**Муниципальное образование город-курорт Анапа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 18 с. Юровка**

**Открытый урок русского языка**

***в 3 «В» классе***

**Тема урока «Что такое приставка? Как найти приставку?»**

**Учитель начальных классов**

**Гавриленко С.Н.**

**Дата проведения: 30.10.2013 года**

**2013-2014 учебный год**

**Тема урока: Что такое приставка? Как найти приставку?**

**Цели:**

1. Учить составлять алгоритм нахождения приставки в словах.
2. Выделять признаки, придерживаться цели выбранного задания.

**Задачи:**

1. Обучающая: познакомить с приставкой как значимой частью слова;

формировать умения выделять приставки в словах,

1. Развивающая: развивать орфографическую зоркость, зрительную память, устную и письменную речь, внимание, мышление.
2. Воспитательная: воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах, прививать любовь к родному языку.

**Оборудование:**

* разрезные карточки (части слова);
* разрезные карточки – словосочетания;
* компьютер учителя, проектор.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

.

**Структура урока:**

1 этап. Мотивация.

2 этап. Актуализация знаний.

3 этап. Обобщение.

4 этап. Вывод.

5 этап. Деятельностный метод обучения.

6 этап. Фиксация индивидуального затруднения.

**Физкультминутка.**

7 этап. Работа по теме урока.

8 этап. Исследование.

9 этап. Итог на рефлексивной основе.

**Ход урока:**

1. **Мотивация.**

- Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Вы сосредоточились?

К уроку приготовились?

1. **Актуализация знаний.**

- Откройте, пожалуйста, ваши тетради с домашним заданием.

Вам нужно было разделить слова из упражнения 152 на две группы. По какому признаку вы разделили эти слова? Прочитайте слова первой группы, второй группы.

- Какие слова мы называем однокоренными?

- Запишите в тетради число.

Чистописание

(Слайд 3)

Буква, которую мы будем писать на минутке чистописания, несколько раз встречается на рисунках. Что это за буква?

(Слайд 4)

- Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца *(заглавная и строчная буквы Оо в каждой строчке увеличивается на одну)*.

Вторая строчка – буква о с верхним и нижним соединением.

*о ог ор ок ос оз ол ом од*

- Обратите внимание на наклон, высоту и ширину буквы, размер и соединение букв.

-Сегодня мы с вами запишем словарное слово. Это слово *обед.* Запишите его несколько раз и запомните написание этого слова. Обозначьте орфограмму.

1. **Обобщение.**

(Слайд 5)

*Скоро в городе Сочи будет проходить Олимпиада. Олимпийский огонь путешествует по нашей стране. Он был зажжён в Греции на горе Олимп.*

- Перед вами предложения. Прочитайте их. Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? Какова основная мысль этого текста?

- Ребята, а кто из вас знает, где сейчас находится Олимпийский огонь? *(В городе Санкт-Питербурге)*

*-* Найдите в этом тексте однокоренные слова.

- Спишите эти слова и выделите в них корень.

Спишите в тетрадь второе предложение, найдите главные члены и обозначьте части речи.

(Слайд 6)

- Перед вами группы слов. По какому признаку подобраны эти слова?

Запишите однокоренные слова , выделите в них корень.*.*

*Спорт, спортивный, спортсмен.*

*Лыжник, лыжи, лыжные.*

(Слайд 7)

Проверьте, правильно ли вы выполнили моё задание.

1. **Вывод.**

- Выполняя мои задания, как вы определяли в слове корень? Почему корень мы называем главной частью слова?

1. **Деятельностный метод обучения.**

(Слайд 8)

- Жило-было слово ХОД,

В слове *вы*ХОД, в слове *в*ХОД,

В слове ХОД*ики* стучало

И в *по*ХОДе вдаль шагало.

- Перед вами новая группа однокоренных слов. Спишите их и выделите корень.

*Ход, выход, вход, поход.*

(Слайд 9)

- Проверьте, правильно ли вы выполнили моё задание.

- Объясните лексическое значение каждого слова.

- Чем отличаются эти слова? Где стоит эта часть?

- Как вы думаете, для чего нужна эта часть слова?

1. **Фиксация индивидуального затруднения.**

- У всех слов перед корнем стоит ещё одна часть слова.

Сейчас Даша прочитает нам стихотворение, и мы узнаем, как она называется.

**Ученик** У корня в недругах, представь-ка

Есть дама гордая – Приставка.

А злит она его одним –

Стоит всегда лишь перед ним!

- Так как же называется новая часть слова, о которой вы узнали на этом уроке?

- Для чего она служит?

(Работа в парах).

- У каждого из вас на парте лежат конверты. В них - части слова. Составьте, пожалуйста, из них слова. Познакомьте нас с этими словами. Назовите корень слова, приставку.

**Физкультминутка.** (Слайд 10)

- Вы хорошо трудитесь, молодцы. А теперь физкультминутка!

Отдохнуть хотим немного.

Талисманы нам помогут!

Раз, нагнулись, два – нагнулись,

Вверх немного потянулись.

Мы запрыгаем, как Зайка.

Ну-ка, Мишка, помогай-ка!

С Леопардом пошагаем.

Вот как дружно отдыхаем!

1. **Работа по теме урока.**

- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

- Чему же вы должны научиться на этом уроке?

– Ребята, вы все знаете, что для строительства дома нужны различные стройматериалы.   Так и в языке – слова строятся из определенных частей. В языкознании эти части слова называются  *морфемами.* Термин «морфема» придумал замечательный ученый-языковед Иван Александрович Бодуэн дэ Куртенэ.

(Слайд 11)

Запишите предложение с этим словом в тетрадь:

*Морфема – это часть слова.*

(Слайд 12)

- Учимся находить и обозначать приставку в словах.

- К слову *подлетать*  я подобрала однокоренные слова *летать* и *перелетать*. Объясните, пожалуйста, как эти слова помогут мне определить приставку в словах. *(Одно слово без приставки, а второе – с другой приставкой – поэтому они и помогут определить приставку).*

Обратите внимание на выделение приставки в однокоренных словах.

(Слайд 13)

- Спишите эти слова и выделите в них приставку.

Лететь – перелететь, подлететь.

1. **Исследование.**

1. Работа с материалом учебника. ( с. 84. упр.153)

- Прочитайте задание к упражнению. Выполняем это задание.

Спишите слова. Выделите в них приставки. Объясните, как вы определили приставку в этих словах?

*Правило Мудрой Совы на стр. 84.*

2. Работа в парах.

- На столе у вас карточки. Работаем в парах. Записываем в эти карточки недостающие приставки.

(Слайд 14)  
Дописать недостающую по смыслу часть слова.   
…*бежал за угол, …бежал из дома, …бежал первым, …бежал через дорогу, …бежал от края.*

(Слайд 15)

Проверка.

1. **Итог на рефлексивной основе.**

- Я буду показывать только приставки, а вы догадайтесь, что нужно сделать. Представьте, что перед вами лист бумаги и краски. Вам нужно на листке (Нарисовать). А если у нас приставка при-? (Пририсовать). Используем приставку об- . (Обрисовать).

- Какой вывод можно сделать из этой игры? (У каждой приставки своё значение).

- Что такое приставка?

- Для чего служат приставки?

- Как найти в слове приставку?

- Оцените свою работу на уроке.

- Я тоже хочу вас оценить. (Выставление оценок за урок).

(Слайд 16)

**Домашнее задание.**

с. 85, упр. 154.