**УМК Перспектива**

**Тема:** Состав слова. Корень

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Цели:** 1. Создание условий для формирования представления о частях слова; обогащать словарный запас через введение новых слов – терминов: корень, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание; актуализировать знания о понятии «родственные слова»; научить выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

2. Развитие учебно-познавательной и коммуникативной сферы обучающихся;

3. Способствование формированию положительной мотивации к обучению, коммуникативных качеств через работу в паре.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** научатся называть части слова, выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

получат возможность формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически; учиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы; овладеть логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

*Метапредметные:* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы

***Личностные:*** применение навыков культурного поведения при общении; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Получат возможность развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.).

**Оборудование**: учебник, презентация, кроссворд со словарными словами, карточки для обучающихся с заданиями, карточки для игры с однокоренными словами «Царь».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Представьте, что перед вами зеркало. Улыбнитесь себе. Скажите про себя, какой я умный, замечательный. У меня всё получится. Улыбнитесь мне и мысленно пожелайте всего наилучшего. Садитесь, пожалуйста. Начнём наш урок.

Дети проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.

1. **Минутка чистописания.**

-  В начале урока давайте проведём Минутку чистописания:  
- Запишите парную согласную буквы Ф (В)  
-Запишите букву, которая в алфавите стоит перед буквой П (О)  
- Запишите букву, которая обозначает согласный всегда твердый звонкий звук (Ж)  
(ВОЖ)  
- Продолжите писать буквы до конца строки

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

Кроссворд.

Кроссворд поможет определить тему не только этого урока, но и последующих.

Замените каждое предложение одним словом.

1. Школьная комната. (Класс.)

2. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами. (Коллектив)

3. Срок в 30 суток или диск Луны. (Месяц.)

4. Цвет золота. (Жёлтый.)

5. Полукустарниковое растение с красными ягодами, варенье из которых помогает при простуде. (Малина.)

6. Пожелание при прощании. (До свидания.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. к | л | а | с | с |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2.к | о | л | л | е | к | т | и | в |
|  | 3.м | е | с | я | ц |  | | | | |
| 4.ж | ё | л | т | ы | й |
|  | | 5.м | а | л | и | н | а |  | | |
| 6.д | о |  | с | в | и | д | а | н | и | я |

По вертикали получилось слово, которое будет подсказкой для определения темы урока.

-Вспомните, когда мы употребляли это слово или где вы его слышали. (Состав числа, состав поезда, состав лекарства)

Что обозначает это слово?

О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из капелек, лес из деревьев. Слова тоже сделаны из своего материала.

Слово делится на части

Как на дольки апельсин.

И у каждой части слова есть своё название. Мы сегодня познакомимся с главной частью слова.

Работа с диалогом с. 94

Выполняют упр.157 в учебнике.

1. **Физ. Минутка**

-Чтобы лучше запомнить знаки, которыми обозначаются части слов, выполним необычную физминутку.

-Встаньте. Нарисуйте правой ногой корень слова, а теперь левой ногой.

-Нарисуйте приставку поочередно правой и левой рукой, а теперь обеими.

-Нарисуйте суффикс в воздухе носом.

-Двумя руками одновременно нарисуйте окончание.

(Выполняют)

1. **Актуализация знаний.**

Наблюдение над однокоренными словами.

Возьмите листочки. В первом задании выпишите спрятавшиеся слова. Прочитайте слова, которые вы нашли.

|  |
| --- |
| рочтыпаужрморозбыотмалывьлпвут  понуяжфыхупморозецвобпыкухебво  итпамажурящазйморозныйвакцумизи |

(Мороз, морозец, морозный)

Что можно сказать об этих словах? (Они однокоренные)

Почему? (У них общее значение, общая часть корень)

Выделите корень в данных словах.

Чему мы должны сегодня научиться?

Перед нами Царство однокоренных слов. Чтобы в него попасть, нам надо выполнить второе задание на листке.

1. **Первичная проверка понимания**

1.Работа со стихотворением.

Прочитайте стихотворение.

Шёл я как - то мимо речки.

Вижу: рыбаки сидят на берегу,

Ловят рыбу, рыбку и рыбёшку.

И решил я: рыбачкам сейчас я помогу.

В рыбный суп почищу я картошку.

Выкипает в котелке вода.

Где же ты рыбацкая удача?

Не клюёт сегодня рыба, вот беда!

Выпишите однокоренные слова. Выделите корень. Какие однокоренные слова вам встретились? Почему эти слова однокоренные? (Рыбаки, рыбу, рыбёшку, рыбачкам, рыбацкая)

Назовите корень. Придумайте ещё слова с корнем РЫБ (РЫБАЛКА, РЫБОЛОВ, РЫБОЧКА)

Как вы думаете, что такое корень? (Корень - это общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их значение.)

Проверьте по учебнику на странице 95, правильно ли мы сделали вывод? (работа с правилом)

2.Упражнение в нахождении лишнего слова

Прочитайте задание на карточке самостоятельно.

Что вы будете делать?

*Нос, носильщик, носатый, носик.*

*Смелость, смелый, храбрый, осмелел.*

*(*Зачеркнём лишнее слово)

Назовите лишнее слово в первой строчке. Докажите своё мнение. (В первой строчке лишнее слово - носильщик т.к. у него другое значение, а во второй строчке - храбрый, т.к. у него другой корень.

Назовите два признака однокоренных слов.

а. Общее значение

б. Одинаковый корень

Мы попали в царство однокоренных слов. Нас встречает самая главная часть слова - *Корень.* Не зря в народе говорят «Смотри в корень», т.е. выдели самое главное.

3. Драматизация

Послушайте одну историю

- Вы кто такие?

- Я гусь, это - Гусыня, а это наши дети - Гусята.

-А ты кто? А я ваша родственница - Гусеница!

(по С. Иванову)

Права ли Гусеница назвав себя родственницей гусей. Почему? Давайте

докажем.

Запишите однокоренные слова, которые нам встретились в этой истории. Выделите корень.

Подберите однокоренные слова к слову «гусеница». ( Гусеница, гусеничка, гусеничный)

Что нужно сделать, чтобы определить в слове корень?

(Подобрать однокоренные слова)

1. **Физ. Минутка**

***Игра «Царь».***

«Царь» предлагает нам поиграть в игру.

Прошу выйти к доске «Царя». Наша задача назвать корень. Что надо сделать, чтобы найти в слове корень? (надо подобрать однокоренные слова)

Прошу выйти детей, у которых на карточках записаны однокоренные слова к слову «царь». Докажите что все слова однокоренные.

Прошу выйти к доске ученика со словом «Кипятильник».

А теперь однокоренные слова к данному слову.

(Кипячёный, кипяток, вскипеть.) Назовите корень в этих словах.

Так же продолжается работа со словами «Сахар», «Лук » «Парус».

(Выходят дети, у которых карточки со словами: «царица», «царевна, царевич, царский, царство, царствовать.(7 слов)

1. **Первичное закрепление.**

Работа с деформированным текстом.

*В тайге растёт кедр кедровник - любимое место животных и птиц осенью в нём: созревают кедровые шишки ими лакомятся бурундуки, белки и медведи прилетает и кедровка птичка делает запасы орехов на зиму.*

Разделите текст на предложения.

Запишите в тетрадь первое предложение и разберите его по членам предложения. Выпишите однокоренные слова. Поставьте в них ударение.

(Кедр Кедровник Кедровые Кедровка)

Выполняют упр.158 в учебнике.

Самостоятельная работа.

Возьмите лист с заданием.

Напишите слова в порядке указанных значений.

ПОВАР, ВАРЕНИК, ВАРЕНЬЕ, ПОВАРЁШКА.

1. Ягоды, плоды, сваренные в сахаре.

2. Маленький варёный пирожок.

3. Мастер по приготовлению пищи.

4. Большая ложка для: разливания жидкой пищи.

- Прочитайте слова в указанном порядке.

(Варенье, вареник, повар, поварёшка.)

1. **Подведение итогов урока**

Молодцы! Теперь подведём итог урока.

- Над какой темой работали на уроке?

-Что нового узнали?

- Чему научились?

1. **Рефлексия**

*Дополните одну из фраз*

***Я постараюсь…***

***Я понял, что…***

***У меня получилось…***

***Мне было интересно…***

***Мне было трудно…***

1. **Домашнее задание**

**-**Выполнить упр.159 (с.95) в учебнике, выучить «Узелки на память»

(Записывают)

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |  |  | | | | |
| 4. |  |  |  |  |  |
|  | | 5. |  |  |  |  |  |  | | |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Замените каждое предложение одним словом.

1. Школьная комната.

2. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами.

3. Срок в 30 суток или диск Луны.

4. Цвет золота.

5. Полукустарниковое растение с красными ягодами, варенье из которых помогает при простуде.

6. Пожелание при прощании.

|  |
| --- |
| рочтыпаужрморозбыотмалывьлпвут  понуяжфыхупморозецвобпыкухебво  итпамажурящазйморозныйвакцумизи |

Прочитайте задание на карточке самостоятельно.

Что вы будете делать?

*Нос, носильщик, носатый, носик.*

*Смелость, смелый, храбрый, осмелел.*

Работа с деформированным текстом.

*В тайге растёт кедр кедровник - любимое место животных и птиц осенью в нём: созревают кедровые шишки ими лакомятся бурундуки, белки и медведи прилетает, и кедровка птичка делает запасы орехов на зиму.*

Самостоятельная работа.

Возьмите лист с заданием.

Напишите слова в порядке указанных значений.

ПОВАР, ВАРЕНИК, ВАРЕНЬЕ, ПОВАРЁШКА.

1. Ягоды, плоды, сваренные в сахаре.

2. Маленький варёный пирожок.

3. Мастер по приготовлению пищи.

4.Большая ложка для: разливания жидкой пищи.

|  |  |
| --- | --- |
| Царь | Арбуз |
| царица | арбузик |
| царевна | Арбузный |
| царевич | арбузы |
| царский | паруса |
| царство | сахарный |
| царствовать | сахарить |
| Сахар | сахарница |
| сахарок | Лук |
| лучок | луковица |
| луковка | луковичка |
| Парус | парусник |

|  |
| --- |
| Царь |
| царица |
| царевна |
| царевич |
| царский |
| царство |
| царствовать |
| Сахар |
| сахарок |
| лучок |
| луковка |
| Парус |

|  |
| --- |
| Арбуз |
| арбузик |
| Арбузный |
| арбузы |
| паруса |
| сахарный |
| сахарить |
| сахарница |
| Лук |
| луковица |
| луковичка |
| парусник |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |  |  | | | | |
| 4. |  |  |  |  |  |
|  | | 5. |  |  |  |  |  |  | | |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Замените каждое предложение одним словом.

1. Школьная комната.

2. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами.

3. Срок в 30 суток или диск Луны.

4. Цвет золота.

5. Полукустарниковое растение с красными ягодами, варенье из которых помогает при простуде.

6. Пожелание при прощании.

|  |
| --- |
| рочтыпаужрморозбыотмалывьлпвут  понуяжфыхупморозецвобпыкухебво  итпамажурящазйморозныйвакцумизи |

Прочитайте задание на карточке самостоятельно.

Что вы будете делать?

*Нос, носильщик, носатый, носик.*

*Смелость, смелый, храбрый, осмелел.*

Работа с деформированным текстом.

*В тайге растёт кедр кедровник - любимое место животных и птиц осенью в нём: созревают кедровые шишки ими лакомятся бурундуки, белки и медведи прилетает, и кедровка птичка делает запасы орехов на зиму.*

Самостоятельная работа.

Возьмите лист с заданием.

Напишите слова в порядке указанных значений.

ПОВАР, ВАРЕНИК, ВАРЕНЬЕ, ПОВАРЁШКА.

1. Ягоды, плоды, сваренные в сахаре.

2. Маленький варёный пирожок.

3. Мастер по приготовлению пищи.

4.Большая ложка для: разливания жидкой пищи.

3. Тест «Однокоренные слова»

Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

1. *Корень передаёт …*

а) основное значение родственных слов

б) название предметов

в) название признаков предметов

1. *Однокоренными называются слова ...*

а) с похожим значением;

б) сходные по смыслу и имеющие общую часть - корень;

в) с похожим звучанием и общим смыслом.

1. *Какие слова являются родственными?*

а) старик, старый, старт

б) чистый, чистюля, чистка

в) гладить, глядеть, гладильщица

4. *Укажи корень данных родственных слов.*

Здоровье, здоровый, выздороветь

а) – здор –

б) – здоров –

в) - здоро –