**Пояснительная записка**

  Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской  А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

Программа «Окружающий мир», 2 класс, с.238. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий   мир.  2  класс.   («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом,  2010. - 144с., ил. (Образовательная система  «Школа 2100» )

**Общая характеристика предмета**

   Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечиваю щих возможность продолжения образования в основной школе; вос питание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сфе рах личностного развития - эмоциональной, познавательной, само регуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

   Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу пред метов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на баз-умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математи ки, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ зна ний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспита ния играет не меньшую, если не большую роль по сравнению : остальными предметами.

   Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и соци альных наук.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оце ночного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

   Деятельностный подход — основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

**Цель курса**

 осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

   Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир»  создаёт фундамент значительной части предметов основной школы:  физики,  химии,  биологии,  географии,  обществознания истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, напри мер, экологического образования и воспитания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

«Наша планета Земля» (68 ч)

Авторы: Вахрушев АА„ Раутиан А.С.

*Введение (4 ч)* Общие слова - понятия. Живая и неживая приро да. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

*Земля и солнце (16 ч)* Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны (Изготовление солнечных часов.)

   Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, круго светные путешествия, (лунное затмение, полёт в космос.)

   Практическая работа с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. (Солнечное затмение. Цвет воздуха.)

   Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. (Невесомость.)

   Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. (Практическая работа с глобусом.)

   Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца -причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу тс своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). (Земля сохраняет тепло солнечных лучей.)

   Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их располо жение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

   Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с тер мометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хоро шей и плохой погоды.

   Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

   *Формы земной поверхности (7 ч)* Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточ ные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

   Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образо вались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает.(Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)

   Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омываю щие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира И ИХ местонахождение на карте. (Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.)

   Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

   *Земля — наш общий дом (11ч)* Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организ мы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кор мильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви -«мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества рас тениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.(Круговорот веществ.)

   Природные зоны - территории суши со сходными природными усло виями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

   Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитате ли. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий лет ний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и раститель ный мир. Расположение тундры на земном шаре. (Красная книга.)

   Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. (Как леса сменяют друг друга.)

   Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и рас тительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

   (Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркогс пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.)

   Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения И животные. Природные катастрофы в горах.

   Приспособление людей к жизни в различных природных услови ях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

   Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

   *Части света (10ч)* Европа. Страны и города Европы (Великобритания. Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских ска зок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

(Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промыш ленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легко го дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кром ки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.)

   Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богат ство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

   *Наша маленькая планета Земля (3 ч)* Рост воздействия современ ного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

*Повторение пройденного материала -4 ч.*

*Часы по усмотрению учителя -5 ч.*

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Проверочная работа | Контрольная работа | Практическая работа |
| 1. Наша планета
 | №1, №2,№3,№4,№5,№6,№7,№8 | №1, №2, №3 | №1 Работа с компасом. |
| 1. Земля – наш общий дом
 | №9, №10,№11, №12, №13 | №4, №5 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

-  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа циях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценно стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече ских нравственных ценностей).

-  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про стые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

   Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение опреде лять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универ сальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике спе циально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

   Средством формирования этих действий служит технология про блемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло педиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная « энциклопедия внутри учебника »).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

   Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в уст ной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

   **Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения)****Тема урока** | **Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания** | **Практическая часть программы.** **Вид контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Характеристика деятельности учащихся. УУД** |
| 1 | Подготовка к путешествиюПриродные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа*(открытие новых знаний)* | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком | текущий контроль | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятыхнорм и ценностей, которые можно оценить как хорошие или плохие | *Познакомиться* с тем, как ученики будут учиться (Н – на необходимом уровне).*Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). *Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства, различать объекты живой или неживой природы (Н) |
|  **«Наша планета» – 34 часа**  |
| 2 | Общие слова – понятия. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. *(открытие новых знаний)* | Разнообразие веществ в окружающем мире. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | текущий контроль | *Определять*цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно*Учиться* планировать учебную деятельность на уроке.*Знать*элементарные сведения о трёх состояниях веществ | *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).*Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П – на программном уровне).*Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы (П).*Наблюдать* объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).*Приводить* примеры явлений природы (Н).*Приводить* примеры веществ, описывать их (Н).Называть особенности различных состояний веществ (П)  |
| 3 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Из чего состоят все предметы *(открытие новых знаний)* | Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Земля – твёрдое тело. Смена состояний веществ | фронтальный опросПрактическая работа с веществами, жидкостями, газами |
| 4 | Природные часы, календарь, компас *(комплексное применение новых знаний)* | Основные сторонысвета, работа с компасом. Горизонт – воображаемая линия. Расширение горизонта. Важнейшие природные объекты своей страны, района | Практическая работа с компасомтекущий контроль | *Определять*успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. *Уметь* пользоватьсякомпасом. Определять по нему стороны света | Самостоятельно и в группах *проводить* *наблюдения* явлений природы (Н).*Характеризовать* особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).*Ориентироваться* на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П) |
| 5 | Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.. Земля – шар. Доказательства шарообразной формы Земли *(открытие новых знаний)* | Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос. Всемирное тяготение  | текущий контроль | *Знать:*- что Земля имеет форму шара, что горизонт -воображаемая линия. Основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды);закон всемирного тяготения |
| 6 | Глобус – модель Земли Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели *(комплексное применение новых знаний)* | Основные стороны горизонта. Работа скомпасом. Расширение горизонта.Линия горизонта.Глобус - модель Земли | тематический контроль | *Уметь*использоватьзаконы и правиладля осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы |
| 7 | Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды, созвездия. Планеты Солнечной системы. Земля в космосе *(открытие новых знаний)* | Планеты и звезды - небесные тела. Звезды - самостоятельные небесные тела. Солнце - звезда, Земля - небесное тело. Планеты Солнечной системы. Движение планет вокруг Солнца. Затмение. Созвездия. Планеты Солнечной системы, их движение по орбитам вокруг солнца. Цвет воздуха | текущий контрольтест | *Знать:*  понятиявоображаемая ось, земная ось*;*значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П) |
| 8 | Земное притяжение. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. *(открытие новых знаний)* | Невесомость. Объяснение причины движения планет вокруг Солнца | текущий контроль | *Знать*  закон всемирного тяготения и его проявления | *Характеризовать* влияние притяжения Земли на земные явления (П) |
| 9 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи*(открытие новых знаний)* | Вращение Земли как причина смены дня и ночи | текущий контрольфронтальный опрос | *Уметь* различать утро, день, вечер, ночь;*Пользоваться* часами | *Сравнивать и различать* день и ночь, времена года (Н).*Объяснять (характеризовать)* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).*Устанавливать* связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, *демонстрировать* эти движения на модели (П) |
| 10 | Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года *(открытие новых знаний)* | Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота Солнца над горизонтом. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение годаВремена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений | текущий контроль | *Уметь*различать времена года по основным признакам; пользоваться календарем; показывать линию горизонта. |
| 11 | Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года *(комплексное применение новых знаний)* |
| 12 | Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположения на Земле Где на Земле теплее *(открытие новых знаний)* | Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположения на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето» | текущий контроль | *Знать:*  значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси |
| 13, 14 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погода и климат *(комплексное применение новых знаний)* | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей | текущий контрольПрактическая работа с термометром | *Уметь:* определять температуру воздуха и воды с помощью термометров | *Самостоятельно наблюдать* природу и описывать её состояния (Н).*Измерять* температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).*Сравнивать* погоду и климат (П).*Характеризовать* круговорот воды в природе (Н) |
| 15 | Контрольная работа по теме «Земля и солнце» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контрольтест | *Определять* успешность выполнения своего задания при проведении тестирования | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 16, 17 | План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки *(открытие новых знаний)* | Географическая карта и план. Изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Карта полушарий. Условные обозначения на карте и глобусе. Практическая работа с картой | Практическая работа «План класса»текущий контроль | *Знать*уловные обозначения на плане и карте.Отличия плана от карты | *Характеризовать* глобус, карту и план, их условные знаки (Н).*Определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).*Находить и определять* географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).*Работать* с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).*Моделировать* формы поверхности из песка, глины или пластилина (П) |
| 18, 19 | Глобус и карта. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к глобусу и карте *(комплексное применение новых знаний)* | Условные обозначения на карте и глобусе. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России | текущий контрольПрактическая работа с картой | **Знать:**что глобус - модель Земли;условные обозначения на карте и глобусе;характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов |
| 20, 21 | Что изображают на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов | текущий контроль | *Владеть* элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды,высоты и глубины,форм земной поверхности, условныхобозначений) |
| 22, 23 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе *(открытие новых знаний)*  | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат | текущий контроль | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света.*Уметь*применять полученные знания |
| 24, 25 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Реки и озёра *(открытие новых знаний)* | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль | *Знать:*условные обозначения рек на карте и глобусе;  характерные особенности рек. *Уметь:*  находить и показывать на карте реки, их исток и устье | *Сравнивать* и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).*Находить* на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.*Определять* направления течения рек по карте и глобусу (П).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные знания (П) |
| 26 | Равнины. Равнины и низменности. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор *(открытие новых знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света |
| 27 | Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контрольвзаимоконтрольПрактическая работа с картой | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света |
| 28, 29 | Горные породы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края *(открытие новых знаний; комплексное применение новых знаний)* | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) | текущий контрольПрактическая работа с картой*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны» | *Знать:* - полезные ископаемые, - их значение в хозяйстве человека, -бережное отношение людей к полезным ископаемым,- полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 30 | Полуострова и острова *(открытие новых знаний)* | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | текущий контроль | *Знать:* условные обозначения  островов на карте и глобусе;  характерные особенности островов и полуостровов |
| 31 | Полуострова и острова. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | фронтальный опросПрактическая работа с картой | *Уметь:* находить и показывать на карте острова и полуострова |
| 32 | Моря. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте *(открытие новых знаний)* | Особенности моря. Нахождение на карте | текущий контрольПрактическая работа с картой | *Знать:* условные обозначения морей, островов накарте и глобусе;  характерные особенности морей.*Уметь:* находить и показывать на карте моря, острова |
| 33 | Обитатели морей *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности моря. Нахождение на карте. Обитатели морей, их особенности | фронтальный опрос | *Знать:* условные обозначения морей на карте и глобусе;  характерные особенности морей, обитателей морей, их особенности |
| 34 | Контрольная работа по теме «Что изображают на глобусе и карте» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
|  **«Земля – наш общий дом» – 34 часа** |
| 35 | Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Экологические системы *(открытие новых знаний)* | Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Иметь представление о законах экосистемы. Природные сообщества родного края | текущий контроль | *Знать* понятие экосистемы | *Характеризовать* экосистемы (на одном-двух примерах) (П) |
| 36 | Экологические системы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края  *(комплексное применение новых знаний)* | Иметь представление о законах экосистемы.Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору | текущий контроль | *Уметь:* распознавать ландшафты основных природных зон. Перечислять порядок их расположения. *Знать:* особенности каждой природной зоны |
| 37 | Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями. Природная зональность *(открытие новых знаний)* | Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | текущий контроль | *Знать*основные природные зоны. Уметь показывать на карте смену природных зон на поверхности земли | *Описывать* климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н) |
| 38 | Природные зоны холодного пояса *(открытие новых знаний)* | Особенности зон холодного пояса.Территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору | текущий контроль | *Уметь:* распознавать ландшафты холодного пояса. *Знать* особенности климата, взаимную приспособленность живых организмов - членов экосистемы |
| 39, 40 | Леса умеренного пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности зоны лесов (тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса).Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений | текущий контроль |  *Уметь:* распознавать ландшафты зон умеренного пояса,показывать их на карте |
| 41, 42 | Засушливые зоны умеренного пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности климата.Животный мир. Последствия нарушения экосистемы | текущий контроль | *Уметь:* распознавать ландшафты зоны умеренного пояса. Показывать их на карте. Объяснять особенности зоны |
| 43 | Природные зоны жаркого пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Общее представление о многообразии животного мира. Особенности климата | текущий контроль | *Распознавать* ландшафты основных природных зон. *Объяснять* особенности каждой зоны |
| 44 | Природные зоны жаркого пояса *(рефлексия)* | Особенности климата, животного мира.Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь | текущий контроль | *Уметь* показывать по карте природные зоны;распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения |
| 45 | Горные экосистемы *(открытие новых знаний)* | Особенности климата, животного мира.Как образовались горы. Выветривание. Горы и вулканы | текущий контроль | *Уметь* показывать по карте природные зоны;распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения | *Находить* на карте изученные природные зоны (П)*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н) |
| 46 | Жизнь в горах. Горные растения и животные *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности условий жизни и труда людей в горах | текущий контроль | *Уметь* показывать по карте природные зоны;распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения |
| 47 | Природные катастрофы в горах *(комплексное применение новых знаний)* | Признаки землетрясений. Способы спасения, сигналы бедствия. Наводнения, ураганы, лавины, оползни и др. | текущий контроль | *Знать*признаки землетрясений, способы спасения, сигналы бедствия |
| 48 | Контрольная работа по теме «Многообразие Земли» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Уметь:*- показывать на карте природные зоны;- называть представителей экосистем | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 49 | Люди, города и страны Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы *(открытие новых знаний)* | Человек — член общества. Влияние деятельности человека на природу | текущий контроль | *Иметь представление*о человечестве*Знать и уметь* показывать на картекрупнейшие страныи города | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).**Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).*Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П) |
| 50 | Люди, города и страны Города – место жительства множества людей. Страны и населяющие их народы *(комплексное применение новых знаний)* | Человек — член общества. Влияние деятельности человека на природу | фронтальный опрос | *Знать и уметь* показывать на картекрупнейшие страныи города |
| 51, 52 | Путешествие тучки по Европе Страны и города Европы *(открытие новых знаний; комплексное применение новых знаний)* | Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Москва - столицаРоссии. Города России (2 - 3)расположение их на карте.Родной край - моя родина. Родной город (село, регион),название, достопримечательности | текущий контроль | *Уметь* показыватьна карте части света, основные географические объекты нафизической карте в разных частях света |
| 53 | Путешествие второй тучки по Европе Окружающие нас предметы и их родина. *(рефлексия)* | Страны и население Европы. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Уметь* находить ипоказывать на политической карте основные страны и города, части света |
| 54, 5556 | Азия. Поиски Северного морского пути в Индию *(комплексное применение новых знаний)*Путешествие в дальние страны. Африка *(открытие новых знаний)* | Природа и страныАзии; населяющие их народы; достижения и достопримечательности; работа с разными видами карт | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* особенностигеографическогорасположения Азии.*Уметь* показывать на карте;приводить примеры животных, обитающих в Азии |
| 57 | Путешествие в дальние страны. Африка *(комплексное применение новых знаний)* | Природа и страныАфрики и населяющие их народы | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Уметь* показывать на карте;приводить примеры животных, обитающих в Африке.*Познакомиться*сособенностями быта народов, населяющих Африку | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).**Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).*Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П) |
| 58 | Америка. Кто открыл Аме-рику?*(открытие новых знаний)* | Открытие Америки. Природа и страны Америки и населяющие их народы | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Уметь* показывать на карте;приводить примеры животных, обитающих в Америке.*Познакомиться*сособенностями быта народов, населяющих Америку |
| 59 | Америка. Кто открыл Америку? *(комплексное применение новых знаний)* | Природа и страны Америки и населяющие их народы | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой |
| 60 | Австралия *(открытие новых знаний)* | Особенностиприродных условийконтинента, население, растительный и животный мир | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* природу Австралии, животный и растительный мир.*Уметь*узнавать животных по рисункам |
| 61 | Антарктида *(рефлексия)* | Особенности природных условийконтинента, население, растительный и животный мир | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* природу Антарктиды, животный и растительный мир.*Уметь*узнавать животных по рисункам |
| 62, 63 | Россия – самая большая страна в мире. Россия – наша Родина. Природа нашей страны *(открытие новых знаний)* | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Москва – столица России | текущий контрольфронтальный опросПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* русских путешественников.*Уметь* использоватькарту для полученияновой информации | **Практическая работа с глобусом и картой:** показывать территорию России, её государственную границу (Н).Находить на карте России родной регион (Н) |
| 64 | Наша маленькая планета Земля Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы *(открытие новых знаний)* | Рост воздействия человека на природу: накопление мусора, изменение климата | текущий контроль | *Знать* о возрастающем разрушениинашей планеты человеком и о способах ее спасения. *Беречь*богатства природы вповседневной жизни | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).*Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н)Находить на карте России родной регион (Н) |
| 65 | Родной край – частица Родины. Родной город, край: название, достопримечательности, природа*(комплексное применение новых знаний)* | Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера).Некоторые яркие и важные события региона | текущий контрольфронтальный опросПрактическая работа с картой | *Знать н*азвание центра региона, народы, населяющие регион (по выбору), некоторые обычаи и характерные особенности быта народов, семейные традиции |
| 66 | Контрольная работа по теме «Наша маленькая планета Земля» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Знать* влияние современного человека на природу, правила сохранения природы и её защиты | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 67 | Учимся решать жизненные задачи. Необходимость охраны и бережного отношения к природе*(решение познавательных задач)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий.Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира | текущий контрольфронтальный опрос | *Беречь* богатства природы вповседневной жизни.*Уметь*вести себя на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.*Знать*правила противопожарной безопасности | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).*Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н) |
| 68 | Природа и мы *(экскурсия)* | Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона | текущий контроль | *Знать* формы земной поверхности и водоемы своей местности, уметь их характеризовать | *Характеризовать* (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).*Проводить* групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П) |