**Разработка урока в 6 классе по математике**

**Тема: « Сложение рациональных чисел с разными знаками».**

**Цели:**

1. Обучающая: систематизировать знания учащихся по теме «Сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками», проверить усвоение материала учащимися в ходе выполнения упражнений.

2. Развивающая: способствовать развитию обобщения как метода научного познания, мышления, памяти и внимания; приобщение учащихся к разнообразным методам и формам изучения материала.

3. Воспитательная: воспитание чувства ответственности каждого учащегося; воспитание любви к предмету; активизация учебно - позновательной деятельности.

**Структура урока:**

1.     Организационный момент.

2.     Устная работа

3.     Тренировочные упражнения на отработку умений и навыков сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками  (индивидуальная работа по карточкам ).

4.     Разрядка.

5.     Подведение итогов урока.

6.     Домашнее задание.

**Методы урока**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Тип урока:** урок – закрепление.

**Ход урока**:

**1***.***Выступление учителя.**

Сегодня мы продолжим работу по теме « Сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками». Эпиграфом к уроку могут служить слова Ф. Сефа: «Кто ничего не замечает, тот ничего не изучает. Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»

**2. Устная работа:***( самопроверка)*

·        Проверка теоретических знаний

1. Любое число от прибавления положительного числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а от прибавления отрицательного числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Чтобы сложить два отрицательных числа, надо: а) сложить их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

         б) поставить перед полученным числом знак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3.   При сложении двух чисел с разными знаками обычно сначала определяют и записывают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суммы, а потом находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_ модулей.

      4.    Сумма противоположных чисел равна «\_\_\_».

 « Правила сложения  надо детям знать.

                                                  Как и умножения – выучить, понять.

                                                  Знаки разные у чисел? Поступаем так:

                                                  Модули вычитаем, большего ставим знак.

                                                 Два  отрицательных? (Мало будет заботы о том.)

                                                  Минус ставим сначала, модули сложим потом.

                                                 Если же правила эти станете вы выполнять,

                                                 Значит, вам обеспечена будет оценка пять!»

·        Выполни действия устно:

а) –7 + 11;         б) – 7 + (–11);          в) –10 + (–4);           г) –10 + 4;

     д) 10 + (–4);      е) –3 + 8;                ж) 3 + (–8);           з) – 22 + 22.

*По ходу решения учащиеся записывают ответы себе в тетрадь, а затем сравнивают свои результаты, выполняют самопроверку.*

**3.  Тренировочные упражнения**: ( *на два варианта, взаимопроверка)*

*Выступление учителя:*        «Дам я вам одно заданье – это будет испытанье.

                    Приготовьтесь, начинаю: задача эта не простая».

 *Учащиеся выполняют самостоятельную работу на два варианта:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант I.*  | *Вариант II.*  |
| 1. Выполните сложение:а) –543 + 458;          б) 0,54 + (–0,83 );в) – 2,29 + 4,61 ;г)    - 1,69 + ( - 3,08 ). 2. Найдите значение выражения     х + 2,6,    если х = –1,47; 3. Выполните действия:( - 5,12 + 3,28 )+ ( - 0,45)   | 1. Выполните сложение:а) 257 + (–314);б) –0,28 + (–0,18);   в) –6 + 5,19;   г) 4,75 + (- 2,83 ). 2. Найдите значение выражения  *у* + (–4,2),   если *у* = 1,83; 3. Выполните действия:( - 8,75 + 4,37 )+ ( -2,12 )                                                                |

*После выполнения задания учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работу своих товарищей.*

*Учитель:*

·        *сформулируйте правила сложения* *отрицательных чисел и чисел с разными знаками;*

·        *поставьте вместо \* знаки « + » или « - », чтобы получилось верное равенство:*

 а)   (\*10 ) + ( \* 5 ) = - 5           в) ( \* 10 ) + ( \* 10 ) = - 20             д) ( \* 5 ) + ( \* 5 ) = 0

б)  (\*8 ) + ( \* 9 ) = 1               г) ( \* 30) + ( \* 10 ) = - 40              е) ( \* 10 ) +( \* 10 ) = 20

Работа по учебнику №467, №454

**4. Разрядка.**

*Выступление учителя:*       *Предлагаю вам немного отдохнуть и решить задачу:*

С хозяйством попа справляются десять работников. Каждый работник в день, кроме всего прочего, съедает каравай хлеба. Поп принял Балду.

 *Живет Балда в поповом доме,*

*Спит себе на соломе.*

*Ест за четверых*

*Работает за семерых.*

Поп прогнал лишних работников. Сколько караваев хлеба экономил поп ежедневно?

*Ответ:     осталось работников: Балда + 3 работника = 4 человека;*

*съедают 4+ 3=7 караваев;*

*экономия 10 – 7=3 каравая.*

**5*.* Подведение итогов урока.**

·        *Каждый из вас убедился, что знание правил сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками   повышает вашу математическую культуру.*

**Домашнее задание:**

·        Повторить правила**п. 3.1 и п.3.2;**

·        Решить № 480 стр.112