РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проектной мастерской «Я и природа»

(основы экологической грамотности)

для обучающихся 3-б класса

на 2014/2015 учебный год

Составитель: Орлова Марина Витальевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2014 год

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по выбору «Я и природа» предназначена для обучающихся 3 класса (2 года обучения) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», желающих расширить свои представления об окружающем мире.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым, организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и Программы духовно- нравственного воспитанияобучающихся.

Цель курса:ознакомление обучающихся с объектами и явлениями окружающего мира путём наблюдения и экспериментирования.

Задачи:

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Курс будет реализован в 2013/2014 учебном году.

**II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс « Я и природа» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса « Я и природа » имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**III. Описание места курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности проектная мастерская «Я и природа»относится к социальному направлению и формируетосновы экологической грамотности.В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности, курс проектной мастерской «Я и природа» изучается в 3 классе: 1час в неделю, всего за год 34 часа.

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания курса**

*Ценность природы*основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра*– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины*– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества*как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы*как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности*как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества*− осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами**изучения курса «Я и природа» является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечатьконкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческихнравственных ценностей).
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я и природа» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится**:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученикполучит возможность научиться*:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Я и природа» является формирование следующих умений.

**Ученик научится**:

* использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
* применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;
* использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;
* умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ(видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.).

**Ученик получит возможность научиться:**

* умение планировать и проводить естественнонаучное задание;
* умение сформулировать предположение-гипотезу,
* планировать простой эксперимент;
* использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием;
* представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;
* описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов;
* оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

**V.Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (темы) раздела** | **Кол-во часов** | | | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | | **Формы контроля** |
| **ауди**  **торные** | | **внеауди**  **торные** |
| 1. **Живая и неживая природа** | | | | | | | | | | |
| Введение.  Знакомство.  Первые шаги по тропинке открытий  Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов.  Экологическая разведка.  Растения мира  Осенние изменения в природе.  Воздух и его значение в жизни людей.  Кислотный дождь  Дым, смог, пыль.  Почва.  Берегите водоёмы  Полезные ископаемые.  Путешествие в мир камня | | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | объект живой и неживой природы как система признаков и свойств;  наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе | наблюдение за погодой, фиксация ее состояний;  практическая работа по изучению почвы и полезных ископаемых;  знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения | | Планировать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); | | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире | Дневник наблюдений |
| 9ч | 9ч |
| 1. **Зелёные друзья - растения** | | | | | | | | | | |
| Правила поведения в природе.  Открытия леса.  Разнообразие растений.  Способы размножение растений  Мой зелёный друг. Проект  Экологический КВН "Изучай и береги природу родного края".  Итого: | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | | 1ч  1ч  1ч | отнесение объекта к группе по определенному критерию;  процессы роста и размножения растений и условия их развития | классификация растений на культурные и дикорастущие,получение, опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий | | опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование  способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах растений | | участие в мини-конференции «Наши зелёные друзья» |
| 6ч | | 3ч |
| 1. **Эти забавные животные** | | | | | | | | | | |
| Жизнь животных в неволе.  Наши забавные животные. Проект.  Весенние изменения в природе  Экологический  марафон.  Летний дневник наблюдений  Итого: | | 1 ч  1ч  1ч  1ч | 1ч  1ч  1ч | условия жизни диких животных;  характер взаимоотношений человека и домашних животных | Классификация животных на диких и домашних. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.  Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведении на улице при встрече с неизвестной собакой. | осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе) | | использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | | защита исследовательских работ |
| 4ч | 3ч |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Живая и неживая природа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кол-во часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ученик научится   * использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений: смена времён года, * фиксировать свои выводы в дневнике наблюдений, * формулировать собственное мнение и позицию; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),   Ученик получит возможность научиться   * *планировать простой эксперимент;* * *представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;* * *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии* | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | | | **Краткое содержание занятия** | **Оборудование, ЦОР** | **Домашнее задание** |
| *теория* | | *практика* |
| 1 |  | Введение. | 1 |  | | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, требованиями к учащимся | Мультимедиа |  |
| 2,3 |  | Первые шаги по тропинке открытий | 1 | 1 | | Экскурсия в школьный зимний сад | http://school-collection.edu.ru | Зарисовать наблюдаемые объекты |
| 4,5 |  | Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов | 1 | 1 | | Экскурсия в городской парк и на озеро Янтарное | Мультимедиа | Описать и принести  объекты живой и неживой природы |
| 6 |  | Экологическая разведка |  | 1 | | Вы­садкой зеленых насаждений в районе школы. | Фотоаппарат |  |
| 7,8 |  | Растения мира | 1 | 1 | | Виртуальное  путешествие  Презентация растений мира их краткая характеристика | Гербарий  Мультимедиа collection.edu.ru | Подготовить сообщение о необычном растении. |
| 9 |  | Осенние изменения в природе |  | 1 | | Экскурсия в школьный двор, оформление наблюдений |  | Записать наблюдения в дневнике. |
| 10. |  | Воздух и его значение в жизни людей. |  | 1 | | Эксперимен  тальная лаборатория,  проведение доступных опытов |  | Приготовить сообщение |
| 11 |  | Кислотный дождь | 1 |  | | Сообщение обучающихся на данную тему |  | Приготовить сообщение |
| 12 |  | Дым, смог, пыль. | 1 |  | | Сообщение обучающихся на данную тему | <http://school-collection.edu.ru>  Мультимедиа | Приготовить сообщение |
| 13 |  | Почва. | 1 |  | | Экскурсия, сравнение свойств почвы разной местности | <http://school-collection.edu.ru> | Запись в дневнике наблюдений по итогам экскурсии. |
| 14 |  | Берегите водоёмы. |  | 1 | | Экскурсия на озеро, сбор мусора на берегу | Интерактивная доска | Рисунок -плакат |
| 15,  16 |  | Полезные ископаемые. | 1 | 1 | | Эксперимен  тальная лаборатория.  Работа с коллекцией, опыт с песком и глиной | Мультимедиа | Приготовить сообщение о полезном ископаемом или драгоценном камне |
| 17,  18 |  | Путешествие в мир камня | 1 | 1 | | Мини конференция  Презентация детских проектов. | http://school-collection.edu.ru |  |
| РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зелёные друзья - растения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кол-во часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ученик научится   * использовать выводы из наблюдений и опытов с растениями, * фиксировать свои выводы в дневнике наблюдений, * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),   Ученик получит возможность научиться   * *планировать простой эксперимент;* * *представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;* * *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии* | | | | | | | | |
| 19 |  | Правила поведения в природе. |  | 1 | | Круглый стол  Итог обсуждения правил поведения - памятка |  | Оформление памятки, рисунок плаката |
| 20-21 |  | Открытия леса. | 1 | 1 | | В городском парке найти объект наблюдения и открытий |  | Приготовить свой вопрос к викторине |
| 22  ,23 |  | Разнообразие растений. | 1 | 1 | | Викторина по вопросам детей | Мультимедиа |  |
| 24,  25 |  | Способы размножение растений |  | 2 | | Экспериментальная лаборатория  Провести и описать способы размножения растений: семенами, черешками. |  | Оформить записи в тетради «Мои первые опыты» |
| 26 |  | Мой зелёный друг. Проект |  | 1 | | Экспериментальная лаборатория.  Составление плана работы над проектом |  | Работа над проектом |
| 27 |  | Экологический КВН "Изучай и береги при­роду родного края". |  | 1 | | Интеллектуальное экологическое соревнование  команд | <http://school-collection.edu.ru>  Мультимедиа |  |
| 28 |  | Жизнь животных в неволе. |  | 1 | | Экскурсия в городской приют для животных |  | Запись в тетрадь наблюдений |
| РАЗДЕЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Эти забавные животные** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кол-во часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ученик научится   * использовать выводы из наблюдений за животными, * фиксировать свои выводы в исследовательских работах, * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),   Ученик получит возможность научиться   * *планировать простой эксперимент;* * *представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;* * *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии* | | | | | | | | |
| 29,  30 |  | Наши забавные животные. Проект. | 1 | 1 | | Составление плана работы над проектом, выдвижение гипотез, задач. |  | Работа над проектом |
| 31,  32 |  | Весенние изменения в природе | 1 | 1 | | Экскурсия в школьный двор, оформление наблюдений |  | оформление наблюдений |
| 33 |  | Экологический марафон | 1 | 1 | | Выполнение конкурсных заданий |  |  |
| 34 |  | Летний дневник наблюдений |  | 1 | | Круглый стол  Обсуждение летних наблюдений и экспериментов |  |  |

**VII. Планируемые результаты изучения курса**

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

*Учащиеся должны уметь:*

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + работать в группе;
  + пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
  + вести наблюдения окружающего мира;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность,работать в группе.

*Система отслеживания и оценивания* результатов обучения детей: участие обучающихся в работе школьной научной конференции «Эврика.Юниор», выход в Интернет, представление детских проектов на выставках, конкурсах,учебно-исследовательских конференциях, оформление портфолио достижений школьника.

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Программа по курсу «Я и природа» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами.

1. М.В. Дубов, Организация проектной деятельности младших школьников.

М.: БАЛАСС», 2010

1. Н.Б.Шумакова, Развитие исследовательских умений младших школьников.

М.: Просвещение», 2011

1. Р.И. Сизова,Р.Ф.Селимова, Учусь создавать проект. М.: Вита-пресс, 2011
2. А.И. Савенко,Я-исследователь. М.: Вита-пресс, 2011

*Оборудование:* глобус, компасы, микроскопы, набор готовых микропрепаратов и предметных стёкол, весы учебные,лупа ручная, модели систем органов организма человека, гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы), набор лабораторной посуды, штатив с двумя столиками, штатив лабораторный комбинированный.

***Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название цифровых**  **образовательных ресурсов** | **Электронный адрес** |
| Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции | ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет http://school-collection.edu.ru |
| Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей  «Мы вместе» | http://pedsovet.su/load/100 |
| Газета «1 сентября» | www.festival.1september.ru |
| Сайт информационной поддержки | www.n-bio.ru |
| Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе | www.uroki.ru |
| Презентации уроков «Начальная школа» | http://nachalka.info/about/193 |
| Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» | www.km.ru/ed |
| Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| Школьный портал ПроШколу.ру | http://www.proshkolu.ru |
| «Тайны пространства и времени для младших школьников», диск с цифровыми образовательными ресурсами | ЗАО «1С», 2008 г. |
| Большая детская энциклопедия для детей | <http://www.mirknig.com/> |
| Почему и потому. Детская энциклопедия | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
| Проектная деятельность в начальной школе. | <http://standart.edu.ru/> |