**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района**

**Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей математики школы протокол №1 от 28 августа 2013 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Д.Ахметова  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Багаутдинова 28 августа 2013 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Актанышская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Ф.Гиздатуллина Приказ № 110/ 13от 31 августа 2013 г. |

**Рабочая учебная программа**

**по математике для 6б класса**

Количество часов : 6 часов в неделю (210 часов)

Программу составила учитель математики высшей квалификационной категории Ахметова Рзуда Даниловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_1\_

от 31 августа 2013 года.

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса по математике для 6 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программы Н. Я.Виленкин.

 Место предмета в учебном плане МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района РТ: Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 210 часов из расчета 6 ч в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. Число контрольных работ- 12.

**Используется учебно-методический комплект**:

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6. – М.: Мнемозина, 2005.
2. Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах. – М.: Азбуковник, 2001.
3. Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике, 6 класс. – М.: Классикс Стиль, 2005.
4. Нечаев М.П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике 5-11 класс.-М.:2006
5. Гусев В.А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. -М., 1977.
6. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе в 5-11 классах. -М., 2004.
7. Кенгуру -2005, Кенгуру -2008, Кенгуру -2010, Кенгуру -2011. Санкт-Петербург.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основными проблемами математики являются изучение объектов математических умозаключений и правил их конструирования, вскрытие механизма логических построений, выработка умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

 Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 • систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;

 • решать несложные линейные уравнения, производить вычисления по формулам ;

 • переводить практические задачи на язык математики; находить значения числовых и буквенных выражений;

 • распознавать и изображать геометрические фигуры, производить простейшие измерения и построения при помощи циркуля и линейки, угольника, транспортира;

 • решения практических задач в повседневной жизни, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

 Преподавание ведётся по учебнику «Математика 6» автор Виленкин Н.Я.и др. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, эксперимент); использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил здорового образа жизни.

 Результаты изучения курса «Математика. 5 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, науке и технике, позволяющими ориентироваться в окружающем мире и необходимые для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

 Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

 -исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

 В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, контрольные работы. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность- участие в олимпиадах, математических конкурсах.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждённому директором школы.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека:

-овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми в практической деятельности;

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления необходимых для продуктивной жизни в обществе;

-формирование представления о математике как форме описания и методе познания действительности

В задачи обучения математики входит:

- развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить;

- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами

Промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждённому директором школы.

**Цель изучения курса математики в 6 классе -** научиться производить действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами, научиться решать задачи с помощью пропорций, определять место точки в системе координат Оху.

**Задачи курса**: выработать вычислительные навыки, научить решать задачи с помощью уравнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Форма контроля |
| УОНМ | Урок ознакомления с новым материалом | УС | Устный счёт |
| УЗИ | Урок закрепления изученного | УО | Устный опрос |
| УПЗУ | Урок применения знаний и умений | ФО | Фронтальный опрос |
| УОСЗ | Урок обобщения и систематизации знаний | СР | Самостоятельная работа |
| УПКЗУ | Урок проверки и коррекции знаний и умений | ИЗ | Индивидуальное задание |
| КУ | Комбинированный урок | МТ | Математический тест |
| УКЗ | Урок коррекции знаний | МД | Математический диктант |
| И/с | Историческая справка | ПР | Практическая работа |
| Рно | Работа над ошибками | КР | Контрольная работа |
| МП | Урок с использованием метод. пособия | ЧМД | Числовой матем. диктант |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Делимость чисел.**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 10. Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему

знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых

задач.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**Отношения и пропорции.**

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Масштаб. Формулы

длины окружности и площади круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и

его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на

прямой. Координата точки.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о

рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение

законов арифметических действий для рационализации вычислений.

**Решение уравнений.**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных

слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с

помощью линейных уравнений.

**Координаты на плоскости.**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью

угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и

ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Повторение. Решение задач.**

**Требования к подготовке учащихся.**

**Делимость чисел.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь разложить число на множители;

-находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель;

-знать признаки делимости.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь преобразовывать дроби;

**Умножение и деление обыкновенных дробей.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-выработать прочные навыки арифметических действий с дробями;

-решать основные задачи на дроби.

**Отношения и пропорции.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь решать задачи с помощью пропорций;

-различать прямую и обратную пропорциональности**.**

**Положительные и отрицательные числа.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь располагать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;

-усвоить понятие модуля*.*

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа.

**Решение уравнений.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений.

**Координаты на плоскости.**

*В результате изучения курса учащиеся должны*

-уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые;

-уметь находить точку по ее координатам.

# *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.*

# *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

 Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

*2.Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. **Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
		- незнание наименований единиц измерения;
		- неумение выделить в ответе главное;
		- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
		- неумение делать выводы и обобщения;
		- неумение читать и строить графики;
		- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
		- потеря корня или сохранение постороннего корня;
		- отбрасывание без объяснений одного из них;
		- равнозначные им ошибки;
		- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
		- логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
		- неточность графика;
		- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
		- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
		- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
		- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Основные развивающие и воспитательные цели уроков:**

 Воспитательные цели:

 Воспитание аккуратности, дисциплины.
Воспитание настойчивости в достижении цели.
Воспитание ответственного отношения к учёбе.
Становление активной позиции учащихся в различных формах учебного сотрудничества.
Воспитание бережливого отношения к школьному имуществу.
Воспитание рациональной организации бюджета времени.

Развивающие цели:

Реализация принципов связи теории и практики.
Развитие памяти, речи, любознательности, познавательного интереса.
Развитие творческой самостоятельности мышления учащихся.
Развитие аргументированной речи, доказательного воспроизведения в процессе деятельности.
Развитие умственных операций (прием создания образа, перенос знаний, обобщение, сравнение, анализ, синтез).
Развитие вычислительных навыков.
Развитие коммуникативных навыков общения и умения слушать и слышать.
Развитие умения находить необходимую информацию с помощью различных источников.
Развитие умений организации учебного труда.

**Соответствие планирования учебного материала**

**по математике в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Количество часов** |
|  **Наличие тем** | **10** |
|  **Объем часов на прохождение всех тем** | **210** |
| 1. | Делимость чисел | 24 |
| 2. |  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  | 27 |
| 3. |  Умножение и деление обыкновенных дробей | 42 |
| 4. |  Отношения и пропорция | 23 |
| 5. |  Положительные и отрицательные числа | 17 |
| 6. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 15 |
| 7. |  Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 16 |
| 8. |  Решение уравнений | 18 |
| 9. |  Координаты на плоскости | 16 |
| 10. |  Повторение. Решение задач | 12 |
| 11. | **В том числе контрольные работы** | 12 |

|  |
| --- |
| **Примерное календарно-тематическое планирование уроков математики в 6 классе****по учебнику Н.Я.Виленкина и др «Математика 6»Всего уроков 210 часов, 6 часов в неделю, 35 учебных недель** |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во час** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Эл-ты доп. содержания** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |
|  |  | **Раздел I ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (24 урока)** |
| 1 | Делители и кратные | УОНМ | 3 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:-находить делители и кратные натуральных чисел;-знать и применять признаки делимости на 2, 5,10,3,9 при делении чисел;-раскладывать натуральные числа на простые множители;-Находить НОД,НОК чисел. | УО |  | П.1, № 26, 30(а.б) |  2.09 |  |  |
| 2 | Делители и кратные | УЗИ | УО |  | П.1,№ 27, 30(в,г) |  3.09 |  |  |
| 3 | Делители и кратные | УПЗУ | ФО | МП | П.1,№9,28 |  4.09 |  |  |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 | УОНМ | 5 | ФО |  | П.2, №40(а),55(а,б) |  5.09 |  |  |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 | УЗИ | МД |  | П.2,№40(б), 56(А) |  6.09 |  |  |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 | УПЗУ | СР | МП | П.2,№40(В.г), 55(в,г) |  7.09 |  |  |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3 | УОНМ | ИЗ |  | П.3,№57, 86,60(а,б) | 9.09 |  |  |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | КУ | МД | МП | П.3,№87,888(1), 89(1) |  10.09 |  |  |
| 9 | Простые и составные числа | УОНМ | 2 | СР |  | П.4, №115(1,3), 117 |  11.09 |  |  |
| 10 | Простые и составные числа | УЗИ | УС | МП | П.4,№115(2,4), 118 | 12.09 |  |  |
| 11 | Разложение на простые множители | УОНМ | 2 | УО |  | П.5,№141,142(а,в) |  13.09 |  |  |
| 12 | Разложение на простые множители | КУ | МД | МП | П.5№142(б,г),145 |  14.09 |  |  |
| 13 | НОД. Взаимно простые числа | УОНМ | 4 | УО |  | П6,№169(а),170(а) |  16.09 |  |  |
| 14 | НОД. Взаимно простые числа | УЗИ | МД |  | П6,№169(б),170(б) |  17.09 |  |  |
| 15 | НОД. Взаимно простые числа | УЗИ | ФО |  | П6. №173,174 |  18.09 |  |  |
| 16\* | НОД. Взаимно простые числа | УПЗУ | СР | МП | П6,№171,172,178(а) |  19.09 |  |  |
| 17 | Наименьшее общее кратное | УОНМ | 5 | ИЗ |  | П7,№178(б),202(а) |  20.09 |  |  |
| 18 | Наименьшее общее кратное | УЗИ | МД |  | П7,202(г),203(а) |  21.09 |  |  |
| 19 | Наименьшее общее кратное | УПЗУ | СР | МП | П7,№203(б), 206(а,в) |  23.09 |  |  |
| 20 | Наименьшее общее кратное | УОЗС | ИЗ |  | П7,№204, 209, 210(а) |  24.09 |  |  |
| 21\* | Наименьшее общее кратное | УОЗС | ФО | МП | П7, 205,207 | 25.09 |  |  |
| 22\* | Делимость чисел | УОЗС | 1 | УО | Презентация | Повторить п.1-7 | 26.09 |  |  |
| 23 | **Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»** | **УПКЗУ** | **1** | **КР** | **МП** |  | 27.09 |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы | УОЗС | 1 |  |  |  | Придумать задачи | 28.09 |  |  |
|  |  | **Раздел II Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (27 уроков)** |
| 25 | Основное свойство дроби | УОНМ | 3 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:- применять основное свойство дроби при сокращении дробей;- приводить дроби к общему знаменателю;- сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. | МД |  | П8,№237,240(а,в) |  30.09 |  |  |
| 26 | Основн. св-во дроби | УЗИ | УО | МП | П8,№268(а,б),270(1) |  1.10 |  |  |
| 27\* | Основное свойство дроби | УЗИ | ФО |  | Упражнения из повторения | 2.10. |  |  |
| 28 | Сокращение дробей | УОНМ | 4 | УС,ИЗ |  | П9,№269,271(а,в) | 3.10 |  |  |
| 29 | Сокращение дробей | УЗИ | МД |  | П9,№270,271(б,г),274(а) | 4.10 |  |  |
| 30 | Сокращение дробей | КУ | СР | МП | П9,№260(а,б),269,261(а,б) |  5.10 |  |  |
| 31\* | Сокращение дробей | УЗИ | ФО |  | Упражнения из повторения |  7.10 |  |  |
| 32 | Приведение дробей к общему знаменателю | УОНМ | 5 | УС |  | П10,№297(а,б),298,299, 303(а) |  8.10 |  |  |
| 33 | Приведение дробей к общему знаменателю | УЗИ | МД |  | П.10,№297(в,г),300(а),301, 303(б) |  9.10 |  |  |
| 34 | Приведение дробей к общему знаменателю | УЗИ | ФО |  | П10,№302,304 |  10.10 |  |  |
| 35 | Приведение дробей к общему знаменателю | УЗИ | ИЗ |  | П.10, №351(а), 352(а), 373(а), 300(б,г,ж) |  11.10 |  |  |
| 36\* | Приведение дробей к общему знаменателю | КУ | СР | МП | П10, №351(б),352(б), 373(б), 300(г,д,е) |  12.10 |  |  |
| 37 | Сравнение дробей с разными знаменателями | УОНМ | 3 | ФО |  | П11, №359(а,б,г,в), 360(а,г,к,н), 373(в) |  14.10 |  |  |
| 38 | Сравнение дробей с разными знаменателями | УЗИ | МД |  | П,11, №359(д,е), 360(б,д,з,л,о), 366 |  15.10 |  |  |
| 39 | Сравнение дробей с разными знаменателями | УЗИ | МД |  | П11,№359(ж,з), 360(в,е,и,м,п), 373(в) |  16.10 |  |  |
| 40 | Сложение дробей с разными знаменателями | УЗИ | 3 | СР | МП | П11, №367, 368(а,б), 369(а) |  17.10 |  |  |
| 41 | Сложение дробей с разными знаменателями | КУ | МД |  | П11,№361,362,365 |  18.10 |  |  |
| 42 | Сложение дробей с разными знаменателями | КУ | СР | МП | П.11, №368(в,г), з69(б), 373(г) |  19.10 |  |  |
| 43\* | Вычитание дробей с разными знаменателями. | УПКЗУ | 2 | СР | МП | П.11 №408,426(а,б). |  21.10 |  |  |
| 44\* | Вычитание дробей с разными знаменателями. | УЗИ | ФО | Презентация | Упражнения из повторения | 22.10 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | УОНМ | 5 | УО |  | П.12№414(1стр),415(1стр),417(а). | 23.10 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | УЗИ | ЧМД |  | П.12№414(2стр),415(2стр),417(б) | 24.10 |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | КУ | МД |  | П.12№414(3стр),415(3стр)417(в,г). | 25.10 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | УЗИ | СР | МП | П.12,№416 | 26.10 |  |  |
| 49\* | Сложение и вычитание дробей с разн. знаменат. | УЗИ | УО | Презентация | Повторить п8-12 | 28.10 |  |  |
| **50** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | **УПКЗУ** |  |  | **КР** |  | Повторить п8-12 | 29.10 |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о | Повторить п8-12 | 30.10 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ III Умножение и деление обыкновенных дробей (38 часов)** |
| 52 | Умножение дробей. | УОНМ | 5 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Умножать и делить дроби;2. Находить дробь от числа;3. Применять распределительное свойство умножения;4. Уметь находить число по данному значению его дроби. | УО |  | П.13№472(а,д,и,б,е,к),479(1,3),480. | 9.11 |  |  |
| 53 | Умножение дробей. | УЗИ | УО МД |  | П.13№472(доделать),478(б,г),479(2),480(2) | 11.11 |  |  |
| 54 | Умножение дробей. | КУ | СР | МП | П.13№,478(д,ж),486(3строч). | 12.11 |  |  |
| 55\* | Умножение дробей. | УЗИ | ФО | МП | П13, из повторения | 13.11 |  |  |
| 56 | Умножение дробей. | УЗИ | УС |  | П13, из повторения | 14.11 |  |  |
| 57 | Нахождение дроби от числа. | УОНМ | 5 | ЧМД |  | П.14 №524,529,530. | 15.11 |  |  |
| 58 | Нахождение дроби от числа. | УПЗУ | МД |  | П.14 №525,528,531. | 16.11 |  |  |
| 59 | Нахождение дроби от числа. | КУ | МД |  | П.14 №526,532,514а | 18.11 |  |  |
| 60 | Нахождение дроби от числа. | УЗИ | ФО | МП | П14№ из повторения | 19.11 |  |  |
| 61\* | Нахождение дроби от числа. | УЗИ | СР | МП | П.14, из повторения | 20.11 |  |  |
| 62 | Применение распределительного свойства умножения | УОНМ | 5 | УС |  | П.15№565(а),567(1строчка). | 21.11 |  |  |
| 63 | Применение распределительного свойства умножения | УЗИ | МД |  | П.15 №568(а,г),570. | 22.11 |  |  |
| 64 | Применение распределительного свойства умножения | УПЗУ | СР |  | П.15№565(б),567(2строч), 568(б,д). | 23.11 |  |  |
| 65 | Применение распределительного свойства умножения | УЗИ | УС |  | П.15№565(в),568(в,е),569(а1). | 25.11 |  |  |
| 66\* | Применение распределительного свойства умножения | УПЗУ | ИЗ |  | П15, из повторения | 26.11 |  |  |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний | УЗИ | 2 | ФО | МП | П15, из повторения | 27.11 |  |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний | УОСЗ |  | УО |  | П15, из повторения | 28.11 |  |  |
| **69** | **Контрольная работа № 3по теме:****«Умножение обыкновенных дробей»** | **УПКЗУ** | **1** |  | **КР** | **МП** | - | 29.11 |  |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  |  |  | П15 | 30.11 |  |  |
| 71 | Взаимно обратные числа.  | УОНМ | 3 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Умножать и делить дроби;2. Находить дробь от числа;3. Применять распределительное свойство умножения;4. Уметь находить число по данному значению его дроби. | УО |  | П.16 № 590(1),591(а). | 2.12 |  |  |
| 72 | Взаимно обратные числа. | УЗИ | ФО |  | П.16 №590(2),591(б). | 3.12 |  |  |
| 73\* | Взаимно обратные числа. | УЗИ | ФО | МП | П16, из повторения | 4.12 |  |  |
| 74 | Деление. | УОНМ | 5 | УС |  | П.17№633(1строч),634(а,б),636(а). | 5.12 |  |  |
| 75 | Деление. | УЗИ | МД |  | П.17№626(а,в),633(2ст). | 6.12 |  |  |
| 76 | Деление. | УЗИ | МД |  | П.17 №634(в,г),635(а). | 7.12 |  |  |
| 77 | Деление. | УПЗУ | СР | МП | П.17№626(б,г),635(в,г),636(б),641. | 9.12 |  |  |
| 78 | Деление. | УЗИ | УО |  | П17№ 627, 628 | 10.12 |  |  |
| 79 | Деление. | УЗИ | 2 | ФО |  | П17, №630, 634 | 11.12 |  |  |
| 80\* | Деление. | УПЗУ | СР | МП | П17, из повторения | 12.12 |  |  |
| 81 | Нахождение числа по его дроби.  | УОНМ | 5 | ЧМД |  | П.18 №646(а,б),679(1). | 13.12 |  |  |
| 82 | Нахождение числа по его дроби. | УЗИ | МД |  | П.18№646(в,г),679(2),682,686. | 14.12 |  |  |
| 83 | Нахождение числа по его дроби. | УЗИ | УС |  | П.18 №635(д,е),683,677(1),678(1). | 16.12 |  |  |
| 84 | Нахождение числа по его дроби. | КУ | ИЗ | МП | П.18 №684,687,677(2),678(2). | 17.12 |  |  |
| 85\* | Нахождение числа по его дроби. |  | СР | МП | П18, из повторения | 18.12 |  |  |
| 86 | Дробные выражения. | УОНМ | 5 | УС |  | П.19 №688,715(1),716. | 19.12 |  |  |
| 87 | Дробные выражения. | УЗИ | УС |  | П.19№689,691(а),716(в) | 20.12 |  |  |
| 88 | Дробные выражения. | КУ | МД | МП | П.19 №690,703,710. | 21.12 |  |  |
| 89 | Дробные выражения. | КУ | УО |  | П.19 №691(б),715(1),716(г,з). | 23.12 |  |  |
| 90\* | Дробные выражения. | УЗИ | СР | МП | П19, из повторения | 24.12 |  |  |
| 91\* | Умножение и деление обыкновенных дробей | УЗИ | 1 |  | Презентация | 25.12 |  |  |
| **92** | **Контрольная работа № 4 по теме: «Деление обыкновенных дробей»** | **УПКЗУ** | **1** |  | **КР** |  | 26.12 |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  |  | Рно | 27.12 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ IV Отношения и пропорции (23 часов)** |  |  |  |  |  | 26.12 |
| 94  | Отношения.  | УОНМ | 5 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Читать и записывать отношения;2. Составлять пропорции;3. Определять прямую и обратную пропорциональную зависимость;4. Определять масштаб карты;5. Уметь находить длину окружности и площадь круга | УС |  | П.20№747(1строч),751,752,759(а). | 28.12 |  |  |
| 95 | Отношения. | УЗИ | УО | МП | П.20 №753,754,749. | 30.12 |  |  |
| 96 | Отношения. | УЗИ | МД |  | П.20 №747(2строч),748. | 10.01 |  |  |
| 97 | Отношения. | УПЗУ | МД |  | П.20 №755,756,759(а). | 11.01 |  |  |
| 98\* | Отношения. | УЗИ | СР | МП | П20, из повторения | 13.01 |  |  |
| 99 | Пропорции.  | УОНМ | 5 | УО |  | П.21 №776(а),777(а,в),781(б). | 14.01 |  |  |
| 100 | Пропорции. | УЗИ | УС | МП | П.21№776(б),777(б,г),613,646(б,в) | 15.01 |  |  |
| 101 | Пропорции. | УЗИ | МД |  | П.21№607(е,м),803(а),807,810(1). | 16.01 |  |  |
| 102 | Пропорции. | УПЗУ | СР | МП | П.21 №662,803(б),810(а). | 17.01 |  |  |
| 103\* | Пропорции. | УЗИ | ФО |  | П21, из повторения | 18.01 |  |  |
| 104 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | УОНМ | 5 | ФО |  | П.22 №810(б),811, 812. | 20.01 |  |  |
| 105 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | УЗИ | УС |  | П.22 №803(в), 813,836. | 21.01 |  |  |
| 106 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | УЗИ | МД |  | П.22 №814,815,816. | 22.01 |  |  |
| 107 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | УПЗУ | СР | МП | П.22 №803(г),835,873 | 24.01 |  |  |
| 108\* | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | УЗИ | ИЗ |  | П22, из повторения | 25.01 |  |  |
| 109 | Масштаб | КУ | 2 | УО |  | П.23 №839(1),842,873(б). | 26.01 |  |  |
| 110\* | Масштаб | УЗИ | ФО | МП | П23, творческое задание | 27.01 |  |  |
| 111 | Длина окружности и площадь круга.  | УОНМ | 2 | МД |  | П.24 №839(2),867,890(а). | 28.01 |  |  |
| 112 | Длина окружности и площадь круга. | КУ | ПР | МП | П.24№865(1строч),870,873(в),887 | 29.01 |  |  |
| 113 | Шар | УОНМ | 2 | УС |  | П.25№493,865(2строч),873(г). | 30.01 |  |  |
| 114\* | Шар | УЗИ | ФО | МП | П25, из повторения | 31.01 |  |  |
| **115** | **Контрольная работа № 5по теме:****«Отношения и пропорции»** | **УПКЗУ** | **1** |  | **КР** |  | 1.02 |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о | 3.02 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ V Положительные и отрицательные числа (17 часов)** |  |  |  |  |  | 6.02 |
| 117 | Координаты на прямой | УОНМ | 3 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Отмечать числа на координатной прямой;2. Определять противоположные числа;3. Находить модуль числа;4. Сравнивать положительные и отрицательные числа. | УС |  | П.26 №810(1),919(а),920,925. | 4.02 |  |  |
| 118\* | Координаты на прямой | УЗИ | МД | МП | П.26№810(2),919(б),921,941(1). | 5.02 |  |  |
| 119 | Координаты на прямой | УЗИ | ФО |  | П26, из повторения | 6.02 |  |  |
| 120 | Противоположные числа | УОНМ | 3 | УО |  | П.27 №941(2),943,945. | 7.02 |  |  |
| 121 | Противоположные числа | УЗИ | МД |  | П.27 №944,959,961. | 8.02 |  |  |
| 122\* | Противоположные числа | УЗИ | СР | МП | П27, из повторения | 10.02 |  |  |
| 123 | Модуль числа | УОНМ | 3 | УС |  | П.28 №967,968. | 11.02 |  |  |
| 124 | Модуль числа | УЗИ | МД  |  | П.28 №969,992(1). | 12.02 |  |  |
| 125\* | Модуль числа | УЗИ | СР | МП | П28, из повторения | 13.02 |  |  |
| 126 | Сравнение чисел. | УОНМ | 4 | УС |  | П.29№992(2),995(1строч),996(1стч) | 14.02 |  |  |
| 127 | Сравнение чисел. | УЗИ | МД |  | П.29№995(2строч),996(2ст),999. | 15.02 |  |  |
| 128 | Сравнение чисел. | КУ | СР | МП | П.29№997(б),998,1000. | 17.02 |  |  |
| 129\* | Сравнение чисел. | УЗИ | ФО |  | П29, из повторения | 18.02 |  |  |
| 130 | Изменение величин | УОНМ | 2 | УС | МП | П.30 №1033,1032,1034. | 19.02 |  |  |
| 131 | Изменение величин | КУ | МД |  | П.30 №1040,1042(1). | 20.02 |  |  |
| **132** | **Контрольная работа № 6 по теме:****«Положительные и отрицательные****числа»** | **УПКЗУ** | **1** |  | **КР** |  | П.30 | 21.02 |  |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о | 22.02 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ VI Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15 часов)** |
| 134 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | УОНМ | 2 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Складывать числа с помощью координатной прямой;2. Складывать отрицательные числа;3. Складывать числа с разными знаками;4. Вычитать положительные и отрицательные числа. | УС,ИЗ |  | П.31№992(1),1037(1),1039(а,г,ж,б) | 24.02 |  |  |
| 135 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | УЗИ | МД |  | П.31 №530,1036,1039(д,з). | 25.02 |  |  |
| 136 | Сложение отрицательных чисел | УОНМ | 3 | УС,ИЗ |  | П.32№,1057(а)1056(1,3строч). | 26.02 |  |  |
| 137 | Сложение отрицательных чисел | УЗИ | МД |  | П.32№1051(1,2стб),1056(2,4стр). | 27.02 |  |  |
| 138\* | Сложение отрицательных чисел | УЗИ | СР | МП | П32, из повторения | 28.02 |  |  |
| 139 | Сложение чисел с разными знаками | УОНМ | 4 | УС |  | П.33№1060(а),1081(1,2,3строчки). | 1.03 |  |  |
| 140 | Сложение чисел с разными знаками. | УЗИ | МТ |  | П.33№1060(б),1072(а,г,ж),1081(4,5). | 3.03 |  |  |
| 141 | Сложение чисел с разными знаками. | КУ | МД |  | П.33№1083(в,г),1098(а,в,д). | 4.03 |  |  |
| 142\* | Сложение чисел с разными знаками. | УЗИ | СР | МП | П33, из повторения |  5.03 |  |  |
| 143 | Вычитание | УОНМ | 4 | МТ |  | П.34№1098(б,г,е),1109(1,2стр). | 6.03 |  |  |
| 144 | Вычитание. | УЗИ | МД |  | П.34№1109(3,4стр),1111(а,б). | 7.03 |  |  |
| 145 | Вычитание. | УПЗУ | УС |  | П.34№1111(в,г),1113(в,г),1116. | 8.03 |  |  |
| 146\* | Вычитание. | УЗИ | СР | МП | П34, ост из дз | 10.03 |  |  |
| **147** | **Контрольная работа № 7по теме:****«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | **УПКЗУ** | **1** |  | **КР** |  | П.34 | 11.03 |  |  |
| 148 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о | П.34 | 12.03 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ VII Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15 часов)** |  |  |  |  |  | 18.03 |
| 149 | Умножение. | УОНМ | 3 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Умножать и делить положительные и отрицательные числа2. Знать правила знаков при умножении и делении положительных и отрицательных чисел. | ИЗ |  | П.35№1140(а,б),1132(а,ж),1143(1,2стр,1144(а). | 13.03 |  |  |
| 150 | Умножение. | УЗИ | МД |  | П.35№1143(3ст),1144(б,г,е), 1164(а,ж),1166(а). | 14.03 |  |  |
| 151 | Умножение. | КУ | МТ | МП | П.35№1140(в),1145(б,в,),549(а). | 15.03 |  |  |
| 152 | Деление. | УОНМ | 4 | УС,ИЗ |  | П.36№1172(1,2ст),1173(а,г), 1174(а,д),1195(1). | 17.03 |  |  |
| 153 | Деление. | УЗИ | МД |  | П.36№1172(3,4строч),1173(б,д). | 18.03 |  |  |
| 154 | Деление. | УПЗУ | МТ |  | П.36№1172(3,4строч),1173(б,д). | 19.03 |  |  |
| 155\* | Деление. | УЗИ | СР | МП | П36, из повторения | 20.03 |  |  |
| 156 | Рациональные числа. (МП) | УОНМ | 3 | УС |  | П.37№1173(в,е),1174(г,з),1196а | 21.03 |  |  |
| 157 | Рациональные числа. | КУ | МД | МП | П.37№1190((а,б,г,д),1195(2),1196 | 22.03 |  |  |
| 158\* | Рациональные числа. | УЗИ | СР | МП | Из МП | 31.03 |  |  |
| 159 | Свойства действий с рациональными числами. | УОНМ | 4 | МД |  | П.38№1200(а),1222,1224(1),1226(а). | 1.04 |  |  |
| 160 | Свойства действий с рациональными числами. | УЗИ | СР |  | П.38 №1226(г,д),1227,1229(а,). | 2.04 |  |  |
| 161 | Свойства действий с рациональными числами. | КУ | УС |  | П.38 №1226(е),1228,1229(б). | 3.04 |  |  |
| 162\* | Свойства действий с рациональными числами. | УЗИ | ФО | Презентация | П38, из повторения | 4.04 |  |  |
| **163** | **Контр. работа № 8 по теме:«Умнож. и дел. положит. и отриц. чисел. Св-ва действий с рац.числами.»** | **УПКЗУ** | **1** |  | **КР** |  |  | 5.04 |  |  |
| 164 | Анализ контр.раб. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о |  | 7.04 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ VIII Решение уравнений (18 часов)** |  |  |  |  |  | 10.04 |
| 165 | Раскрытие скобок | УОНМ | 3 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Выполнять действия с рациональными числами на основе их свойств;2. Раскрывать скобки;3. Определять коэффициент;4. Приводить подобные слагаемые;5. Решать уравнения. | УС,ИЗ |  | П.39№1250(а,б,в),1252(1),1254(а,г). | 8.04 |  |  |
| 166 | Раскрытие скобок | УЗИ | МД |  | П.39№1254(б,д),1255(а,б,в),1256(б). | 9.04 |  |  |
| 167 | Раскрытие скобок | КУ | СР |  | П.39№1254(б,д),1255(а,б,в),1256(б). | 10.04 |  |  |
| 168 | Коэффициент | УОНМ | 2 | УС |  | П.40№1271(а),1274(1),1275(1,2стр). | 11.04 |  |  |
| 169 | Коэффициент | УЗИ | МД |  | П.40№1275(3,4строч),1276(б,в) | 12.04 |  |  |
| 170 | Подобные слагаемые. | УОНМ | 5 | УС |  | П.41№1304(а,б,в),1305(а,г). | 14.04 |  |  |
| 171 | Подобные слагаемые. | УЗИ | СР |  | П.41№1304(г,е),1305(б),1306(1,2,3строч),1307(а) | 15.04 |  |  |
| 172 | Подобные слагаемые. | УПЗУ | МД  |  | П.41№1305(в,е),1306(4,5строч),1307(в,г),1279. | 16.04 |  |  |
| 173 | Подобные слагаемые. | КУ | УС |  | П41№1306(е,м),1307(д,е)1308(а) | 17.04 |  |  |
| 174\* | Подобные слагаемые. | УЗИ | СР | МП | П41, из повторения | 18.04 |  |  |
| **175** | **Контрольная работа № 9 по теме:****«Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»** | УПКЗУ | 1 | **КР** |  | П.41 | 19.04 |  |  |
| 176 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 |  | Р н о | 21.04 |  |  |
| 177 | Решение уравнений. (МП) | УОНМ | 4 | УС |  | П.42№1257(а,б),1333(а,г,ж),1339(1). | 22.04 |  |  |
| 178 | Решение уравнений. | УЗИ | МД |  | П.42№1339(2),1241(д),1242(б). | 23.04 |  |  |
| 179 | Решение уравнений. | КУ | СР |  | П.42№1341(а,г),1342(г,д,к,л),1346. | 24.04 |  |  |
| 180 | Решение уравнений. | КУ | УС,ИЗ |  | П.42№1341(б,д),1342(е,м),1260. | 25.04 |  |  |
| **181** | **Контрольная работа № 10по теме:****«Решение уравнений»** | **УПКЗУ** | **1** |  | КР |  | П.42 | 26.04 |  |  |
| 182 | Анализ контр.раб. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о | 28.04 |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ IX Координаты на плоскости (16 часов)** |  |  |  |  |  | 3.05 |
| 183 | Перпендикулярные прямые | УОНМ | 2 | В результате изучения темы ученик должен знать и уметь:1. Определять перпендикулярность и параллельность прямых; 2. Строить перпендикулярные и параллельные прямые;3. Строить точки по координатам в прямоуг. системе координат;4 Определять координаты точек;5. Уметь читать и строить столбчатые диаграммы | УС |  | П.43№1365(а),1366(а),1367(б). | 1.05 |  |  |
| 184 | Перпендикулярные прямые | УЗИ | МД |  | П.43 №1365(б),1366. | 2.05 |  |  |
| 185 | Параллельные прямые | УОНМ | 2 | УС |  | П.44№1376(а,в),1377,1384(а). | 3.05 |  |  |
| 186 | Параллельные прямые | УЗИ | СР |  | П.44№1376(а,в),1377,1384(а). | 4.05 |  |  |
| 187 | Координатная плоскость | УОНМ | 4 | УС,ИЗ | МП | П.45№1412(нечёт),1414(1),1417 | 5.05 |  |  |
| 188 | Координатная плоскость. | УЗИ | МД |  | П.45№1384(б,в),1415(1),1418,1419. | 6.05 |  |  |
| 189 | Координатная плоскость. | КУ | СР | МП | П.45№1412(чёт),1420,1421(а),1423 | 7.05 |  |  |
| 190\* | Координатная плоскость. | УЗИ | ФО |  | П45, из повторения | 8.05 |  |  |
| 191 | Столбчатые диаграммы | УОНМ | 2 | УС |  | П.46№1428,1430(а), | 9.05 |  |  |
| 192 | Столбчатые диаграммы | УЗИ  | УС |  | П.461431(а),1440(а) | 10.05 |  |  |
| 193 | Графики | УОНМ  | 4 | ФО |  | П.47№1429(а,б),1440(в),1462,1463. | 12.05 |  |  |
| 194 | Графики | КУ | СР | МП | П.47№1307(а,б),1429(в,г),1430(а,в). | 13.05 |  |  |
| 195 | Графики | КУ | УО, УС |  | П.47№1308(в,г),1342(и,к),1350. | 14.05 |  |  |
| 196\* | Графики | УЗИ | ФО | МП | П47, из повторения | 15.05 |  |  |
| 197 | **Контрольная работа № 11 по теме:****«Координаты на плоскости»** | УПКЗУ | 1 |  | КР |  | 16.05 |  |  |
| 198 | Анализ контр.раб. | УОСЗ | 1 |  |  | Р н о | 17.05 |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение (12 часов)** |  |  |  |  |  | 22.05 |
| 199 | Сложение, вычитание, умножение, деление положительных и отрицательных чисел и дробей с разными знаменателями. | УОСЗ | 3 | В результате итогового повторения ученик должен знать и уметь:1. Выполнять все действия с положительными и отрицательными числами и дробями с разными знаменателями;2. Решать уравнения;3. Решать уравнения и задачи с помощью основного свойства пропорции;4.Решать задачи на проценты;4. Решать задачи на части. | МД |  | №1010,1056(1строч),1072(1строч),1113(а,б). | 19.05 |  |  |
| 200 | Сложение, вычитание, умножение, деление положительных и отрицательных чисел и дробей с разными знаменателями. | УОСЗ | МД |  | №1056(2строч),1070(а),1113(д,е),1143(а,б). | 20.05 |  |  |
| 201 | Сложение, вычитание, умножение, деление положительных и отрицательных чисел и дробей с разными знаменателями. | КУ | СР |  | №1145(а,г),1172(1,2строч),1174(ж),1195(4,5) | 21.05 |  |  |
| 202 | Решение уравнений. | УОСЗ | 3 | МД |  | №1339(1),1342(а,б,в),1343,14. | 22.05 |  |  |
| 203 | Решение уравнений. | УОСЗ | УС |  | №1339(1),1342(а,б,в),1343. | 23.05 |  |  |
| 204 | Решение уравнений. | КУ | СР |  | №1341(е),1460,1567(а),1575(а) | 24.05 |  |  |
| 205 | Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции. | УОСЗ | 2 | МД |  | №1277(а),1501(а,в),1532(а). | 26.05 |  |  |
| 206 | Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции. | УОСЗ | СР |  | №1532(б),1501(б,г),1277(б). | 27.05 |  |  |
| 207 | Решение задач на проценты | УОСЗ | 1 | МД |  | №1033,1034,1035. | 28.05 |  |  |
| 208 | Решение задач по теме: «Нахождение дроби от числа»  | КУ | 2 | МД |  | №1107(2),1361,1460(1), 1534. | 29.05 |  |  |
| 209 | **Итоговая контрольная работа №12**  | УПКЗУ | КР |  | №1107(2),1535,1460(2) | 30.05 |  |  |
| 210 | Игра – Зачёт  | УПКЗ | 1 |  |  |  | - | 31.05 |  |  |