Российская Федерация

Ивановский муниципальный район Ивановская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**КОЛЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Познавательно-исследовательский, творческий проект:

«Ах, ты Зимушка - Зима».

Составила: Борисова Елена Витальевна,

учитель начальных классов

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность**: кратко срочный (3 недели).

**Аннотация проекта**

Одна из важнейших задач современного образования и воспитания – формирование основ экологической культуры личности.

Проектная методика, деятельностный подход ставят каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества

 В ходе реализации данного проекта участники имеют возможность получить и расширить индивидуальный опыт общения с природой и навыки взаимодействия в классе. В сфере личностного роста происходит осмысление своих взаимодействий с миром природы, своего отношения к ней, и, кроме того, выход на новый уровень реализации своих творческих способностей.

**Цели проекта**: создать условия для формирования экологической культуры личности младшего школьника, для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления; формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;

**Задачи реализации проекта:**

***Обучающая* –** обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении темы «Зима» на уроках литературного чтения и окружающего мира.

***Развивающая* –** развивать интерес к предметам, умение отбирать, сравнивать, обобщать нужный материал; развивать у детей коммуникативные способности; способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления.

***Воспитательная*** – воспитывать бережное отношение к природе, родному краю; формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи; воспитывать чувство уверенности в себе; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;

Приобщение родителей к совместной деятельности.

***Интеграция образовательных областей* :**

Познание (формирование целостной картины мира),продуктивная(конструктивная) и исследовательская деятельность, коммуникация, физическая культура, безопасность.

***Интеграция видов деятельности:***

Познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

***Методы организации познавательно-исследовательской деятельности***:

 – словесные беседы, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов;

 – наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме, презентации;

 – практические – изготовление кормушки, аппликации (оригами),смешивание круп для кормления птиц, изготовление альбомов, опыты со снегом и водой, подвижные игры.

**Участники**: классные руководители;обучающиеся начальных классов; родители учащихся.

**Виды деятельности**:

\*игровая; \*коммуникативная; \*трудовая; \*познавательно-исследовательская; \*продуктивная;

\*музыкально-художественная; \*чтение.

1) Коммуникация – развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми;

2) Чтение художественной литературы – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие восприятия и эстетического вкуса;

3) Художественное творчество, дизайн – развитие продуктивной деятельности в соответствии с возрастом;

4) Познание - развитие познавательной и продуктивной деятельности, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;

5) Социализация – развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

6) Здоровье и физическая культура – накопление и обогащение двигательного опыта детей;

7) Музыка – развитие музыкально – художественной деятельности.

**Роль учителя:**

 – развивать умение замечать изменения в природе;

 – знакомить с правилами о безопасном поведении зимой;

 – знакомить с особенностями поведения лесных животных и птиц зимой;

 – знакомить с зимними видами спорта;

 – формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом;

 – формировать первичные представления о местах, где всегда зима;

– воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;

 – воспитывать любовь к окружающему миру.

**Роль родителей:**

 – поддерживать ребенка в течении реализации всего проекта, оказывать ему ненавязчивую помощь.

 – помогать в поисках ответов на вопросы проекта;

 – создавать информационные материалы для детей и родителей;

 – участвовать в организации выставок и познавательно-развлекательных программах.

**Этапы проекта:**

1.Подготовительный этап, вхождение в проект.

Донести до участников проекта важность данной темы.

Первичная диагностика детей, организация предметно-развивающей среды.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Разработка и накопление методических материалов.

Создание развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

Разработка мероприятий.

2 этап – Основной .

Сбор и обработка информации по группам.

Интеграция темы по образовательным областям:

*Чтение художественной литературы* - Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица»- творческие беседы: «Мои любимые сказки о Зиме», «Дом в котором мы живем».

*Коммуникация* - Проговаривание чистоговорок.

Беседы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Зачем зимой снег», «Помоги птицам», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идёт снег».

Пословицы и поговорки о зиме. Составление описательного рассказа «Зимушка-зима».

Разучивание мини – сценок: «Лиса и заяц», «Три поросенка».

Литературный вечер «Зимушка-зима»: чтение и заучивание стихотворений о зиме.

*Социализация* - Подвижные игры: «Смелее вперед», «Серенький заинька», «Ловишки», «Затейники», «Ледяные фигуры». Игры – имитации образов персонажей сказок. Дидактические игры: «Кто как кричит? », «Назови ласково», «Чьи детки? », «Какой, какая, какое…?». Целевые прогулки. Зимние забавы на улице.

*Здоровье и физическая культура* - Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»; Артикуляционная гимнастика: «Часы», «Лошадка», «Вкусное варенье» и т.д. Речевые упражнения «Самолет», «Поезд», «Лошадки». Спортивные эстафеты.

*Познание* - Мини – этюды: «Снегурочка», «Два Мороза». Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах). Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима». Опыты и эксперименты. Загадки о зимних явлениях в природе

*Художественное творчество* - Творческая мастерская: Вырезывание снежинок, Оформление макета «Зима», Вернисаж: «Зимушка-зима», Рисование: «Деревья в инее», Рисование «Снежинки-балеринки», Аппликации «Снегирь и синичка», «Снеговик», «Дед Мороз».

*Музыка* - Новогодние хороводы, пение новогодние песен. Прослушивание аудиосказок. Игра «Узнай на слух», игры – импровизации под музыку.

*Труд и безопасность*: Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц. Постройка из снега. Беседы «Гололед», «Что делать, чтобы не замерзнуть» и т.д.

3-й этап - заключительный

Проведение праздника (совместно с родителями). Диагностика детей.

Обработка результатов по реализации проекта.

Выставка рисунков «Зимушка-зима», аппликаций и поделок.

4 этап – Рефлексия. Конкурс рисованных фотографий и сочинений.

**Ожидаемые результаты**

Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к природе, формирование здорового образа жизни.

Обучение приемам работы с разными источниками информации.

Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме докладов, рисунков, фотографий.

Формирование на более высоком уровне общеучебных навыков.

Развитие речи и обогащение словаря.

Развитие коммуникативных навыков.

Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

***Продукт проектной деятельности:***

 – рисунки детей на свободную и заданную тему о зиме: «Такие разные снеговики», «Волшебница зима», «Снежинки»;

 – поделки из природного материала сделанные руками детей совместно с родителями;

 – организация выставки детских рисунков «Зимушка-зима»;

– поделка совместно с родителями кормушек, для кормления птиц, и постройка снежных фигур.

-газета «Ах, ты Зимушка-Зима»

-творческие работы

**Вывод:**

Проект хорош тем, что позволяет, объединив усилия, грамотно распределить роли, проявить активность каждому и найти для себя дело и роль «по душе».

Это тренировка умения планировать, анализировать, презентовать свою работу. И, конечно, это захватывающая совместная деятельность.

Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу. У детей появились высказывания: «нужно помогать птицам в холодное время года», «нужно осторожно вести себя на катке, на горке», «зима – очень веселое время года!» Больше всего в проекте детям понравилась продуктивная и исследовательская деятельность. По окончанию проекта дети могут самостоятельно устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Расширились знания детей о природе зимой. Укрепились детско – родительские отношения.

**Информационные ресурсы:**

 Большая энциклопедия начальной школы. Школьная программа вместе с родителями. В 2-х т. Т. 2. – СПб.: Издательский дом

«Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2001.

О. Казакова, Н. Сбоева, Н. Гаврилкина. Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ВАКО. Москва. 2005.

Познавательный журнал для девочек и мальчиков. Детская энциклопедия. Здоровый образ жизни. ЗАО

 «Аргументы и факты». Москва. №1. 2004.

 Журнал «Начальная школа». Москва. № 1. 2008.

 Мир вокруг нас. Учебное пособие для начальной школы. Под ред. Малышевского. Издательский пед. центр «Гриф». Калуга. 2001.

 Мультимедийный компакт-диск. Природа России.

А. Плешаков. Атлас – определитель «От земли до неба». Москва. Просвещение. 2007.

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа «От рождения до школы». Мозаика – Синтез, 2011.

Куликовская Т. А. Забавные чистоговорки. М. : Гном – Пресс, 1999.

Никитина А. Б. Театр, где играют дети. Москва. Владос. 2001.

Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 7, 10 2012г.

http://detsad-kitty.ru

http://www.maaam.ru