МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Урок русского языка в 3 классе

«Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»

(«Школа России»)

Подготовила:

Прокопенко Ирина Александровна

2014 – 2015 учебный год

АВТОР: Прокопенко Ирина Александровна, учитель начальных классов МОУ «Закутчанская СОШ»

КЛАСС: 3

ПРОГРАММА «Школа России»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: русский язык

ТЕМА УРОКА: «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с частью слова - приставкой.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова;
* обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2014.
* презентация к уроку;
* мультимедийная установка;
* карточки для групповой и индивидуальной работы .

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.

***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.

***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

***Формы организации учебной деятельности***: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

***Предметные:*** на уроке ученик получит знания о приставке как значимой части слова;

научится находить приставку среди других частей слова; образовывать новые слова с помощью приставки.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
* ***коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый контроль по результату;

***Личностные:***

* ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. . Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)**  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | ***Слайд 1***  -Прозвенел и смолк звонок.  Он позвал нас на урок!  Девочки тихонько сели,  Мальчики тихонько сели,  На меня все посмотрели.  - Проверим готовность к уроку!  Давайте поприветствуем друг друга  - Привет сосед, улыбнись мне в ответ, я хочу, чтобы ты не грустил, всем улыбки сегодня дарил! | Улыбаются друг другу.  Внутренне организуются, мобилизуются на работу. |  | *личностные*  действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом;  *коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности.**  **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала. | **1)Минутка чистописания:**  - Откройте тетради, пропустите 2 строчки и запишите: ***Слайд 2***  27 октября.  Классная работа.  -Сегодня у нас на уроке присутствует всем вам известный гость, отгадайте, как его зовут?  ***Слайд 3***  *У отца был мальчик странный,*  *Необычный, деревянный,*  *На земле и под водой*  *Ищет ключик золотой.*  *Всюду нос сует он длинный,*  *Кто же это?*  - Буратино забыл, как писать букву Б, давайте ему напомним, возьмите в руки ручку и пропишите в воздухе заглавную и строчную буквы б.  - Охарактеризуйте звук *б*  ***Слайд 4***  - А теперь пропишите буквы в тетради.  - Какие словарные слова мы изучили на букву *б?*  - Составьте предложение с одним из словарных слов.  **2) Работа с пословицей:**  **Слайд 5**  ***Маленькое дело лучше большого безделья.***  **-** Объясните смысл пословицы.  **3) Актуализация знаний:**  Слово делится на части, Ах, какое это счастье!  Может каждый грамотей  Сделать слово из частей.  - Как вы думаете – может ли быть слово без корня?  -Что такое окончание?  - Как найти окончание?  - Смоделируйте на доске те части слова, которые мы уже изучили. | Записывают в тетради число  *- согл., звонкий , парный(д)*  *Быстро, берёза*  Составляют предложение.  Объясняют смысл пословицы.  -Нет.  -Это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.  - Чтобы найти окончание надо изменить форму слова.  На доске из магнитов моделируют части слова. | Давать характеристику звуков, понимать и объяснять смысл пословицы.  Обобщать ранее изученный материал о составе слова. | *регулятивные*  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию  *познавательные*  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  *коммуникативные*  Оформлять свои мысли в устной форме |
| **III. Постановка учебной задачи.**    Цель:  –организовать формулировку темы, цели урока. | - Выпишите слово *«****безделья****»-* разберите его по составу  - Достаточно ли тех знаний, что мы имеем?  - О чём же мы будем говорить на уроке? **Слайд 6**  - Тема нашего урока «Что такое приставка?», и мы с вами ответим на главный вопрос урока:  -что такое приставка?  - место приставки в слове;  - для чего служит приставка. | Один ученик у доски.  Разбирают слово по составу в соответствии с алгоритмом.  Приходят к выводу, что им недостаточно знаний для решения данного задания.  Формулируют тему урока. | получат первоначальные знания о приставке;  познакомятся с местоположением приставки | *регулятивные*  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  *познавательные*  На основе анализа объектов делать выводы. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания и способов действия)**  Цели:  – организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.* | **Слайд 7**  Приставки в языке у нас  Живут с древнейших пор.  И мы о них, дружок, сейчас  Начнём наш разговор.  Все достоинства обсудим  И похвалим от души,  Как использовать их будем,  Сам скорее расскажи!  **Исследовательская работа слайд 8**  **1) Фронтальная работа.**  На доске:  Переходит, подходит, входит, выходит, обходит, уходит  -Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов. **Слайды 9-10**  - Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?  - Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня?  - Как называется эта часть слова?  **2) Работа по учебнику**  Стр. 84 Правило  Стр. 85Таблица приставок, которые всегда пишутся одинаково. | *Высказывают предложения*  *-пере,-под, -в,-вы,*  *-об,-у*  - Перед корнем  -Приставка.  *Читают правила на с. 84-85* | научатся находить приставку среди других частей слова;  выяснят значение приставок | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*)*.*  Работать в группе (*коммуникативные УУД*).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (*познавательные УУД*). |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  Цели:  – организовать применение нового знания;  –организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  – организовать фронтальную проверку, | 1)**Фронтальный опрос**  - Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?  - Для чего она служит?  - Как нужно действовать, чтобы правильно написать приставку?  **2)Работа по карточке № 1** (Устно)  - Ребята, вспомните, что такое антонимы. Сейчас я буду называть глагол с приставкой, а вы подбираете антоним к этому слову.  Ушёл – пришёл.  Отбежал-подбежал.  Открыл-закрыл.  Принёс-унёс.  Вошёл-вышел.  Залез-слез.  Заклеил-отклеил.  Взял-отдал.  Развязать – завязать.  Вбежать – выбежать.  Внести – вынести.  Развернуть – завернуть.  Вползти - выползти. | -Приставка.  -Для образования новых слов.  -Подобрать однокоренные слова с приставками.  *Формулируют правило «Что такое антонимы?»*  *Составляют антонимы* | Находить приставку в слове, понимать значение приставок, уметь работать со схемами. | *регулятивные*  Проговаривать последовательность действий на уроке, находить и исправлять ошибки самостоятельно  *коммуникативные*  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других , **умение работать в паре**  *личностные*  Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
| **Физминутка**  Цель: здоровьесбережение | Видеогимнастика | *Выполняют действия в соответствии с видеогимнастикой* |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  –Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий  – организовать самопроверку; | **1)Работа в паре**    **Гимнастика для глаз**  **2)Работа в группах**  **Вспомним правила работы в группе**  «Вместе не трудно,  вместе не тесно,  вместе легко  и всегда интересно!»  Группа – это значит вместе,  Группа – все за одного.  Здесь всё по совести и чести,  Здесь не обидят никого.  Группа нас объединяет  Не испугаемся преград,  Здесь каждый свое дело знает,  Работает на результат.  А если возникают споры,  Они решаются тотчас,  И никакие разговоры  Не отвлекут от дела нас.  В своей группе нам уютно  Мы оказались в ней не вдруг,  Когда кому-то станет трудно,  Свое плечо подставит друг.  Карточки № 2 | *Выполняют работу в паре, как закончили - взялись за руки*  *Самопроверка.*  *Проговаривают в стихотворной форме правила работы в группе*  *Выполняют работу в паре, как закончили - взялись за руки*  *Самопроверка.* | Уметь правильно выбирать приставки, понимать значение приставок, писать слитно со словами. | *коммуникативные*  формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  *познавательные*  строить речевое высказывание в устной форме  *регулятивные*  принимать и сохранять учебную задачу |
| **VII. Включение в систему знания и повторение**  Цели:  – Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий;  -организоватьвыполнениесамостоятельной работы; | **1) фронтальная работа**  - Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать. Если я покажу слово, в котором есть приставка, вы хлопаете в ладошки. Если покажу слово, в котором нет приставки, вы сидите тихо.  **делать, сделать,**  **вез, отвез, вывез, занес, нес, принес, мороз, заморозил.**  ***2) самостоятельная работа***  ***(работа в р/т с. 45 упр. 110)*** | *Выполняют задание в рабочей тетради* | Уметь выделять приставки в словах. | *познавательные*  строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;  *коммуникативные*  аргументировать свою позицию;  *регулятивные*  преобразовать практическую задачу в познавательную;  *личностные*  ученик получает возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников. |
| **VIII. Итог урока** | **Тест**  1. Приставка – это:  а) главная часть слова  б) значимая часть слова  2. Приставка стоит:  а) перед корнем  б) после корня    3. Приставка служит:  а) для связи слов в предложении  б) для образования новых слов    4. Приставка – это:  а) изменяемая часть слова  б) неизменяемая часть слов  5. Чтобы найти приставку в слове надо:  а) изменить форму слова  б) подобрать однокоренные слова  6. В каком слове есть приставка:  а) записка  б) замок | *Ответы детей.* | Знать, что такое приставка, её нахождение в составе слова, для чего она служит и её значение | *коммуникативные*  Оформлять свои мысли в устной форме |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось…  - Выберите, пожалуйста, тот смайлик, который покажет, как вы поняли новую тему. | *Проводят анализ своей собственной учебной деятельности*  *Показывают смайлики, обосновывают свой ответ.* |  | *Регулятивные*  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **X. Домашнее задание**  Цель:  – организовать выполнение д/з. | ***Правила с. 84-85 упр.156***  *(Вставить приставки в слова, списать словосочетания и выделить приставки)* | Слушают пояснения учителя, записывают в дневник. |  | *коммуникативные*  Слушать и понимать речь других |

**Приложение**

**Карточки для групповой работы**

Задание для 1 группы

|  |
| --- |
| …бежал за угол  …бежал из дома  …бежал первым  …бежал через дорогу  …бежал от края  Подсказка:  За - вы - при - пере - от - про - |

Задание для 2 группы

|  |
| --- |
| …читал маме  …читал вслух  …читал снова  …читал в журнале  …читал до конца  Подсказка:  За - про - пере - вы - до - |

Задание для 3 группы

|  |
| --- |
| ...писал письмо  … писал рассказ  …писал в тетрадь  …писал красиво  …писал из словаря  Подсказка:  На - до - за - пере - вы - |

**Карточки для работы в паре**

Вставьте подходящие по смыслу приставки:

|  |
| --- |
| …ступила осень. В воздухе …холодало. Вода в водоемах …темнела. С кустов и деревьев …летает листва. …летные птицы …бираются …летать в теплые края. |