ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2044**

127495 г.Москва, Дмитровское шоссе дом165Е, корп.8

Тел.факс (8-499)761-01-30, 761-01-34

e-mail: sch2044e@yandex.ru

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА ТЕМУ: «Многозначные слова»**

**(УМК: Начальная школа XXI век)**

Разработан учителем

начальных классов

 Гоц О.В.

г.Москва, 2013г.

**Образовательная система: Начальная школа XXI век.**

**Авторы учебника: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** второй

**Тип урока:** урок - исследование

**Тема урока:** Многозначные слова.

**Цель урока:** выяснить причины появления у слова несколько значений.

**Задачи:** наблюдать за значениями многозначного слова в тексте; учить определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём.

**Предметные:**

1. Овладевать умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

2.

4. Использовать алгоритм порядка действий при разборе слов по составу.

5. Повторить

6. Пополнять словарный запас учащихся.

**Метапредметные:**

*Личностные универсальные учебные действия:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, группе, классе школе и следовать им.

*Познавательные универсальные учебные действия:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  Урока | Содержание урока | Планируемые результаты УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные | Метапредметные |
| **Мотивация к учебной деятельности** | 1. Приветствие: (слайд 1) - Вы извините меня, пожалуйста, что я оторвала вас от ваших дел, но мне нужна ваша помощь. Я пригласила вас на урок, и у нас с вами будут свои, очень сложные дела. Закройте, пожалуйста, ваши глаза и скажите внутри себя, в сердце: «Учитель, мы поможем тебе, чтобы урок состоялся».  - Спасибо.  | Слушают учителя, настраиваются на урок.  |  | *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умениеслушать и понимать речь других |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | - Ребята, сегодняшний урок мне хочется начать с этих слов. (слайд 2)Учитель просит хорошо читающего ученика прочитать предложение. - Как вы понимаете эти слова?- О чём говорит автор? С помощью каких слов автор подчёркивает красоту слов о русском языке?- Здесь спрятаны слова, которые возможно встретятся сегодня на уроке. Но к этому мы вернёмся в конце урока.- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Эстафета». Посмотрите внимательно, я немного обновила правила игры, что нужно здесь сделать?(проверка слайд )- Так чем же нам предстоит заниматься сегодня на уроке? Чему будет посвящен сегодняшний урок? На что будет обращено наше внимание? | Ученик читает.*«Я ко всем наукам ключ имею,**Я со всей вселенною знаком,**Это потому, что я владею**Русским всеохватным языком.»* *(С. Данилов)*Дети слушают стихотворение.Предположения детей.- Вставить орфограмму в слово и соединить с картинкой.Дети с помощью цифр на какую ступень пьедестала попадают.Сегодня на уроке мы будем говорить о многозначных словах, об их значениях.  |  | *Личностные универсальные учебные действия:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные универсальные учебные действия:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Я знаю, что вы любите смотреть передачу на детском канале «Карусель». Так вот, на передачу поступил звонок, на который сразу трудно было ответить, и ведущие этой передачи просят у нас помощи.- Поможем им?Прочитайте и объясните, почему не поняли мальчики друг друга.*(слайд )**(Рассказ написан на доске).**– Ты знаешь, Саша, я сегодня потерял ключ.**– Сережа, как же так? Ты что, в лесу заблудился? Я сегодня из него пил. Хорошая там вода: свежая, вкусная.*- А как мы докажем им?- Думаю без экспертов нам не обойтись, и заодно узнаем, что по этому поводу думают наши гости. *(Слайд )*- Пока эксперты ищут доказательства, посмотрите на слайд (слайд )- Как вы думаете к чему эти иллюстрации? Рассмотрите их, что нам надо сделать?Что общего у этих слов?- Итак, лишние предметы?- От какого слова образовано слово *цветок*?- Каким способом?- Как доказать, что вы увидели эти способы образования?- Мы с вами поговорили о способе образования однозначных слов, а о том как образуются многозначные слова?- Пока мы с вами вспоминали о способах образования однозначных слов, давайте узнаем результаты экспертов. (слайд )- Репортаж с места событий…- Мы смогли помочь ведущим передачи?Какая цель нашего урока?Мы смогли доказать, почему у слова несколько значений?Куда мы обращались за доказательством? | - «Служба спасения домашнего задания»Читают хорошо читающие дети по ролям.**Д.** Мальчики не поняли друг друга, потому что Саша говорит о роднике, а Сережа о ключе от дома. А может быть, он говорил об инструменте: чтобы завернуть гайку, нужен ключ.- Обратимся к толковому словарю.Выбираются несколько экспертов и ученику даётся роль репортёра.- Соотнести парами и найти лишние предметы.- Цветок, пылесос- Разобрать слова по составу. Алгоритм! Проверка. (слайд ) Ответы учеников. | Использовать алгоритм разбора слов по составу. | *Познавательные универсальные учебные действия:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Физкультминутка** | А теперь «рекламная пауза» (Слайд 9) | Дети повторяют движения за героями физминутки. |  |  |
| **Закрепление** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Какое слово всё время повторялось в физминутке?- Какие способы образования мы сегодня вспоминали?- Используя один из этих способов образуйте новое слово от слова *рука.*- Как можно образовать?- Как мы можем в речи догадаться, о каком значении имеется в виду?- Открывает МакБуки.- Что вы видите? Что вам нужно сделать?- Можно это считать ещё одним способом доказательства?Оцените работу вашей пары и ваше участие в работе.- Итак, подведем итог нашего урока.- Какие слова мы называем многозначными?- Где мы можем узнать значение слова?- Как появляются многозначные слова?Мне бы тоже хотелось вас поблагодарить за хорошую успешную работу.Наш с вами урок подошел к концу. | Ответы детей.Ответы учащихся.Проверяют себя, оценивают.Прочитать предложение, текст.В парах работают.Дети напоминают правила работы в парах. Ученики поочередно сначала оценивают работу своей пары, а затем свою работу.Объясняют. Благодарят своих одноклассников за работу на уроке.Дети встают возле своих мест. |  |  |