 16.05 | |  |
| 125 | Таблица вычитания. | Тестовая работа. | 17.05 | |  |
| 126 | Что узнали.  Чему научились. | Проверочная работа | 21.05 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Планируемые результаты | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | | Дата | Факт |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| **Итоговое повторение – 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 127 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор | Текущий.  Урок-путешествие. | 22.05 | |  |
| 128 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | Индивидуальный | 23.05 | |  |
| 129 | Сложение и вычитание. | Текущий. Урок-соревнование. | 24.05 | |  |
| 130 | Решение задач изученных видов | Текущий. | 28.05 | |  |
| 131 | Геометрические фигуры | Текущий. Урок-путешествие. | 29.05 | |  |
| **Проверка знаний – 1 час** | | | | | | | | | | |
| 132 | Итоговая контрольная работа |  |  | |  |  | Итоговый | 30.05 | |  |