ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2044**

127495 г.Москва, Дмитровское шоссе дом165Е, корп.8

Тел.факс (8-499)761-01-30, 761-01-34

e-mail: [sch2044e@yandex.ru](mailto:sch2044e@yandex.ru)

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА ТЕМУ: «Многозначные слова»**

**(УМК: Начальная школа XXI век)**

Разработан учителем

начальных классов

Гоц О.В.

г.Москва, 2013г.

**Образовательная система: Начальная школа XXI век.**

**Авторы учебника: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** второй

**Тип урока:** урок - исследование

**Тема урока:** Многозначные слова.

**Цель урока:** выяснить причины появления у слова несколько значений.

**Задачи:** наблюдать за значениями многозначного слова в тексте; учить определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём.

**Предметные:**

1. Овладевать умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

2.

4. Использовать алгоритм порядка действий при разборе слов по составу.

5. Повторить

6. Пополнять словарный запас учащихся.

**Метапредметные:**

*Личностные универсальные учебные действия:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, группе, классе школе и следовать им.

*Познавательные универсальные учебные действия:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  Урока | Содержание урока | | Планируемые результаты УУД | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные | Метапредметные |
| **Мотивация к учебной деятельности** | 1. Приветствие: (слайд 1)  - Вы извините меня, пожалуйста, что я оторвала вас от ваших дел, но мне нужна ваша помощь. Я пригласила вас на урок, и у нас с вами будут свои, очень сложные дела.  Закройте, пожалуйста, ваши глаза и скажите внутри себя, в сердце: «Учитель, мы поможем тебе, чтобы урок состоялся».  - Спасибо. | Слушают учителя, настраиваются на урок. |  | *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умениеслушать и понимать речь других |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | - Ребята, сегодняшний урок мне хочется начать с этих слов. (слайд 2)  Учитель просит хорошо читающего ученика прочитать предложение.  - Как вы понимаете эти слова?  - О чём говорит автор? С помощью каких слов автор подчёркивает красоту слов о русском языке?  - Здесь спрятаны слова, которые возможно встретятся сегодня на уроке. Но к этому мы вернёмся в конце урока.  - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Эстафета». Посмотрите внимательно, я немного обновила правила игры, что нужно здесь сделать?  (проверка слайд )  - Так чем же нам предстоит заниматься сегодня на уроке? Чему будет посвящен сегодняшний урок? На что будет обращено наше внимание? | Ученик читает.  *«Я ко всем наукам ключ имею,*  *Я со всей вселенною знаком,*  *Это потому, что я владею*  *Русским всеохватным языком.»*  *(С. Данилов)*  Дети слушают стихотворение.  Предположения детей.  - Вставить орфограмму в слово и соединить с картинкой.  Дети с помощью цифр на какую ступень пьедестала попадают.  Сегодня на уроке мы будем говорить о многозначных словах, об их значениях. |  | *Личностные универсальные учебные действия:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные универсальные учебные действия:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Я знаю, что вы любите смотреть передачу на детском канале «Карусель». Так вот, на передачу поступил звонок, на который сразу трудно было ответить, и ведущие этой передачи просят у нас помощи.  - Поможем им?  Прочитайте и объясните, почему не поняли мальчики друг друга.*(слайд )*  *(Рассказ написан на доске).*  *– Ты знаешь, Саша, я сегодня потерял ключ.*  *– Сережа, как же так? Ты что, в лесу заблудился? Я сегодня из него пил. Хорошая там вода: свежая, вкусная.*  - А как мы докажем им?  - Думаю без экспертов нам не обойтись, и заодно узнаем, что по этому поводу думают наши гости. *(Слайд )*  - Пока эксперты ищут доказательства, посмотрите на слайд (слайд )  - Как вы думаете к чему эти иллюстрации? Рассмотрите их, что нам надо сделать?  Что общего у этих слов?  - Итак, лишние предметы?  - От какого слова образовано слово *цветок*?  - Каким способом?  - Как доказать, что вы увидели эти способы образования?  - Мы с вами поговорили о способе образования однозначных слов, а о том как образуются многозначные слова?  - Пока мы с вами вспоминали о способах образования однозначных слов, давайте узнаем результаты экспертов. (слайд )  - Репортаж с места событий…  - Мы смогли помочь ведущим передачи?  Какая цель нашего урока?  Мы смогли доказать, почему у слова несколько значений?  Куда мы обращались за доказательством? | - «Служба спасения домашнего задания»  Читают хорошо читающие дети по ролям.  **Д.** Мальчики не поняли друг друга, потому что Саша говорит о роднике, а Сережа о ключе от дома. А может быть, он говорил об инструменте: чтобы завернуть гайку, нужен ключ.  - Обратимся к толковому словарю.  Выбираются несколько экспертов и ученику даётся роль репортёра.  - Соотнести парами и найти лишние предметы.  - Цветок, пылесос  - Разобрать слова по составу.  Алгоритм!  Проверка. (слайд )    Ответы учеников. | Использовать алгоритм разбора слов по составу. | *Познавательные универсальные учебные действия:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Физкультминутка** | А теперь «рекламная пауза» (Слайд 9) | Дети повторяют движения за героями физминутки. |  |  |
| **Закрепление**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какое слово всё время повторялось в физминутке?  - Какие способы образования мы сегодня вспоминали?  - Используя один из этих способов образуйте новое слово от слова *рука.*  - Как можно образовать?  - Как мы можем в речи догадаться, о каком значении имеется в виду?  - Открывает МакБуки.  - Что вы видите? Что вам нужно сделать?  - Можно это считать ещё одним способом доказательства?  Оцените работу вашей пары и ваше участие в работе.  - Итак, подведем итог нашего урока.  - Какие слова мы называем многозначными? - Где мы можем узнать значение слова?  - Как появляются многозначные слова?  Мне бы тоже хотелось вас поблагодарить за хорошую успешную работу.  Наш с вами урок подошел к концу. | Ответы детей.  Ответы учащихся.  Проверяют себя, оценивают.  Прочитать предложение, текст.  В парах работают.  Дети напоминают правила работы в парах.  Ученики поочередно сначала оценивают работу своей пары, а затем свою работу.  Объясняют.  Благодарят своих одноклассников за работу на уроке.  Дети встают возле своих мест. |  |  |