ТЕМА:Алгоритм нахождения окончания.

ЦЕЛЬ:формирование способов действий по выделению в слове (имени существительного) окончания.

ЗАДАЧИ:наблюдение за изменением окончаний в речи;

объяснять причины изменения формы слова;

сконструировать алгоритм нахождения окончания у имён сущесвительных;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПРЕДМЕТНЫЕ.

- различать и выделять окончания;

- формулировать в речи роль окончания;

- сконструировать алгоритм нахождения окончания и использовать его при необходимости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности,поиска средств её осуществления;

- приобретение начального опыта применения знаний для решенияучебно-познавательных и учебно- практических задач;

- умение находить в слове окончание;

- проявлять терпение в учебной деятельности,работать в парах,группах и самостоятельно,оценивать свои умения;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности,способности конструктивно действовать.

ЛИЧНОСТНЫЕ.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- наличие мотивации к творческому труду,работе на результат.

Место урока:четвёртый урок в теме: «Состав слова.Окончание.»

План-конспект урока

по русскому языку в 3 классе Б.

Учитель: Новокрещенова Наталья Ивановна

Место работы:г.Чита МБОУ сош №22

УМК: «Система Л.В.Занкова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I Мотивация учебной деятельности | Чтение слайда: «С малой удачи начинается успех»  -Как понимаете эти слова.Могут ли они нам помочь на уроке? | Читают,анализируют,отвечают на вопросы. |
| II.Актуализация знаний и фиксация при чин затруднения. | 1.Минутка чистописания.  Работа в парах.  - Собрать букву.Дать характеристику звука этой буквы.  Потренироваться в написании прописной и строчной букв.  Несколько пар спросить характеристику звука.  Итог.-Зачем повторяем написание букв?Даём характеристику звуков? | Складывают элементы букв.Проговаривают характеристику звука.Решают как прописать буквы.  Проговаривают характеристику звука.  Подводят итог. |
|  | 2.Словарная работа.  На доске: Космонавт,победа,ракета.  Работа в группах.  1гр.Лексическое значение.  2гр.Однокоренные слова.  3гр.К истокам слова.  4.У доски подчёркивают буквы,ставят ударение.  5.Запишите слова,проговаривая их орфографически. | Читают слова.  Работают в группах.Находят необходимую информацию,распределяют слова.Готовятся к выступлению.  Слушают выступление одноклассников,дополняют,исправляют. |
|  | 3.Наблюдение над изменениями окончаний.  Что вы можете сказать о записанных словах?(сущ.,ед.ч.,м. и ж.рода,начальная форма)  - Выделите окончания.Что можете сказать?(нулевое,а,а).  -Что такое окончание?(Слайд после ответа уч-ся)  -Как узнали ,какое окончание надо выделить?Что необходимо знать,чтобы правильно выделить окончание? | Отвечают на вопросы,дополняют ответы,делают выводы. |
| III.Постановка цели и задач урока. | - Определите тему и задачи урока. | Выдвигают предположения. |
| IV.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. | - Как ещё можно поработать над словарными словами,исходя из темы урока?  (Составить предложения,чтобы слова отвечали на разные вопросы:что?кто?о чём? О ком?)  1вариант космонавт;2 вариант победа;3 вариант ракета  -Запишите предложении,выделите окончания.  - Выполните взаимопроверку.Самооценка. | Выдвигают предположения.  Записывают предложения,выделяют окончания.  Делают вывод об определении окончания имени существительного.  Проверяют предложения,исправляют ошибки.Выставляют баллы на шкале. |
| V.Обобщение знаний. | Групповая работа.  - Используя страницы 69-73 учебника,составить план «КАК найти окончание имени существительного». | Составляют план,зачитывают,исправляют,дополняют. |
|  | -Пользуясь планом,определить окончания,доказать. | Устные ответы с доказательствами.Учащиеся дополняют,исправляют. |
|  | Выполнение мини-теста «Окончание» в парах.  Прверка с доски. | Читают задания,обговаривают правильный ответ,отмечают. |
| VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Какую цель ставили на уроке?  -Нам удалось её достичь?  -У кого возникли затруднения?Почему?  -Как вы считаете,достаточно ли нам сегодня тренировок на уроке?  «Лестница успеха»:всё понятно,что-то непонятно,ничего не понял. | Анализируют свою деятельность на уроке. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |