**Рабочая программа предмета**

**«Русский язык»**

**для 2 «И» класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Составила учитель начальных классов высшей квалификационной категории Айвазян Марина Михайловна

г. Москва

2014г.

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева.

Программа «Русский язык», 2 класс, с.4. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы // Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2012. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Курс русского языка в начальной школе- часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школесостоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Раздел «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уро-ках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением

слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике - в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (обра­зовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение русского языка во 2 классе начальной шко­лы отводится по 4 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 136 ч.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса; производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание учебного предмета**

**Слово (введение). (5 ч.)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (9 ч.)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (9ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности -*умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (92 ч.)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение з тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -телъ-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.* Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь для* обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ъ* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение. (21 ч.)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Описание предметно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2012. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.

Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2- е изд.,испр.- М

Баласс; Школьный дом, 2010. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2012.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1. .- М Баласс; Школьный дом, 2012. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4-го классов;

Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, МЛ. Яковлева. Методические рекомендации для учителя. «Русский язык», 1-2 классы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- телевизор;

- компьютер, мультимедийный проектор.

Интернет – ресурсы:

[**www.school2100.ru**](http://www.school2100.ru)

[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru)

[**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru)

[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Тема урока | Дата | Характеристика деятельности учащихся | Материал технической, информационно-технической обеспеченности |
| **РАЗДЕЛ 1. Слово. 5 ч.** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Повторение изученного в 1 классе. | 01.09. | Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление).  Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнавать слово по его лексическому значению.  Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производить звуко-буквенный разбор слова.  Характеризовать слово с четырех позиций (лексическое значение; состав слова в однокоренных словах; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки) и составлять предложение с данным словом.  Находить опасные места в словах. | Печатно-раздаточный материал |
| 2 | Повторение. Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | 02.09. | Печатно-иллюстративный материал |
| 3 | Повторение. Как устроен наш язык? | 04.09. | Мультимедийные продукты |
| 4 | Повторение. Опасные места в словах русского языка. | 05.09. |  |
| 5 | Повторение. Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово». | 08.09. | Печатно-раздаточный материал |
| **РАЗДЕЛ 2. Предложение. 9 ч.** | | | | |
| 6. | Повторение. Признаки предложения.  ***Словарный диктант.*** | 09.09. | Называть признаки предложения.  Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.  Составлять схемы предложений и предложения по схемам.  Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.  Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  Читать предложения с разной интонацией. |  |
| 7. | Повторение. Составление предложений по схемам. | 11.09. | Использование ИКТ (презентация) |
| 8. | Повторение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 12.09. | Печатно-иллюстративный материал |
| 9. | Повторение. Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. | 15.09. | Печатно-раздаточный материал |
| 10. | Повторение. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией. | 16.09. | Мультимедийные продукты |
| 11. | ***Контрольный диктант по итогам повторения изученного в 1 классе.*** | 18.09. | Использование ИКТ (презентация) |
| 12. | Работа над ошибками.  Конструирование предложений. | 19.09. | Печатно-иллюстративный материал |
| 13. | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.  ***Словарный диктант.*** | 22.09. | Мультимедийные продукты |
| 14. | Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) | 23.09. | Печатно-раздаточный материал |
| **РАЗДЕЛ 3. Текст. 9 ч.** | | | | |
| 15. | Признаки текста. | 25.09. | Называть признаки текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.  Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.  Вести диалог с автором при чтении текста (П) | Печатно-иллюстративный материал |
| 16. | Роль заглавия в тексте. | 26.09. | Мультимедийные продукты |
| 17. | Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста. | 29.09. | Печатно-иллюстративный материал |
| 18. | Развитие умения подбирать заглавия к текстам. | 30.09. | Печатно-иллюстративный материал |
| 19. | Конструирование текстов.  ***Словарный диктант*** | 02.10. | Использование ИКТ (презентация) |
| 20. | Конструирование текстов, предложений. | 03.10. | Мультимедийные продукты |
| 21. | Обобщение по разделам «Слово. Предложение. Текст» |  |  |
| 22. | ***Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение. Текст»*** |  | Мультимедийные продукты |
| 23. | Работа над ошибками «Пишу правильно». |  | Печатно-раздаточный материал |
| **РАЗДЕЛ 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 5ч.** | | | | |
| 24. | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,* а какие на вопрос *что?* |  | Ставить к словам вопросы кто? или что?  Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.  Классифицировать слова по вопросу.  Конструировать словосочетания и предложения.  Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре. | Печатно-иллюстративный материал |
| 25. | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. |  |  |
| 26. | Объединение слов в тематические группы. |  |  |
| 27. | Конструирование сочетаний слов и предложений. ***Словарный диктант*** |  | Печатно-раздаточный материал |
| 28. | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| **РАЗДЕЛ 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 8 ч.** | | | | |
| 29. | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы. |  | Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.  Ставить к словам вопросы какой? какая? какое? какие?  Ставить вопрос от слова к слову (кто? какой?...)  Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группировать слова по вопросам.  Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. |  |
| 30. | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков |  | Печатно-раздаточный материал |
| 31. | ***Контрольное списывание*** |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 32. | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? и какой? какая? какое? какие?* |  | Печатно-раздаточный материал |
| 33. | Развитие умения подбирать слова-названия признаков.  ***Словарный диктант*** |  | Печатно-иллюстративный материал |
| 34. | Закрепление и повторение изученного материала по теме «Слова-названия и слова-признаки». |  | Обучающие игры |
| 35. | ***Контрольный диктант по теме «Слова-названия и слова-признаки».*** |  | Печатно-раздаточный материал |
| 36. | Работа над ошибками «Пишу правильно». |  | Использование ИКТ (презентация) |
| **РАЗДЕЛ 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? что сделал? 4 ч.** | | | | |
| 37. | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам. |  | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы что делает? что делал? что сделал?  Ставить к словам вопросы что делает? что делал? что сделал?  Находить в предложении слова , отвечающие на данные вопросы.  Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения с опорой на вопросы. | Печатно-иллюстративный материал |
| 38. | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? и что делает?* |  | Обучающие игры |
| 39. | Грамматическая основа предложения. |  |  |
| 40. | Развитие умения находить грамматическую основу предложения. |  | Печатно-раздаточный материал |
| **РАЗДЕЛ 7. Связь слов в предложении. 5 ч.** | | | | |
| 41. | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. |  | Устанавливать связь слов в предложении.  Конструировать предложения с опорой на схему. | Обучающие игры |
| 42. | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении. |  |  |
| 43. | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении. ***Словарный диктант*** |  | Печатно-раздаточный материал |
| 44. | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 45. | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос. 6 ч.** | | | | |
| 46. | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. |  | Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи.  Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находить в предложении предлоги.  Характеризовать роль предлогов в речи.  Писать предлоги раздельно. | Печатно-раздаточный материал |
| 47. | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства. |  |  |
| 48. | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 49. | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Закрепление. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 50. | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Связь слов в предложении»*** |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 51. | Работа над ошибками «Пишу правильно» |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9. Части слова. Корень. 3 ч.** | | | | |
| 52. | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. |  | Наблюдать над однокоренными словами.  Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.  Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем. | Печатно-иллюстративный материал |
| 53. | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.  ***Словарный диктант*** |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 54. | Распознавание однокоренных слов. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 10. Суффикс. 3 ч.** | | | | |
| 55. | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса. |  | Выделять суффикс в доступных словах.  Характеризовать роль суффикса в слове.  Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности выбора  Образовывать слова с помощью суффиксов. | Печатно-раздаточный материал |
| 56. | Развитие умения находить в словах суффиксы. Разбор слова по составу. |  | Печатно-иллюстративный материал |
| 57. | ***Контрольное списывание*** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 11. Приставка. 6 ч.** | | | | |
| 58. | Работа над ошибками.  Роль приставки в слове. Определение приставки. |  | Выделять приставку в доступных словах.  Характеризовать роль приставки в словах.  Образовывать слова с помощью приставок.  Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги. | Обучающие игры |
| 59. | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 60. | Значение приставок. Слитное написание приставок. |  | Печатно-иллюстративный материал |
| 61. | Значение приставок. Слитное написание приставок. |  | Обучающие игры |
| 62. | Развитие умения различать приставки и предлоги. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 63. | Развитие умения различать приставки и предлоги***. Словарный диктант.*** |  | Обучающие игры |
| **РАЗДЕЛ 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах. 10 ч.** | | | | |
| 64. | Закрепления знания порядка букв русского алфавита. |  | Называть правильно буквы в алфавитном порядке.  Объяснять, где и когда в жизни может пригодиться знание алфавита.  Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.  Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.  Различать и объяснять написание типа пушок и Пушок.  Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.  Проверять письменную работу по алгоритму.  Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | Печатно-раздаточный материал |
| 65. | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей. |  | Печатно-иллюстративный материал |
| 66. | Развитие умения писать большую букву в именах людей. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 67. | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей. |  | Обучающие игры |
| 68. | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень. |  | Обучающие игры |
| 69. | Большая буква в названиях рек и морей. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 70. | Написание слов типа *орёл и Орёл.* |  |  |
| 71. | Упражнения в правописании имён собственных. Закрепление.  ***Словарный диктант.*** |  | Печатно-иллюстративный материал |
| 72. | ***Контрольный диктант по темам «Состав слова» и «Правописание имен собственных»*** |  |  |
| 73. | Работа над ошибками  «Пишу правильно». |  | Использование ИКТ (презентация) |
| **РАЗДЕЛ 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. 11 ч.** | | | | |
| 74. | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение). |  | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.  Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы в словах.  Обозначать графически выбор написания.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Печатно-иллюстративный материал |
| 75. | Что такое орфограмма. Орфографическое правило |  |  |
| 76. | Упражнения в написании буквы ***и*** после ***ж*** и ***ш***. Обозначение орфограммы |  | Печатно-раздаточный материал |
| 77. | Наблюдение за написание буквы ***а*** после ***ч*** и ***щ***. |  | Обучающие игры |
| 78. | ***Контрольное изложение на основе письменных ответов на вопросы.*** |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 79. | Упражнения в написании буквосочетаний ***ча-ща.*** Развитие орфографических умений. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 80. | Наблюдение за написанием буквы ***у*** после ***ч*** и ***щ***. |  | Обучающие игры |
| 81. | Упражнения в написании буквосочетаний ***чу-щу. Словарный диктант.*** |  |  |
| 82. | Упражнения в написании букв ***и, у, а*** после шипящих. Закрепление. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 83. | ***Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».*** |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 84. | Работа над ошибками «Пишу правильно». |  | Обучающие игры |
| **РАЗДЕЛ 14. Правописание букв ъ и ь. 12 ч.** | | | | |
| 85. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |  | Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами Ь,Ъ,Е,Ё,Ю,Я.  Группировать слова с изученными орфограммами.  Писать графический диктант.  Наблюдать за написанием и произношением слов с мягким знаком. |  |
| 86. | Буква ***ь*** в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ***ь*** в середине слова. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 87. | Правописание буквы ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. |  | Обучающие игры |
| 88. | Слова, в которых пишется и не пишется буква ***ь***. ***Словарный диктант.*** |  | Печатно-раздаточный материал |
| 89. | Правописание слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн*** и буквой ***ь.*** |  | Печатно-иллюстративный материал |
| 90. | Звук ***(й)*** и его обозначение на письме. |  |  |
| 91. | Разделительный ***ь***. Правописание слов с разделительным ***ь***. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 92. | Правописание слов с разделительным ***ь*** и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 93. | Правописание слов с разделительным ***ъ.***  ***Словарный диктант.*** |  |  |
| 94. | Правописание слов с буквами ***ь*** и ***ъ***. |  |  |
| 95. | ***Практическая работа по теме «Состав слова»*** |  | Печатно-раздаточный материал |
| 96. | Работа над ошибками «Пишу правильно». |  | Обучающие игры |
| **РАЗДЕЛ 15. Буквы безударных гласных в корне слова. 9 ч.** | | | | |
| 97. | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. |  | Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбирать проверочные слова, контролировать правильность  Писать графический диктант.  Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).  Писать свободный диктант после предварительной подготовки.  Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки. |  |
| 98. | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. |  | Печатно-раздаточный материал |
| 99. | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. |  |  |
| 100. | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. ***Словарный диктант.*** |  | Печатно-раздаточный материал |
| 101. | Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне. |  | Использование ИКТ (презентация) |
| 102. | Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне. |  | Обучающие игры |
| 103. | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Буквы безударных гласных в корне слова».*** |  |  |
| 104. | Работа над ошибками  «Пишу правильно». |  | Обучающие игры |
| 105. | Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай» |  | Использование ИКТ (презентация) |
| **РАЗДЕЛ 16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова. 10 ч.** | | | | |
| 106. | Оглушение звонких согласных в конце слова. |  | Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочные слова, контролировать правильность  Группировать слова с изученными орфограммами  Подбирать слова с указанными орфограммами. |  |
| 107. | Знакомство с новой орфограммой.  Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. |  |  |
| 108. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Графическое обозначение. |  |  |
| 109. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Подбор проверочных слов. ***Словарный диктант*** |  |  |
| 110. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Омофоны. |  |  |
| 111. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Закрепление. |  |  |
| 112. | Обучающее изложение. |  |  |
| 113. | Работа над ошибками «Пишу правильно». |  |  |
| 114. | ***Итоговый тест*** |  |  |
| 115. | Работа над ошибками «Пишу правильно» |  |  |
| **РАЗДЕЛ 17. Повторение. 21 ч.** | | | | |
| 116. | Текст |  | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. |  |
| 117. | Предложение. ***Словарный диктант*** |  |  |
| 118. | Обучающее изложение. |  |  |
| 119. | Работа над ошибками.  Слово. Состав слова. |  |  |
| 120. | ***Контрольное списывание*** |  |  |
| 121. | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. |  |  |
| 122. | Повторение и классификация изученных орфограмм. |  |  |
| 123. | Повторение и классификация изученных орфограмм. |  |  |
| 124. | ***Итоговый контрольный диктант*** |  |  |
| 125. | Работа над ошибками «Пишу правильно». |  |  |
| 126. | Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* ***Словарный диктант.*** |  |  |
| 127. | Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* |  |  |
| 128. | Слова, которые отвечают на *вопросы что делает? что делал? что сделал?* |  |  |
| 129. | Главные члены предложения. |  |  |
| 130. | Предлоги и приставки |  |  |
| 131. | Части слова. |  |  |
| 132. | Разбор слов по составу. |  |  |
| 133. | Алфавит. Написание заглавной буквы в словах. |  |  |
| 134. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 135. | Правописание букв ъ и ь. |  |  |
| 136. | Заключительный урок по пройденному материалу 2-го класса. |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Интеллектуально-речевые результаты**

*-* правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; - составлять предложения из слов; по данным схемам;

- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;

- выбирать заглавие к тексту из ряда данных

**Учебно-языковые умения**

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;

- находить корень в группе однокоренных слов;

- подбирать однокоренные слова;

- находить суффиксы и приставки в доступных словах;

- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);

- ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)

- находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;

- находить предлоги в предложении (тексте).

**Орфографические умения**

- делить слова на части для переноса;

- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;

- писать предлоги раздельно со словами;

- писать большую букву в словах (изученные случаи);

- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;

- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;

- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;

- употреблять ъ для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;

- не употреблять ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;

- писать ъ и ъ разделительные;

- графически объяснить выбор написания;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.