МОУ «Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Урок русского языка в 3 классе

«Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»

(«Школа России»)

Подготовила:

Прокопенко Ирина Александровна

2014 – 2015 учебный год

АВТОР: Прокопенко Ирина Александровна, учитель начальных классов МОУ «Закутчанская СОШ»

КЛАСС: 3

 ПРОГРАММА «Школа России»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: русский язык

ТЕМА УРОКА: «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с частью слова - приставкой.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова;
* обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

 ***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2014.
* презентация к уроку;
* мультимедийная установка;
* карточки для групповой и индивидуальной работы .

 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.

***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.

***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

***Формы организации учебной деятельности***: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

***Предметные:*** на уроке ученик получит знания о приставке как значимой части слова;

научится находить приставку среди других частей слова; образовывать новые слова с помощью приставки.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
* ***коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый контроль по результату;

***Личностные:***

* ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. . Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  |  ***Слайд 1***-Прозвенел и смолк звонок.Он позвал нас на урок!Девочки тихонько сели,Мальчики тихонько сели,На меня все посмотрели.- Проверим готовность к уроку!Давайте поприветствуем друг друга- Привет сосед, улыбнись мне в ответ, я хочу, чтобы ты не грустил, всем улыбки сегодня дарил! | Улыбаются друг другу.Внутренне организуются, мобилизуются на работу. |  | *личностные* действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом;*коммуникативные* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности.****Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала. | **1)Минутка чистописания:**- Откройте тетради, пропустите 2 строчки и запишите: ***Слайд 2***27 октября.Классная работа.-Сегодня у нас на уроке присутствует всем вам известный гость, отгадайте, как его зовут?***Слайд 3****У отца был мальчик странный,**Необычный, деревянный,**На земле и под водой**Ищет ключик золотой.**Всюду нос сует он длинный,**Кто же это?*- Буратино забыл, как писать букву Б, давайте ему напомним, возьмите в руки ручку и пропишите в воздухе заглавную и строчную буквы б.- Охарактеризуйте звук *б****Слайд 4***- А теперь пропишите буквы в тетради.- Какие словарные слова мы изучили на букву *б?*- Составьте предложение с одним из словарных слов.**2) Работа с пословицей:** **Слайд 5*****Маленькое дело лучше большого безделья.*****-** Объясните смысл пословицы.**3) Актуализация знаний:**Слово делится на части,Ах, какое это счастье!Может каждый грамотейСделать слово из частей.- Как вы думаете – может ли быть слово без корня?-Что такое окончание?- Как найти окончание?- Смоделируйте на доске те части слова, которые мы уже изучили. | Записывают в тетради число*- согл., звонкий , парный(д)**Быстро, берёза*Составляют предложение.Объясняют смысл пословицы.-Нет.-Это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.- Чтобы найти окончание надо изменить форму слова.На доске из магнитов моделируют части слова. | Давать характеристику звуков, понимать и объяснять смысл пословицы.Обобщать ранее изученный материал о составе слова. | *регулятивные* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию *познавательные* Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания*коммуникативные* Оформлять свои мысли в устной форме  |
| **III. Постановка учебной задачи.**Цель: –организовать формулировку темы, цели урока. | - Выпишите слово *«****безделья****»-* разберите его по составу- Достаточно ли тех знаний, что мы имеем?- О чём же мы будем говорить на уроке? **Слайд 6**- Тема нашего урока «Что такое приставка?», и мы с вами ответим на главный вопрос урока:  -что такое приставка? - место приставки в слове;- для чего служит приставка. | Один ученик у доски.Разбирают слово по составу в соответствии с алгоритмом. Приходят к выводу, что им недостаточно знаний для решения данного задания.Формулируют тему урока. | получат первоначальные знания о приставке; познакомятся с местоположением приставки  | *регулятивные* Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *познавательные* На основе анализа объектов делать выводы. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания и способов действия)**Цели: – организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.* | **Слайд 7**Приставки в языке у насЖивут с древнейших пор.И мы о них, дружок, сейчасНачнём наш разговор.Все достоинства обсудимИ похвалим от души,Как использовать их будем,Сам скорее расскажи!**Исследовательская работа слайд 8****1) Фронтальная работа.**На доске:Переходит, подходит, входит, выходит, обходит, уходит-Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов. **Слайды 9-10**- Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово?- Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? - Как называется эта часть слова?**2) Работа по учебнику**Стр. 84 ПравилоСтр. 85Таблица приставок, которые всегда пишутся одинаково. | *Высказывают предложения*  *-пере,-под, -в,-вы,**-об,-у*- Перед корнем -Приставка.*Читают правила на с. 84-85* | научатся находить приставку среди других частей слова; выяснят значение приставок | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*)*.*Работать в группе (*коммуникативные УУД*).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (*познавательные УУД*). |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**Цели: – организовать применение нового знания;–организоватьвыполнениесамостоятельной работы;– организовать фронтальную проверку,  | 1)**Фронтальный опрос** - Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? - Для чего она служит? - Как нужно действовать, чтобы правильно написать приставку? **2)Работа по карточке № 1** (Устно)- Ребята, вспомните, что такое антонимы. Сейчас я буду называть глагол с приставкой, а вы подбираете антоним к этому слову.Ушёл – пришёл. Отбежал-подбежал. Открыл-закрыл. Принёс-унёс. Вошёл-вышел. Залез-слез.Заклеил-отклеил.Взял-отдал. Развязать – завязать.Вбежать – выбежать.Внести – вынести.Развернуть – завернуть.Вползти - выползти. | -Приставка.-Для образования новых слов.-Подобрать однокоренные слова с приставками.*Формулируют правило «Что такое антонимы?»**Составляют антонимы* | Находить приставку в слове, понимать значение приставок, уметь работать со схемами. | *регулятивные* Проговаривать последовательность действий на уроке, находить и исправлять ошибки самостоятельно *коммуникативные* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других , **умение работать в паре** *личностные*Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |
| **Физминутка** Цель: здоровьесбережение |  Видеогимнастика | *Выполняют действия в соответствии с видеогимнастикой* |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели: –Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий– организовать самопроверку; | **1)Работа в паре** **Гимнастика для глаз****2)Работа в группах** **Вспомним правила работы в группе**«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»Группа – это значит вместе, Группа – все за одного. Здесь всё по совести и чести, Здесь не обидят никого. Группа нас объединяет  Не испугаемся преград, Здесь каждый свое дело знает, Работает на результат. А если возникают споры, Они решаются тотчас, И никакие разговоры Не отвлекут от дела нас. В своей группе нам уютно Мы оказались в ней не вдруг, Когда кому-то станет трудно, Свое плечо подставит друг.Карточки № 2 | *Выполняют работу в паре, как закончили - взялись за руки**Самопроверка.**Проговаривают в стихотворной форме правила работы в группе**Выполняют работу в паре, как закончили - взялись за руки**Самопроверка.* | Уметь правильно выбирать приставки, понимать значение приставок, писать слитно со словами. | *коммуникативные* формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*познавательные*строить речевое высказывание в устной форме*регулятивные*принимать и сохранять учебную задачу |
| **VII. Включение в систему знания и повторение**Цели: – Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий;-организоватьвыполнениесамостоятельной работы; | **1) фронтальная работа**- Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать. Если я покажу слово, в котором есть приставка, вы хлопаете в ладошки. Если покажу слово, в котором нет приставки, вы сидите тихо.**делать, сделать,** **вез, отвез, вывез, занес, нес, принес, мороз, заморозил.*****2) самостоятельная работа******(работа в р/т с. 45 упр. 110)*** | *Выполняют задание в рабочей тетради* | Уметь выделять приставки в словах. | *познавательные*строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;*коммуникативные*аргументировать свою позицию; *регулятивные* преобразовать практическую задачу в познавательную; *личностные*ученик получает возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников. |
|  **VIII. Итог урока** | **Тест**1. Приставка – это:а) главная часть слова б) значимая часть слова 2. Приставка стоит:а) перед корнем б) после корня  3. Приставка служит:а) для связи слов в предложении б) для образования новых слов  4. Приставка – это:а) изменяемая часть слова б) неизменяемая часть слов5. Чтобы найти приставку в слове надо:а) изменить форму слова б) подобрать однокоренные слова6. В каком слове есть приставка:а) запискаб) замок | *Ответы детей.* | Знать, что такое приставка, её нахождение в составе слова, для чего она служит и её значение | *коммуникативные* Оформлять свои мысли в устной форме  |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | – Закончите предложения: • Урок помог мне…• Для меня было сложным…• Мне понравилось…- Выберите, пожалуйста, тот смайлик, который покажет, как вы поняли новую тему. | *Проводят анализ своей собственной учебной деятельности**Показывают смайлики, обосновывают свой ответ.* |  | *Регулятивные*Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **X. Домашнее задание**Цель:– организовать выполнение д/з. | ***Правила с. 84-85 упр.156*** *(Вставить приставки в слова, списать словосочетания и выделить приставки)* | Слушают пояснения учителя, записывают в дневник. |  | *коммуникативные* Слушать и понимать речь других |

**Приложение**

**Карточки для групповой работы**

Задание для 1 группы

|  |
| --- |
| …бежал за угол…бежал из дома …бежал первым  …бежал через дорогу  …бежал от краяПодсказка:За - вы - при - пере - от - про - |

Задание для 2 группы

|  |
| --- |
| …читал маме…читал вслух…читал снова…читал в журнале…читал до концаПодсказка:За - про - пере - вы - до - |

Задание для 3 группы

|  |
| --- |
| ...писал письмо… писал рассказ…писал в тетрадь…писал красиво…писал из словаряПодсказка:На - до - за - пере - вы -  |

**Карточки для работы в паре**

Вставьте подходящие по смыслу приставки:

|  |
| --- |
| …ступила осень. В воздухе …холодало. Вода в водоемах …темнела. С кустов и деревьев …летает листва. …летные птицы …бираются …летать в теплые края. |