**Тема урока:** **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.**

**Цель урока:** создать условия для осознанного понимания спряжений глаголов.

**Задачи:**

**–** закреплять умения определять морфологические признаки глагола;

**–** развивать орфографическую зоркость, мышление и речь учащихся, умение сравнивать, обобщать.

**–**воспитывать культуру поведения, любовь к родному языку.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы

**Тип урока**: закрепление и совершенствование знаний

**Методы:** объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные, проблемно-сообщающие

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I**  **II**  **III**  **IV**  **V**  **VI**  **VII**  **VIII** | **Организационный момент**  - Давайте улыбнёмся друг другу, пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на сегодняшнем уроке. А наша общая работа поможет разобраться во всём и справиться с любой задачей.  -Все готовы? Значит, начинаем!  Урок наш начинаем с минутки чистописания.  **Чистописание**  ет ит ут ют ат ят  - На что похожи соединения?  (На окончания глаголов)  Пришла тёплая весна, и с крыш ручьями сбежал последний снег.  - Найдите грамматическую основу предложения.  Какое это предложение по составу? (Сложное, две грамматические основы).  - Какой частью речи выражено сказуемое? (Глаголом)  **Целепологание, мотивация.**  - Сегодня на уроке мы продолжаем разговор о необыкновенной части речи. Посмотрите, какие действия выполняет человек  - Необыкновенна тем, что она обозначает действие предмета и обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека.  - Сегодня мы продолжаем работать с глаголом.  Что может рассказать о себе глагол?  ***Работа на интерактивной доске***  - часть речи;  Я глагол - обозначаю действие предмета;  (рисунок) - отвечаю на вопросы что делать?  что сделать? что делал?;  - имею неопределённую форму;  - изменяюсь по временам, числам, а в прошедшем времени – по родам;  - в предложении чаще всего бываю сказуемым;  - спрягаюсь.  - Молодцы! Вы хорошо помогли глаголу.    **Словарная работа**  **-** Продолжаем работать. Замените одним словарным  Словом, разберите по составу, данные слова.  Разговаривать, обмениваться мнениями – **беседовать**  Переживать, тревожиться за кого-то- **волноваться**  Испытывать желание, хотеть – **желать**  Ярко блистать, сияя переливчатым светом – **сверкать**  Отдавать приказы, распоряжения - **командовать**  - Какую часть речи записали?  -На какие вопросы отвечают глаголы?  - Что заметили интересного у этих глаголов?  (Это неопределённая форма глагола)  - Почему неопределенная форма глагола так называется?  (Не указывает на время, число, род )  - На какие вопросы отвечают глаголы настоящего  времени? Прошедшего? Будущего времени?    **Работа по закреплению знаний**  ***1. Повторение о времени глагола***  - Предлагаю выполнить следующее задание:  **Выписать номера глаголов**  1 ряд- глаголы настоящего времени  2 ряд – глаголы прошедшего времени  3 ряд – глаголы будущего времени  1 2 3 4  Рисую напишу бегал даёшь  5 6 7 8  посмотрю поговорим пела лепим  9 10  перепрыгнешь светило  - У каких глаголов можно определить род ? (устно – фронтальный опрос)  -Как изменяются глаголы? (по временам)  -Как изменяются глаголы в прошедшем времени? (по числам и родам)  - Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?  (по числам и лицам)  – Как называется изменение глаголов по лицам и числам? (спряжение)  - Как определяем спряжение глагола? (Работа по таблице с окончаниями : к первому спряжению относятся глаголы, в окончаниях которых есть гласная –Е, а во множественном числе 3 лица –у, -ю.  Ко второму спряжению относятся глаголы,  в окончаниях которых есть гласная - И)  **2.** ***Определение спряжения глагола***  - Прочитайте предложения.  - Из какой сказки эти предложения?  - Кто автор этих строк?  1) Пушки с пристани палят,  Кораблю пристать велят.  2) Чем вы, гости, торг ведёте  И куда теперь плывёте?  3) Остров на море лежит,  Град на острове стоит  4) Ель растёт перед дворцом,  А под ней хрустальный дом  5) Белка там живёт ручная,  Да затейница такая.  6) Белка песенки поёт,  Да орешки всё грызёт  7) Этим нас не удивишь,  Правду ль, нет ли говоришь  - Как определили спряжение глагола?  (К I спряжению относятся глаголы, в окончаниях  которых есть гласная - Е, а во множественном числе  3лица-у, ю  Ко II спряжению относятся глаголы, в окончании которых гласная –И, а во множественном числе 3 лица –а, -я)  ***3.Проспрягать глаголы (письменная работа)***  - А теперь проспрягаем глаголы  **Петь, лететь**  **Я**  пою, лечу  **Ты**  поёшь , летишь  **Он**  поёт, летит  **Мы** поём, летим  **Вы** поёте, летите  **Они**  поют, летят  - К какому спряжению относится глагол петь? лететь?  ***4. Физкультминутка для глаз***  Коррекция зрения  ***5***. ***Вставить пропущенные буквы в окончания, определить спряжение глаголов.***  (На слайде записаны глаголы с пропущенными окончаниями, определить спряжение глагола, вставить пропущенные буквы  Луч свет…, вы похвал…, она зашива…, мы разруб…, он люб…, ты нес…, огонь пыла…, мы отдыха…, ты держ… .)  ***6.Самостоятельная работа***  **Работа с учебником С.68 ,упражнение 39**  - Из какой сказки эти строки?  - Выписать глаголы, определить род, число, время, спряжение  Сажает –наст.в., ед.ч, 3лицо, 1 спр  Вопрошает – наст.вр., ед.ч, 3лицо, 1 спр.  Стоит – наст.вр., ед.ч.. 3лицо, 2спр.  Вздуется –б.в., ед.ч., 3лицо, 1спр.  Хлынет – б.в. ед.ч, 3лицо, 1спр.  Расплеснется - б.в. ед.ч, 3лицо, 1спр.  ***7. Творческая работа***  - А сейчас я предлагаю выполнить творческую работу.  Используя глаголы, необходимо составить рассказ, придумать название.  *Светает. Звенит. Просыпаюсь.*  *Встаю, одеваюсь. Умываюсь. Проглатываю, запиваю. Хватаю, бегу…*  - Определить время и лицо.  -Что интересного заметили у этих глаголов? (настоящее время, единственное число, 1 лицо  Звенит – 3 лицо  Светает – 3 лицо)  - Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданиями. Хорошо поработали на уроке.  **Рефлексия**  - Закончите предложения: что мы вспомнили о глаголе  - Я знаю, что …  - Я умею …  - Спасибо, ребята! Конечно, тайны языка не все открыли мы пока… и постигли не всё богатство и волшебство родного языка, но это ведь не последний наш урок, а значит всё ещё впереди!  **Анализ и оценивание ответов учащихся**  -Сегодня за урок «5» получили….  «4»…    **Домашнее задание**  - Выписать из сказок А.С. Пушкина 5 предложений, определить время, лицо, число и спряжение глаголов.  - Спасибо за работу! | ***1 страница***  ***2 страница***  На интерактивной доске записано число и классная работа, образцы для минутки чистописания  **Слайд № 1**    (Дети называют действия, которые выполняет  человек)  ***3страница***    Правая часть доски закрыта шторкой, учащиеся отвечают на вопрос, открывается очередная строка таблицы.    **Слайд № 2**    Дети комментируют написание словарных слов, разбирают их по составу.  ***4 страница***  ***Проверка***  Ответы закрыты шторкой  1ряд -1, 4,8  2 ряд – 3,7,10  3 ряд – 2, 5, 6, 9  **Слайд № 3** (Таблица -изменение глаголов по временам, родам, числам –открывается по частям)    **Слайд 4**    **Слайд № 5**    Комментируемая запись  - Выписать глаголы в две группы (I и IIспряжение)    ***5 страница***  Записаны местоимения, ребёнок подходит и спрягает глаголы***,*** остальные работают в тетради      ***Слайд № 6***    Дети выходят к доске, открывают окончания***.***  ***6 страница***  *Взаимопроверка*  ***7 страница***  Глаголы записаны на странице. Дети читают глаголы, сразу определяют время, лицо и число  - проверка (зачитывают текст 3-4 человека)  ***Слайд № 7***  (начало предложений записано на доске)  Спрашиваю не менее 5 человек    **Слайд № 6**    **Записано на доске** |