**Особенности мышления детей младшего школьного возраста.**

 В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память.

 Описывая процесс развития мышления у детей младшего школьного возраста, следует отметить, что в 7 - 8 лет ребёнок ещё мыслит конкретными категориями. Стол для него ещё конкретный стол в школе или дома. Портфель - это конкретный портфель, принадлежащий ему или его приятелю. Конкретность мышления ребёнка выступает и в восприятии им иносказательной речи. Ребёнку 7- 8 лет трудно понять переносное значение пословиц, метафор. Так, *каменное сердце* для ребёнка - это сердце из камня.

 Чтобы сформировать у младшего школьника научное понятие, необходимо научить его дифференцированно подходить к признакам предметов. Следует показать, что есть существенные признаки, без наличия которых предмет не может быть подведён под данное понятие. Понятие – это обобщённые знания о целой группе явлений, предметов, качеств, объединённых по общности их существенных признаков. Если учащиеся 1 – 2 класса отмечают наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?) или его назначение (для чего он?), то к 3-му классу школьники уже в большей мере опираются на знания, полученные в процессе обучения и позволяющие выявлять существенные признаки предметов. Так, в понятие *растения* включаются такие разные предметы, как *высокая сосна* и *маленький колокольчик.* Объединяются эти разные предметы в одну группу потому, что каждый из них обладает общими для всех растений существенными признаками: они живые организмы, растут, дышат, размножаются.

 К 8 – 9-летнему возрасту у ребёнка происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к абстрагированию (умение выделять существенные признаки предметов и отвлечься от второстепенных признаков предметов) и обобщению. Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать.

 Третьеклассники должны также уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

 Если ученик 1 – 2 класса подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт, указанием на аналогию, далеко не всегда правомерную, то в 3 – 4-м классе младший школьник уже должен уметь дать обоснованное доказательство. Вся аналитическая деятельность учащегося 3 – 4-го класса должна основываться на представлениях и понятиях.

 Мышление младшего школьника в своём развитии идёт от способности анализировать отдельный предмет, отдельное явление к способности анализировать связи и отношения между предметами и явлениями. К концу 3-го класса учащийся должен научиться таким элементам анализа, как выявление следующих отношений между понятиями и явлениями: противоположность (например, *трус – храбрец*), наличие функциональных связей (например, *река и рыба*), часть и целое (например, *деревья – лес*).

 Некоторые трудности отмечены у младших школьников в овладении такой мыслительной операцией, как сравнение. Сначала ребёнок вообще не знает, что такое сравнивать, На вопрос: «Можно ли сравнить яблоко и мяч?» - часто слышим в ответ: «Нет, нельзя, яблоко можно кушать, а мячик катится». Если задавать вопрос иначе, то можно получить правильные ответы. Следует сначала расспросить детей, чем похожи предметы, а затем- чем они отличаются. Детей необходимо подвести к правильному ответу, к правильному использованию сравнения.

 Особые трудности возникают у младших школьников при установлении причинно-следственных связей Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Это можно объяснить тем, что при умозаключении от причины к следствию устанавливается прямая связь, а при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, так как указанный факт может быть следствием разных причин, которые нужно специально анализировать. Таким образом, при одном и том же уровне знаний и развития младшему школьнику легче ответить на вопрос: «Что произойдёт, если растение не поливать?», чем на вопрос: Почему это дерево засохло?»

 Чтобы помочь младшим школьникам, следует предлагать на каждом уроке и во внеурочной деятельности упражнения, задания, игры, которые способствовали бы развитию логического мышления.

 Остапенко Н. С. МБОУ «СОШ № 42» г Братск