**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема, тип урока  (страницы  учебника,  рабочей  тетради) | Решаемые  проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Наша речь и наш язык (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником.  Наша речь  и наш язык  *(вводный)*.  Учебник,  ч. 1, с. 3–6.  Рабочая  тетрадь,  ч. 1, № 1–3 | Создать условия для ознакомления с учебником,  его содержанием и структурой;  воспроизвести  и уточнить представление о речи  и ее значении  в жизни человека; совершенствовать умения различать устную  и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими | Построение учебника (две части; произведения в каждой части объединены по разделам). Знакомство с названием раздела. Фамилии авторов учебника. Бережное отношение к учебнику, кни- | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык»  и условными обозначениями.  *Научатся* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми,  с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюде- | ***Познавательные:*** ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые  будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словами; содействовать воспитанию интереса  к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ге. Система  условных обозначений. Тематический каталог. Содержание, словарь | ний за фактами и явлениями языка | ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |  |
| 2 |  | Язык и речь.  Формулы вежливости *(решение част-*  *ных задач)*.  Учебник,  с. 7. Рабочая тетрадь,  № 4–7 | Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами, показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении  с собеседником, правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения  соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Язык и речь.  Волшебные слова. Этикет. Формулы вежливости. Слова приветствия. Слова прощания. Слова благодарности. Слова извинения. Диалог. Устное монологическое высказывание  на определённую тему с ис-  пользованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | *Познакомятся* с понятиями «язык» и «речь»; с ис-  торией появления вежливых слов.  *Научатся* соблюдать  в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, из-  винения; строить монологическое высказывание на определенную  тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью  фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| **Текст (3 ч)** | | | | | | | |
| 3 |  | Текст. План текста *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 8–9.  Рабочая тетрадь,  № 8–10 | Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать умения в определении темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографи-  ческие навыки; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Текст. План текста. Тема  и главная мысль текста. Заголовок. Части текста. | *Познакомятся* с алгоритмом составления плана текста.  *Научатся* отличать текст  от набора не связанных  друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и  содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его вы-  полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |
|  |  | Смысловое  единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев) |  |
| 4 |  | Текст. По- дробное изложение  текста «Первая вахта»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник,  с. 10. Рабо-  чая тетрадь, № 11 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необхо-  димые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений  в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой  текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным  порядком предложений  и восстанавливать их  последовательность  в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку  и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять  цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявлять доброжелательность по отношению к одно-  классникам  в дискуссиях |
|  |
| 5 |  | Текст. Типы текста  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 11–12. Рабочая  тетрадь,  № 12–16 | Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умения подбирать заголовок к тексту; способствовать развитию навыка определения микротем текста и составления плана; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Выразительные средства. Главная  мысль текста. План текста. Смысловое  единство предложений в текс-  те. Заглавие  текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев) | *Познакомятся* с типами текста.  *Научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным  порядком предложений и восстанавливать их последовательность  в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на  ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение (5 ч)** | | | | | | | |
| 6 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 13–14. Рабочая  тетрадь,  № 17–19 | Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспита-  нию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Предложение как единица речи. Виды предложений  по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, словосочетания,  слова (осознание их сходства и различия) | *Познакомятся* с видами предложений по цели высказывания.  *Научатся* определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в уст-  ной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать  знак для конца каждого предложения | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая  познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взгля-  нуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |
| 7 |  | Виды предложений  по интонации *(освоение нового материала).* Учебник, с. 15–16.  Рабочая  тетрадь, № 20–23 | Создать условия для ознакомления с видами предложений по интонации; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; соблюдать в устной ре-  чи интонацию конца предложения; содействовать воспитанию интереса  к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Предложение как единица речи. Виды предложений  по интонации: восклицательное и невосклицательное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, слово-  сочетания, слова (осознание их сходства и различия) | *Познакомятся* с видами предложений по интонации.  *Научатся* определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации  с опорой на содержание  (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учеб-  ника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои  вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |
| 8 |  | Диалог.  Обращение  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 17–18. Рабочая тетрадь,  № 24–26 | Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; способствовать развитию умения находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки препинания при обраще-  нии; совершенствовать умения использовать обращение в уст-  ной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Диалог. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. Обращения  в предложении (в начале, середине или конце предложения) | *Познакомятся* с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».  *Научатся* пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим)  и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обраще-  ния на слух и находить их в письменной речи  (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении  с обращениями | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем  или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Проявлять  потребность  в сохранении культуры рус-  ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |
| 9 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 18–19.  Рабочая  тетрадь,  № 27–29 | Создать условия для ознакомления с понятиями  «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»;  совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умения распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы ко второстепенным членам предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные  и второстепенные  члены предложения. Схема  предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между слова-ми в словосочетании  и предложении | *Познакомятся* с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предло-  жения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осознавать лично-  стный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
|  |  |
| 10 |  | Основа предложения. Главные и второстепен-  ные члены предложения  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 20–21.  Рабочая  тетрадь,  № 30–31 | Создать условия для ознакомления с понятиями «второстепенные члены»,  «распространенное» и «нераспространенное предложение»;  совершенствовать умения выделять основу предложения; способствовать развитию умения составлять схему предложения, распространять предложения, работать с деформированными предложениями; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке; организовывать учебное сотрудничество; самостоятельно определять цели  своего обучения; работать с различными источниками информации | Основа предложения. Подлежащее и сказуемое.  Главные  и второстепенные члены предложения.  Определение. Дополнение.  Обстоятельство. Схема предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Установление связи (при помощи смысловых  вопросов) между словами в словосочета-  нии и предложении | *Познакомятся* с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не  в начальной форме); составлять предложения по схеме | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материа-  ла; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать  ценности других народов;  осознавать личностный смысл  учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Словосочетание (2 ч)** | | | | | | | |
| 11 |  | Что такое словосочетание?  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 22–23.  Рабочая  тетрадь,  № 32–34 | Создать условия для ознакомления с понятием «словосочетание»; совершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение; способствовать развитию речи учащихся за счет овладения орфоэпическими нормами литературного языка, мышления за счет выполнения логических  операций анализа, классификации, преобразования; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке, языковой культуры учащихся, бережного отношения  к русскому слову | Основа предложения. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание  их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи  вопроса. | *Познакомятся* с особенностями строения, семантики словосочетаний как  единицы синтаксиса;  с понятием «словосочетание».  *Научатся* выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении | ***Познавательные:*** использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руковод-  ством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предпо-  ложение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для од-  ноклассников; пользоваться формами само-  оценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  | Разбор предложения по членам |  |
| 12 |  | Входной диктант  с грамматическим заданием  *(контроль*  *и учет  знаний)*.  Рабочая  тетрадь,  № 35–36 | Создать условия для проверки  усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интере-  са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Письмо под диктовку слов с изученными орфо-  граммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм в зависи-  мости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | *Научатся* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*, перенос слов, прописная буква  в начале предложения,  в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его вы-  полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |
|  |  |
| **Однородные члены предложения (4 ч)** | | | | | | | |
| 13 |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения  (общее понятие)  *(коррекция*  *знаний,*  *освоение нового материала)*.Учебник, с. 25–27.  Рабочая  тетрадь,  № 37–39 | Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умения выделять однородные члены  предложения; способствовать  развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме, по рисунку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Однородные члены предложения. Знаки препи-  нания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы. Синтаксический  анализ простого предложения с двумя главными членами | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения».  *Научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при  однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствую-  щую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; осмысление  базовых ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников |
|  |  |
| 14 |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и сою-  зов *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 28–30.  Рабочая  тетрадь, № 40–44 | Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенст-  вовать умения в постановке запятой в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», умения правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Связь однородных членов предложения с помощью  интонации  перечисления и союзов. Одно-  родные  сказуемые.  Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения  с двумя главными членами | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  *Научатся* находить  в предложении однород-  ные члены; различать  и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях  с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет  и слово, обозначающее предмет; слова,  обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осознавать личностный смысл  учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения  за собственной  речью |
|  |  |
| 15 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 30–32.  Рабочая  тетрадь,  № 45–48 | Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; развивать речь, наблюдательность, орфографическую зоркость, память, внимание, мышление; содействовать воспитанию интереса к рус-  скому языку, культуры учебного труда на уроке | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые.  Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения  с двумя главными членами | *Познакомятся* с особенностями однородных членов.  *Научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми  иных позиций | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |
| 16 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста  по репродукции  картины  И. И. Левитана «Золотая осень»  *(решение частных задач, развитие речи)*.  Учебник, с. 32–34.  Рабочая  тетрадь,  № 49 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Выразительные средства  (сравнения, эпитеты). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последователь-  ность пред-  ложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). План текста | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. И. Левитана «Золотая осень».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Проявлять  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; осмысление  базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических  ценностей, ценностей гражданина России |
|  |  |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)** | | | | | | | |
| 17 |  | Как отличить сложное предложение  от простого предложения?  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 36–37.  Рабочая тетрадь,  № 50–51 | Создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение»; совершенствовать умения распознавать простые  и сложные предложения; способствовать развитию навыка использования сложных предложений в устной и письменной речи; содейство- | Знакомство с названием раздела. Простое предложение. Сложное предложение. Основа предложения. Части сложного предложения, связанные  по смыслу  и соеди- | *Познакомятся* с понятием «сложное предложение».  *Научатся* распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения  в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие  этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный марш-рут; осознанно готовиться  к урокам русского языка, вы- |
|  |  |  | вать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ненные интонацией (без союзов) или интонацией и союзами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами |  | давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | полнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 18 |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?  *(Освоение нового материала.)* | Создать условия для ознакомления с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном, простом предложении с однородными членами; совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложе- | Сложное предложение. Простое предложение  с однородными членами. Знаки препинания при однородных чле- | *Познакомятся* с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.  *Научатся* распознавать простые предложения  с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания |
|  |  | Учебник, с. 38–39.  Рабочая тетрадь,  № 52–53 | нии с союзами, составлять схемы простых и сложных предложений; способствовать развитию речи, формированию умения вырабатывать собственное мнение  на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда | нах предложения.  Основа предложения. Установление связи (при помощи смысловых  вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения  с двумя главными членами | речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 19 |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану  *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник,  с. 39,  упр. 56.  Рабочая тетрадь, № 54 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений  в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений  в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование поряд- | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распреде- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
|  |  |  |  | ка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов, их особенности |  | лять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |  |
| 20 |  | Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»  *(контроль  и учет знаний, решение частных задач)*. | Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения выполнять исследовательские проекты; способствовать развитию умения пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернетом; содействовать воспитанию | Знаки препинания:  точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами, при  обращении  в предло- | *Познакомятся* с историей знаков препинания.  *Научатся* выполнять исследовательский проект; выступать с защитой  своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осуществлять |
|  |  | Учебник,  с. 35, с. 40.  Рабочая тетрадь,  № 55–57 | интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | жениях, между частями в сложном предложении. Однородные члены. Обращение. Сложное предложение. Синтаксический анализ простого предложения  с двумя главными членами |  | (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания  и взаимооценивания на уроке |
| **Лексическое значение слова (4 ч)** | | | | | | | |
| 21 |  | Слово  и его лексическое зна- | Создать условия для ознакомления с понятием | Знакомство с названием раз- | *Познакомятся* с понятием «лексическое значение слова». | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно | Проявлять уважение к своему народу, дру- |
|  |  | чение  *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 41–44. Рабочая тетрадь,  № 58–61 | «лексическое значение слова»; совершенствовать умения определять значение слова по толковому словарю; способствовать развитию умения вставлять в текст  пропущенные слова; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | дела. Рассматривание шмуцтитула.  Слово и его  лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения  с помощью  толкового словаря | *Научатся* осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова  (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать  слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов | слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | гим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России |
| 22 |  | Многозначные слова. Прямое  и переносное значение слов.  Заимствованные слова. Устаревшие слова *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 44–46.  Рабочая  тетрадь,  № 62–65 | Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; совершенствовать умения объяснять значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова | *Познакомятся* с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов.  *Научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооцени- |
|  |  |  |  | по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |  | учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | вания на уроке |
| 23 |  | Синонимы, антонимы, омонимы  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 47–48.  Рабочая  тетрадь, № 66–70 | Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умения работать с разными типами лингвистических словарей; способствовать развитию навыка анализа художественного | Слово и его лексическое значение. Словари рус-ского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова | *Познакомятся* с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.  *Научатся* работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** слушать и пони- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,  «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; плани- |
|  |  |  | текста, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; расширить словарный запас учащихся; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому  языку, культуры учебного труда на уроке | по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |  | мать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений | ровать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 24 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов *(обобщение*  *и систематизация знаний)*. | Создать условия для ознакомления с понятием  «фразеологизмы»;  совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять  в письменной | Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует уточне- | *Познакомятся* с понятием «фразеологизмы».  *Научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять  в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать | Формировать потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить  и принимать следующие ба- |
|  |  | Учебник,  с. 49–50.  Рабочая  тетрадь,  № 71–75 | и устной речи  устойчивые обороты; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ния. Определение значения слова  по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | синонимы и антонимы | вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | зовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Состав слова (11 ч)** | | | | | | | |
| 25 |  | Состав слова. Значимые части слова | Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; | Знакомство с названием раздела. Расс- | *Познакомятся* с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «прис-  тавка», «суффикс», «окон- | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); про- | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, |
|  |  | *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 51–52.  Рабочая  тетрадь,  № 76–78 | уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу; совершенствовать умения выделять части слова; способствовать развитию орфографического навыка; создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать | матривание шмуц-титула. Состав слова. Значимые части слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Орфограммы в корне слова. Образование однокоренных слов | чание»; с алгоритмом разбора слова по составу.  *Научатся* выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам | водить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться  к своему мнению | принимать ценности других  народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  | внимание, доброе отношение друг к другу |  |  |  |  |
| 26 |  | Состав слова. Однокоренные слова  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 53–54.  Рабочая  тетрадь,  № 79–82 | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить  и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыка написания сложных слов, выделения в сложных словах соединительной  гласной; содейст- | Состав слова. «Родственные  (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор  слова по составу | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова». *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться |
|  |  |  | вовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |  |  | с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 27 |  | Состав слова. Однокоренные слова  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 55–56.  Рабочая  тетрадь,  № 83–86 | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить  и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыка написания сложных слов, выделения в сложных словах | Состав слова. «Родственные  (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и раз-  личных форм одного и того же слова. Формы одного слова. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чере- | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова».  *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила рече- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; |
|  |  |  | соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | дованием согласных  в корне.  Образование однокоренных слов с помощью приставок  и суффиксов. Разбор слова по составу |  | вого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 28 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова *(решение част-*  *ных задач)*.  Учебник, с. 56–57.  Рабочая  тетрадь,  № 87–88 | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать | Приставки. Суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок  и суффиксов. Правописание гласных  и согласных в зна- | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.  *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать про- | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», |
|  |  |  | развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию навыков самостоятельной работы, любви  к русскому языку | чимых частях слова. Выделение в словах с однозначно определяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу | верочные слова | проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы,  распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 29 |  | Упражнение в правописании гласных и согласных  в корнях | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совер- | Безударные  гласные  в корне слова. Парные  согласные  в корне слова. Непро- | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.  *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы |
|  |  | слов *(рефлексия и оценивание*  *способа действия)*. Учебник, с. 58–59.  Рабочая  тетрадь, № 89–90 | шенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  навыков самостоятельной работы,  любви к русскому языку | износимые  согласные  в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. Подбор однокоренного слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова | виде.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 30 |  | Упражнение в правописании гласных и согласных  в корнях  слов, двой- | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных  в корнях слов, двойных согласных в словах; | Безударные  гласные в корне сло-  ва. Парные  согласные  в корне слова. Непроизносимые | *Познакомятся* с написанием слов с двойными согласными.  *Научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов |
|  |  | ных согласных в словах *(рефлексия и оценивание*  *способа действия)*.  Учебник, с. 60–61.  Рабочая  тетрадь,  № 91–93 | совершенствовать умения объ-  яснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне слова и написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической  зоркости; содей-  ствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку | согласные  в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы  слова. Подбор одно-коренного слова.  Написание  словар-  ных слов с двойными согласными в корне | (проговаривание) при письме под диктовку  и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными  в корне; пользоваться  «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов | теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России |
| 31 |  | Упражнение в написании при-  ставок и | Создать условия для ознакомления с правилами написания прис- | Приставки. Суффиксы. Написание глас- | *Познакомятся* с правилами написания приставок и суффиксов.  *Научатся* объяснять на- | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, | Проявлять потребность в сохранении культуры русской ре- |
|  |  | суффиксов *(рефлексия*  *и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 62–63.  Рабочая  тетрадь,  № 94–96 | тавок и суффиксов; совершенствовать умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; способствовать развитию орфографической  зоркости; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ных и согласных в приставках  и суффиксах. Разбор  слова по составу. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одно-  го и того же  слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных  слов и слов  с омонимичными корнями | писание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки  и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко-буквенный разбор слова | сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | чи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 32 |  | Разделительные *ъ* и *ь* *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 64–65.  Рабочая  тетрадь,  № 97–99 | Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*; совершенствовать умение грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Разделительные *ъ* и *ь*. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых  на письме приставках. Однокоренные слова. Различение  однокоренных слов  и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов | *Познакомятся* с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*.  *Научатся* осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется *ъ*, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться |
|  |  |  |  | и слов с омонимичными корнями |  |  | формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 33 |  | Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав  слова»  *(контроль и учет знаний)* | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Письмо под диктовку в соответствии  с изученными правилами. Лексическое значение слова. Состав слова. Однокоренные слова.  Различение  однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу | *Научатся* применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание *ъ* и *ь* разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про | Проявлять  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно- |
|  |  |  |  |  |  | себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | классников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 34 |  | Работа над  ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных  в корне, приставке  и суффиксе *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 66.  Рабочая тетрадь, | Создать условия для выполнения работы над ошибками, допущенными в диктанте; совершенствовать умения грамотно писать гласные  и согласные в корне, приставке  и суффиксе; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Приставки. Суффиксы. Написание  гласных  и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различе- | *Научатся* выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных  в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор  слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание *ъ* и *ь* разделительных знаков в слове | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности |
|  |  | № 100–102 |  | ние однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов  и слов  с омонимичными корнями. Разделительные *ъ* и *ь* |  | уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания  и взаимооценивания на уроке |
| 35 |  | Подробное изложение на ос-  нове зрительного восприятия текста по коллек-  тивно составленному плану  *(развитие речи, применение* | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст  на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. После- | *Познакомятся* с текстом  Ю. Дмитриева.  *Научатся* делить текст  на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производи- | Формировать потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу,  другим наро- |
|  |  | *знаний на практике)*.  Учебник,  с. 66,  упр. 110.  Рабочая тетрадь,  № 103 | изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | довательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | мых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | дам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| **Части речи (7 ч)** | | | | | | | |
| 36 |  | Самостоятельные  и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 67–68.  Рабочая  тетрадь,  № 104–106 | Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Самостоятельные  части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфоло- | *Познакомятся* с понятиями «самостоятельные»  и «служебные части речи».  *Научатся* находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и догова- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других |
|  |  |  |  | гические признаки частей речи |  | риваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России |
| 37 |  | Грамматические признаки частей речи *(решение частных задач)*.  Учебник, | Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся  об особенностях | Грамматические признаки частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Само- | *Познакомятся* с понятием «грамматические признаки частей речи».  *Научатся* проводить наблюдения за грамматическими признаками слов  на основе смыслового  вопроса; сравнивать части речи по их существен- | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; усваивать личностный смысл |
|  |  | с. 69–70.  Рабочая  тетрадь,  № 107–109 | изученных частей речи – имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части  речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения  в употреблении различных частей речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса  к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | стоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица) | ным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи  в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова | действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 38 |  | Грамматические признаки частей речи *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 71–72.  Рабочая  тетрадь, № 110–112 | Создать условия для проведения наблюдений за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; способствовать развитию умения классифицировать слова  по частям речи  на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; совершенствовать умения сравнивать  и обобщать информацию на основе наблюдений; содействовать воспитанию языковой | Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова | *Познакомятся* с грамматическими признаками частей речи.  *Научатся* сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться форма- |
|  |  |  | культуры, умения сотрудничать, доброты |  |  |  | ми самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 39 |  | Наречие как часть речи *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 73–74.  Рабочая  тетрадь,  № 113–114 | Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умения находить наречия  в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия  в предложении.  У наречия отсутствует окончание | *Познакомятся* с наречием как частью речи.  *Научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям  и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут |
|  |  |  | формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |  |  | ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого |  |
| 40 |  | Наречие как часть речи *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 75–77.  Рабочая  тетрадь,  № 115–116 | Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умения находить наречия | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия | *Познакомятся* с грамматическими признаками наречия как части речи.  *Научатся* называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс  *-о* в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять  в тексте словосочетания, | ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при вы- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», |
|  |  |  | в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для формирования у учащихся практического умения  выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; научить объяснять способы образования наречий от имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | в предложении. У наречия от-  сутствует окончание | в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и уст-  ной речи; подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | полнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать  в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению | «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 41 |  | Творческое  сочинение  с опорой  на текст  и репродукцию кар-  тины  В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» *(развитие речи, применение знаний  на практике)*.  Учебник,  с. 77, упр. 134, 135.  Рабочая тетрадь, № 117 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  В. М. Васнецова «Иван-Царевич  на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать  необходимые для описания и повествования слова; способствовать развитию умения соотносить художественный текст и художественные средства картины; развивать мышление детей,  кругозор, воображение, словар- | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений  в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирова- | *Познакомятся* с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать  в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взгля- | Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражда- |
|  |  |  | ный запас; содействовать воспитанию любви к чтению, сказкам, русскому фольклору | ние порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) |  | нуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | нина России; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 42 |  | Проверочная работа по теме «Части  речи» | Создать условия для проверки  усвоения знаний  по теме «Части речи»; совершен- | Грамматические признаки частей речи. Самос- | *Научатся* применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать вы- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе- |
|  |  | *(контроль и учет знаний, решение частных задач)*.  Учебник,  с. 78.  Рабочая тетрадь,  № 118 | ствовать умения определять часть речи по грамматическим признакам; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова | части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова | воды, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | ние», «родина»,  «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно гото-  виться к урокам  русского языка, выполнять задания, формулировать свои  вопросы и задания для одноклассников |
| **Изменение по падежам имен существительных (6 ч)** | | | | | | | |
| 43 |  | Как определить падеж имени существительного *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 80–81. Рабочая тетрадь,  № 119 | Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении; уточнить представление  о начальной форме имени существительного; способствовать развитию умения  правильно определять падеж имён существи- | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных | *Познакомятся* с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов.  *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользо- |
|  |  |  | тельных в единственном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |  |  |  | ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 44 |  | Признаки падежных форм имен  существительных  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 82–83.  Рабочая  тетрадь,  № 120 | Создать условия для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных; совершенствовать умения определять падеж имен существительных в предложении; способствовать развитию умения изменять имена существительные по падежам; содействовать воспитанию  интереса к русс- | Названия падежей  и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Падежные окончания. Признаки падежных форм имен | *Познакомятся* с признаками падежных форм имен существительных.  *Научатся* называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам;  определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формули- |
|  |  |  | кому языку, культуры учебного труда на уроке | существительных.  Различение  имён существительных одушевлённых  и неодушевлённых  по вопросам «кто?»  и «что?» |  | ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | ровать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке, проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 45 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных  *(решение* | Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах,  об особенностях употребления этих падежей  в речи, о роли слов в этой форме в предложе- | Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном  и родительном падежах. Смысловые  и падеж- | *Познакомятся* с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.  *Научатся* распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по паде- | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «нацио- |
|  |  | *частных задач)*. Учебник,  с. 84–85.  Рабочая  тетрадь,  № 121 | нии; совершенствовать умения  в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных; способствовать развитию умения правильно произносить слова; содействовать воспитанию устойчивого интереса к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске | ные вопросы. Роль  в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного | жам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова | корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | нальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 46 |  | Упражнение в распознавании дательного и творительно- | Создать условия для ознакомления с особенностью употребления дательного и творительного | Предлоги, которые употребляются с именами существи- | *Познакомятся* с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи.  *Научатся* изменять име- | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ |
|  |  | го падежей  имен существительных  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 85–86.  Рабочая тетрадь,  № 122 | падежей имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тельными в дательном и творительном падежах. Смысловые  и падежные вопросы. Роль  в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного | на существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу | классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 47 |  | Упражнение в распознавании предложного | Создать условия для ознакомления с особенностью употребления предложно- | Предлоги, которые употребляются с именами су- | *Познакомятся* с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи. | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализиро- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе- |
|  |  | падежа имен существительных  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 87.  Рабочая тетрадь,  № 123–124 | го падежа имен существительных  в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя  в них существительные в предложном падеже; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ществительными в предложном падеже. Смысловые  и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного | *Научатся* изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу | вать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | ние», «родина»,  «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников |
| 48 |  | Как определить падеж неизменяемых имен существительных  *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 88.  Рабочая тетрадь,  № 125 | Создать условия для ознакомления с алгоритмом определения  падежа неизменяемых имен существительных,  с происхождением и значением  несклоняемых  существительных; развивать умения правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; совершенствовать умения исследовать и анализировать морфологические  признаки несклоняемого имени существительного; способствовать развитию | Неизменя- емые имена существительные. Падеж неизменяемых имен существительных. Слова иностранного происхождения. Морфологический разбор имён существительных | *Познакомятся* с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных.  *Научатся* правильно  писать и употреблять  в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звуко-буквенный разбор слова | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относить- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться форма- |
|  |  |  | умений обобщать  и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения; воспитывать интерес к русскому языку, культуру учебного труда |  |  | ся к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | ми самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Три склонения имен существительных (9 ч)** | | | | | | | |
| 49 |  | Три склонения имен существительных  (общее представление). Первое склонение имен существительных  *(освоение нового материала)*. Учебник, | Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена су- | Знакомство с названием раздела. Различение имён существительных мужского, женского  и среднего рода. Изменение существительных по числам. На- | *Познакомятся* с тремя типами склонения имен существительных.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осваивать личностный смысл |
|  |  | с. 89–90.  Рабочая тетрадь,  № 126 | ществительные 1-го склонения; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | чальная форма имени существительного. Имена существительные  1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных |  | или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций; предвидеть последствия коллективных решений | учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 50 |  | Упражнение в распознавании имен существительных  первого склонения *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 91–92.  Рабочая | Создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать раз- | Различение имён существительных мужского, женского  и среднего  рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма име- | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, |
|  |  | тетрадь,  № 127 | витию умения изменять по падежам имена существительные  1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ни существительно-  го. 1-е склонение имен  существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные  и безударные падежные окончания |  | (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения |
| 51 |  | Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» *(раз-* | Создать условия для составления текста по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» и для ознакомления с жизнью и творчест- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова- | *Познакомятся* с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку). | Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством язы- |
|  |  | *витие речи, применение знаний на практике).*  Учебник,  с. 92,  упр. 161 | вом А. А. Пластова; учить «читать» картину, осмысливать её содержание; привлечь внимание детей к красоте зимней природы; способствовать эмоциональному восприятию картины как произведения искусства; совершенствовать умение отбирать нужные для описания слова; формировать умение составлять заключительную часть сочинения,  правильно выбирать концовку сочинения; содействовать воспитанию интереса | тельность  предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рас- | (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе  с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | ка; ценить  и принимать  следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для |
|  |  |  | к русскому языку,  культуры учебного труда на уроке | суждение, их особенности. Ре-продукция картины. Средства выразительности  (сравнения,  эпитеты) |  |  | одноклассников |
| 52 |  | Второе склонение имен существительных  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 93–94.  Рабочая  тетрадь, № 128 | Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных  (единственного числа), установив отличительные признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; спо- | 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные  и безударные падежные окончания. Разли-  чение имён  существи- | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей- | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедли- |
|  |  |  | собствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тельных мужского, женского  и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного |  | ствий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии  с задачами коммуникации.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений | вость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания  для одноклас-сников |
| 53 |  | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения *(решение* | Создать условия для сравнения написания ударных  и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; совершенствовать уме- | 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го | *Познакомятся* с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки |
|  |  | *частных задач)*. Учебник, с. 95–96.  Рабочая  тетрадь,  № 129 | ния определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные  2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | склонения. Ударные  и безударные падежные окончания. Разли-  чение имён  существительных мужского, женского  и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного | существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 54 |  | Третье склонение имен существительных  *(освоение* | Создать условия для сравнения написания ударных  и безударных падежных окончаний имен суще- | 3-е склонение имен существительных. Падежные  окончания | *Познакомятся* с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ |
|  |  | *нового материала)*. Учебник,  с. 96–98. Рабочая  тетрадь,  № 130 | ствительных 3-го  склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные  3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | имен существительных 3-го склонения. Ударные  и безударные падежные окончания. Разли-  чение имён  существительных мужского, женского  и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного | склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения | роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических |
|  |  |  |  |  |  |  | ценностей, ценностей гражданина России |
| 55 |  | Упражнение в распознавании имен существительных  третьего склонения *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 98–99.  Рабочая тетрадь, № 131 | Создать условия для сравнения написания ударных  и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения, изменять  по падежам имена существительные 3-го склоне- | 3-е склонение имен существительных. Падежные  окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные  и безударные падежные окончания. Разли-  чение имён  существительных мужского, женского  и среднего рода. Изменение существи- | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные  окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям |
|  |  |  | ния; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тельных по числам. Начальная форма имени существительного |  | позиции и договариваться с людьми иных позиций | посредством языка |
| 56 |  | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 99–101. Рабочая  тетрадь,  № 132 | Создать условия для формирования умения распознавать имена существительные всех трех типов склонения; совершенствовать умения правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2  и 3-го склонения  в родительном, дательном и предложном падежах; способствовать развитию навыка определения падежа имени | 1, 2, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1, 2,  3-го скло-  нения.  Ударные  и безударные падежные окончания. Разли-  чение имён  существительных мужского, | *Познакомятся* с памяткой «Как определить склонение имени существительного».  *Научатся* распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном  и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звуко-буквенный разбор слова | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользо- |
|  |  |  | существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | женского  и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного |  | зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 57 |  | Подробное  изложение  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану  *(развитие речи, применение знаний на практике).* | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать воз- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность час- | *Познакомятся* с текстом  Н. Сладкова.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и со-держание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зритель- | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пони- |
|  |  | Учебник,  с. 101,  упр. 180.  Рабочая  тетрадь,  № 133 | можность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | ного восприятия текста по коллективно составленному плану | на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | мать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (19 ч)** | | | | | | | |
| 58 |  | Падежные окончания | Создать условия для ознакомле- | Знакомство с назва- | *Познакомятся* с падеж-  ными окончаниями имен | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые | Осуществлять ориентацию |
|  |  | имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний  имен существительных  *(поиск и открытие нового способа действия)*.  Учебник,  с. 102–104.  Рабочая тетрадь,  № 134–135 | ния с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний  имен существительных; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных  трёх склонений; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного тру- | нием раздела. Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Различение падежных и смысловых  (синтакси- | существительных единственного числа 1, 2 и 3-го  склонения и со способами проверки безударных  падежных окончаний имен существительных.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова | будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться | на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаи- |
|  |  |  | да на уроке | ческих) вопросов |  | с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | мооценивания на уроке |
| 59 |  | Именительный и винительный  падежи  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 105–107.  Рабочая  тетрадь,  № 136–137 | Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа имени существительного от именительного через определение главных и второстепенных членов  предложения; совершенствовать умения различать именительный и винительный падежи; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного тру- | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном  и винительном падежах, синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах.  Различение  падежных | *Познакомятся* со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.  *Научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение  и падеж выделенных имен существительных | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг  своего незнания; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку  зрения с помощью фактов и дополни- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравст- |
|  |  |  | да на уроке | и смысловых (синтаксических) вопросов |  | тельных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | венных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 60 |  | Правописание окончаний имен существительных  в родительном падеже *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 107–108.  Рабочая  тетрадь,  № 138–139 | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умения указывать падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; воспитывать интерес к русскому языку, культуру учебного труда | Безударные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные и смы-  словые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.  *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом. | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 61 |  | Упражнение в правописании  имен существительных  в родитель-  ном падеже  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 109–110.  Рабочая  тетрадь, № 140 | Познакомить учащихся с особенностями окончаний имён существительных в родительном падеже; создать условия для формирования умения писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умения  указывать скло- | Безударные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения  в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы. Начальная форма име- | *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным  в родительном падеже | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая  познавательную задачу; делать выводы  в результате совместной работы класса  и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно гото- |
|  |  |  | нение и падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ни существительного |  | или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | виться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания  для одноклас-сников |
| 62 |  | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 111–112. | Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных  2-го склонения без предлога; совершенствовать умения написания безударных | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в ро- | *Познакомятся* со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей  имен существительных 2-го склонения без предлога.  *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; опре- | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его вы- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание по- |
|  |  | Рабочая  тетрадь,  № 141–142 | окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической  зоркости; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | дительном,  именительном и винительном падежах. Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | делять склонение имен существительных | полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | нимать друг друга», «понимать позицию  другого» и т. д.;  планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 63 |  | Именительный, родительный  и вини- | Создать условия для ознакомления со способами подстановки | Одушевленные и неодушевленные имена | *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль |
|  |  | тельный падежи одушевленных имен существительных  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 112–113.  Рабочая  тетрадь,  № 143 | при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения  в родительном, именительном  и винительном падежах. Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | результата,  на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 64 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 113–114. Рабочая  тетрадь,  № 144–145 | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фак- | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
|  |  |  |  |  |  | тов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений |  |
| 65 |  | Упражнения в правописании  имен существительных в дательном  и родительном падежах *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 115–116.  Рабочая  тетрадь, № 146–147 | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен  существительных; способствовать развитию орфографической  зоркости; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном  и родительном падежах. Падежные и смы-  словые  вопросы.  Начальная форма имени существительного | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова,  морфологический разбор слова | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст-  ной форме.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе  с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою | Проявлять  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; |
|  |  |  |  |  |  | точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 66 |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний  имен существительных в родительном и дательном падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 116–117.  Рабочая тетрадь, | Создать условия для знакомства  с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; способствовать развитию орфогра- | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном  и родительном падежах. Падежные и смы-  словые вопросы. Начальная форма имени существительно- | *Познакомятся* с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, прини- |
|  |  | № 148–149 | фической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | го. Правило оформления на конверте адреса отправителя и адреса получателя | адрес получателя; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова | себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | мать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 67 |  | Правописание окончаний имен существительных  в творительном падеже *(освоение нового материала)*.  Учебник, | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже.  Падежные | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе- |
|  |  | с. 117–118. Рабочая тетрадь, № 150–153 | имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 68 |  | Упражнение в правописании  падежных окончаний | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существи- | Правило  написания гласных *о*  и *е* в окончаниях су- | *Научатся* правильно писать гласные *о* и *е* в окончаниях существительных  в творительном падеже после шипящих и *ц*; | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих |
|  |  | имен существительных в творительном падеже *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 119–120.  Рабочая  тетрадь,  № 154–156 | тельных в творительном падеже и написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих  и *ц*; создать условия для формирования навыка  определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ществительных в творительном падеже после шипящих и *ц*. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже.  Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу | аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 69 |  | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 121–122. Рабочая  тетрадь,  № 157–158 | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать формированию у детей умения активно использовать известные им знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа; научить употреблять | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже.  Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».  *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об»  с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблю- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться |
|  |  |  | в устной и письменной речи предлоги «о» и «об»; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |  |  | дая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений | формами само-  оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 70 |  | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 123–124.  Рабочая  тетрадь,  № 159–160 | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способ-  ствовать формированию у детей умения активно использовать | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже.  Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существи- | *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об»  с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной за- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию дру- |
|  |  |  | известные им знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа; научить употреблять  в устной и письменной речи предлоги «о» и «об»; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тельного |  | дачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | гого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников |
| 71 |  | Правописание безударных окончаний  имен существительных во всех падежах | Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; совершенствовать | Безударные  падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го скло- | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям |
|  |  | *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 124–126.  Рабочая  тетрадь, № 161 | умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | нения. Падежные и смысловые  вопросы. Начальная форма имени существительного | выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм | ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов  и дополнительных сведений | конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 72 |  | Упражнение в правописании  безудар-  ных падеж- | Создать условия для знакомства  с правилом подбора проверочных слов: для | Способ подбора проверочных слов  с ударны- | *Познакомятся* с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать изучае- | Понимать значение базовых ценностей:  «благородство», «дружба», |
|  |  | ных окончаний имен существительных  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 126–127.  Рабочая  тетрадь,  № 162–163 | имен существительных 1-го и  2-го склонения – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь»  и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ми падежными окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения. Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | «стол», а для 3-го склонения – «степь».  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфо-грамм | мые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать  жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 73 |  | Упражнение в правописании | Совершенствовать умения написания безудар- | Безударные  окончания имен су- | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен су- | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно де- | Проявлять уважение к своему народу, дру- |
|  |  | безударных падежных окончаний  имен существительных  в родительном, дательном  и предложном падежах *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 128–130.  Рабочая  тетрадь,  № 164 | ных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способ-  ствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ществительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смы-  словые вопросы. Начальная форма имени существительного | ществительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном  числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова | лать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | гим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 74 |  | Сочинение  по репродукции  картины  В. А. Тропинина «Кружевница» *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник,  с. 130,  упр. 247. Рабочая  тетрадь, № 165 | Создать условия для составления текста по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; способствовать развитию умений составлять предложения  с однородными членами предложения, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию  интереса к рус- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло- | *Познакомятся* с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; строить рассуждение; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизнен- |
|  |  |  | скому языку, культуры учебного труда на уроке | жений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,  их особенности. Ре-продукция картины. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) |  | и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого | ные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 75 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных | Создать условия для проверки  усвоения знаний  по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен | Письмо под диктовку в соответствии  с изученными правилами. Тип | *Научатся* применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен  существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изу- | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «приро- |
|  |  | окончаний  имен существительных»  *(контроль и учет  знаний)* | существительных»; совершен-  ствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном  и предложном падежах. Падежные и смы-  словые вопросы, морфологический разбор имени существительного | ченными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | да», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников |
| 76 |  | Работа над  ошибками, допущенными  в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных  падежных окончаний имен существительных»  *(коррекция*  *знаний, обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 130.  Рабочая  тетрадь,  № 166–167 | Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа  1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном  и предложном падежах. Падежные и смы-  словые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальней- |
|  |  |  |  |  |  | уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций | ший образовательный маршрут |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (9 ч)** | | | | | | | |
| 77 |  | Множественное число имен существительных  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 131–132.  Рабочая  тетрадь,  № 168–172 | Создать условия для ознакомления с особенностями имён существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число  неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения указывать склонение имени существительного во множественном числе; содействовать воспитанию интере- | Знакомство с названием раздела. Изменение существительных  по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные,  имеющие только форму множественного числа.  Начальная | *Познакомятся* с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.  *Научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы |
|  |  |  | са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | форма имени существительного |  | вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,  понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 78 |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа  *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 133–134. Рабочая тетрадь,  № 173–174 | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных  по числам, об окончаниях имен  существительных в именительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способство- | Изменение  существительных  по числам. Падежные  и смысловые вопросы. Именительный падеж имен существительных множественного числа | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо-  логический разбор слова;  выполнять синтаксичес-  кий разбор предложения | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, |
|  |  |  | вать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |  |  | действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | ценностей  гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 79 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 135–136.  Рабочая  тетрадь, | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена | Падежные  и смысловые вопросы. Родительный  падеж имен  существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существи- | *Познакомятся* с падеж-  ными окончаниями имен  существительных в родительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо- | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий | Проявлять  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить  и принимать следующие базовые ценности: «добро», |
|  |  | № 175–176 | существительные  во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | тельных | логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения | (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников |
| 80 |  | Родительный падеж имен | Создать условия для систематизации знаний об | Падежные  и смысловые вопро- | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая | Осуществлять ориентацию  на самоанализ |
|  |  | существительных множественного числа  *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 136–137. Рабочая  тетрадь,  № 177–178 | изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения  выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | сы. Родительный  падеж имен  существительных множественного числа | в родительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 81 |  | Винительный падеж  одушевленных имен существительных множественного числа  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 138-139.  Рабочая  тетрадь,  № 179–181 | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных  по числам, об окончаниях имен  существительных  в винительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных  в винительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, | Падежные  и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных  имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизнен- |
|  |  |  | культуры учебного труда на уроке |  |  | поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | ные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 82 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 139–140.  Рабочая тетрадь, | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных  по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во мно- | Падежные  и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфо- | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с по- | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать  жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей |
|  |  | № 182–184 | жественном числе; способствовать развитию умения выделять  окончания имен существительных  в дательном, творительном, предложном падежах; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |  | логический разбор слова, синтаксический разбор предложения | мощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –  памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | гражданина России |
| 83 |  | Подробное  изложение  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану  *(развитие речи, при-* | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложе- | *Познакомятся* с текстом  Ю. Яковлева.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствую- | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других |
|  |  | *менение знаний*  *на практике)*. Учебник, с. 141,  упр. 273 | выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ний в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | щую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;  пользоваться формами само-оценивания  и взаимооценивания на уроке |
| 84 |  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»  *(контроль  и учет знаний).*  Учебник,  с. 142–143.  Рабочая  тетрадь,  № 185–186 | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умения определять склонение и падеж имен существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Различение имён существительных мужского, женского  и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных  по падежам. Различение падежных  и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само- |
|  |  |  |  | падежных окончаний имен существи-  тельных в единствен-ном и множественном числе |  |  | оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 85 |  | Защита проектов «Говорите правильно!»  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 144.  Рабочая тетрадь, № 187–188 | Создать условия для ознакомления учащихся  с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному, эффективному общению, неправильная же речь затрудняет понимание одного человека другим; совершенствовать уме- | Словесное ударение  и логическое (смысловое)  ударение  в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков  и сочетаний звуков  в соответ- | *Научатся* употреблять  в устной и письменной речи имена существительные в именительном  и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем | Осознавать потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», «сочувствие»; осознанно го- |
|  |  |  | ния орфоэпически правильно произносить слова; способствовать развитию навыка исследовательской деятельности; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ствии  с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова |  | или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | товиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания  для одноклас-сников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (4 ч)** | | | | | | | |
| 86 |  | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные  *(обобще-* | Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существитель- | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Значение и употребление в речи. Роль имен | *Познакомятся* со способами образования имен прилагательных.  *Научатся* образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделитель- | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на пони- |
|  |  | *ние и систематизация знаний)*.  Учебник,  ч. 2, с. 4–5.  Рабочая тетрадь,  ч. 2, № 1–3 | ных; совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные; способствовать повторению знаний  о роли имен прилагательных в речи (выделительной, описательной, оценочной),  о грамматическом значении, морфологических признаках  и синтаксической роли имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | прилагательных  в языке. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании  и предложении | ную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных | планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | мание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 87 |  | Роль имен прилагательных  в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?  *(Обобщение и систематизация зна-*  *ний.)*  Учебник,  с. 6–7.  Рабочая тетрадь, № 4–6 | Создать условия для формирования умения образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; уточнить роль имени прилагательного в речи; совершенствовать навык нахождения имени прилагательного среди других частей речи; способствовать развитию умения употреблять имена прилагательные в уст-  ной и письменной речи; обоб-  щить полученные  в 3 классе знания  об имени прилагательном; содействовать фор- | Значение  и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Словообразование имён прилагательных от имен  существительных  с помощью  суффикса.  Установление связи  (при помощи смысловых вопросов) меж- | *Научатся* образовывать имена прилагательные  с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других  частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным  средством | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; выступать с небольшим сообщением перед аудиторией.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать  в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать  собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  | мированию умения использовать имена прилагательные в речи, строить текст  с эпитетами как выразительным средством | ду словами  в словосочетании  и предложении |  | проблемы (задачи); стремиться к точному выражению собственного мнения  и позиции |  |
| 88 |  | Род и число имен прилагательных  *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 7–8.  Рабочая  тетрадь, № 7–10 | Создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания  с именами прилагательными, вы- | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Установление связи (при помощи | *Познакомятся* с родовыми окончаниями имен прилагательных.  *Научатся* изменять прилагательные по родам  и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям | ***Познавательные:*** проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия.  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно восприни- | Осознавать потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «насто- |
|  |  |  | делять окончания имен прилагательных, определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; способствовать развитию навыка образовывать однокоренные прилагательные от существительных; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | смысловых  вопросов) между словами в словосочетании и предложении | и вопросам имен прилагательных; образовывать  однокоренные прилагательные от существительных | мать оценку своей работы учителем, товарищами; понимать причины  успеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | ящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 89 |  | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний | Создать условия для формирования представления учащихся об основных грамматических признаках имен прила- | Изменение  имен прилагательных по родам, числам. Родовые окон- | *Научатся* составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; це- |
|  |  | имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста  на тему «Любимая игрушка»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 8–9.  Рабочая  тетрадь,  № 11–14 | гательных (роде  и числе); о том, что род и число прилагательного совпадает с родом, числом существительного,  к которому данное имя прилагательное относится; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, указывать  тип текста, подбирать заголовок к данному тексту, выполнять выборочное списывание; способствовать развитию навыка составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; со- | чания, невозможность определения рода во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного | к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных | ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | нить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личност- |
|  |  |  | действовать воспитанию культуры речи |  |  |  | ный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |
| **Склонение имен прилагательных (2 ч)** | | | | | | | |
| 90 |  | Падеж имени прилагательного  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 10–12. Рабочая  тетрадь,  № 15–16 | Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен  прилагательных  в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять окончания; способствовать развитию умений составлять словосочетания с данными именами прилагательны- | Изменение прилагательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин*.  Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Син- | *Познакомятся* с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; де- |
|  |  |  | ми, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | таксическая роль в предложении. Начальная форма имени прилагательного |  | поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | монстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 91 |  | Сочинение по репродукции картины  В. А. Серова «Мика Морозов»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 13. | Создать условия для составления текста по репродукции картины  В. А. Серова «Мика Морозов»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию уме- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте, частей | *Познакомятся* с репродукцией картины  В. А. Серова «Мика Морозов».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять  в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполне- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, |
|  |  | Рабочая тетрадь,  № 17 | ний составлять предложения  с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) | иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | нии задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (25 ч)** | | | | | | | |
| 92 |  | Склонение  и правописание падежных окончаний  имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 14–15.  Рабочая тетрадь,  № 18 | Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в един-  ственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка выписывать словосочетания с именем прилагательным,  указывать число, род, падеж имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья,  -ов, -ин*.  Падежные окончания имен прилагательных мужского  и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного | *Познакомятся* с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного | ***Познавательные:*** определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи); уметь взглянуть на ситуацию  с иной позиции и договариваться  с людьми иных позиций | Формировать потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить  и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг дру- |
|  |  |  | к русскому языку,  культуры учебного труда на уроке | от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного |  |  | га», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут |
| 93 |  | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный  падеж имен прилагательных един-  ственного числа муж- | Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин*.  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Име- | *Познакомятся* со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации |
|  |  | ского и среднего рода *(поиск и от-*  *крытие нового способа действия)*.  Учебник,  с. 16–18.  Рабочая  тетрадь,  № 19–21 | имен прилагательных; способ-  ствовать развитию навыка составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | нительный  падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного | выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфо-грамм; подчеркивать главные члены предложения | коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером | с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 94 |  | Правописание падежных окончаний | Создать условия для ознакомления с правилом написания па- | Изменение прилагательных по родам, | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужско- | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконт- |
|  |  | имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 19–20.  Рабочая  тетрадь,  № 22–24 | дежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; способствовать развитию навыка дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущеными окончаниями; совершенствовать умения определять тему диалога и составлять свой диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин*.  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен при- | го и среднего рода в родительном падеже.  *Научатся* дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа | нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | роль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», |
|  |  |  |  | лагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  |  | «сочувствие»; пользоваться формами само-оценивания  и взаимооценивания на уроке |
| 95 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже *(решение частных задач).*  Учебник, с. 20–21.  Рабочая  тетрадь,  № 25–27 | Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять  словосочетания | Изменение  прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на -*ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Дательный | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен  прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять  в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и до- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать даль- |
|  |  |  | с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | имен прилагательных | говариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | нейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 96 |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имени- | Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, датель- | Изменение  прилагательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,* | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям |
|  |  | тельном, родительном, дательном падежах  и правописании их падежных окончаний  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 22–23.  Рабочая  тетрадь,  № 28–30 | ном падежах  и правописания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культу- | *-ья, -ов, -ин*.  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного | прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы | планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей:  «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу,  к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и вза- |
|  |  |  | ры учебного труда на уроке |  |  |  | имооценивания на уроке |
| 97 |  | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского  и среднего рода в родительном  и винительном падежах *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 23–24.  Рабочая  тетрадь,  № 31–32 | Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные  и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; содействовать воспита- | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Сходство родительного и винительного падежей  имен при- | *Познакомятся* со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным).  *Научатся* склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,  формулировать свои вопросы и задания  для одноклас-сников |
|  |  |  | нию интереса  к русскому языку,  культуры учебного труда на уроке | лагательных единственного числа мужского и среднего рода |  |  |  |
| 98 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном  и предложном падежах *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 25–26. Рабочая  тетрадь,  № 33–34 | Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; совершен-  ствовать умения склонять имена прилагательные; способствовать развитию навыка согласовывать по смыслу имена прилагательные с имена-  ми существитель- | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин*.  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний имен прилагательных. Творительный падеж имен | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  *Научатся* склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные  с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения.  ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижений результатов; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший  образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина |
|  |  |  | ными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | прилагательных  единственного числа мужского  и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 99 |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского  и среднего рода *(решение част-* | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенст- | Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.* | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Осознавать потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством язы- |
|  |  | *ных задач, применение знаний  на практике)*.  Учебник,  с. 26–27.  Рабочая  тетрадь,  № 35–36 | вовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Безударные  и ударные падежные  окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Начальная форма имени прилагательного | прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | ка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 100 |  | Упражнение в правописании  имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные  в «Сказке  о рыбаке  и рыбке»  А. С. Пушкина *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  Учебник,  с. 28.  Рабочая  тетрадь,  № 37 | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащению  памяти учащихся разнообразными по лексике именами прилагательными, развитию умения правильно и точно ис-  пользовать в речи имена прилагательные; содействовать вос- | Имена при-  лагательные  в «Сказке  о рыбаке  и рыбке»  А. С. Пушкина. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья,*  *-ов, -ин*. Способы проверки написания безударных  падежных окончаний  имен прилагательных. Безударные и | *Познакомятся* с разнообразными по лексике именами прилагательными.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять  в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания  для одноклас-сников; пользоваться форма- |
|  |  |  | питанию интереса к творчеству  А. С. Пушкина, формированию нравственных понятий доброты, справедливости, непримиримости к жадности | ударные  падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | критично относиться к своему мнению | ми самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 101 |  | Склонение  и правописание падежных окончаний  имен прилагательных женского рода в единственном числе  *(освоение нового материала).* Учебник, | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные женского рода; способствовать развитию навыка составлять словосоче- | Склонение  имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Изменение  прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагатель- | *Познакомятся* с падеж-  ными окончаниями имен  прилагательных женского рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания,  указывать падеж имен прилагательных | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражда- |
|  |  | с. 29.  Рабочая тетрадь,  № 38–39 | тания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Зависимость формы имени прилагательного  от формы  имени существительного. Начальная форма имени прилагательного |  | себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | нина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания  для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 102 |  | Правописание падежных окон-  чаний имен  прилагательных женского рода в именительном  и винительном паде- | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения пра- | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагатель- | *Познакомятся* с падеж-  ными окончаниями имен  прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить и |
|  |  | жах  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 30–31.  Рабочая  тетрадь,  № 40–42 | вильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культу- | ных на -*ий,*  *-ья, -ов, -ин*.  Падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную  мысль поэтических строк | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедли-  вость», «народ»,  «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать по-  зицию другого»  и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности  других народов;  осознавать личностный смысл учения |
|  |  |  | ры учебного труда на уроке |  |  |  |  |
| 103 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном  падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 32–33. Рабочая  тетрадь,  № 43–44 | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и  выделять оконча- | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творитель-  ном и предложном | *Познакомятся* с падеж-  ными окончаниями имен  прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользо- |
|  |  |  | ния имен прилагательных в данных словосочетаниях; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | падежах. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного |  |  | ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 104 |  | Винительный и творительный  падежи имен прилагательных женского рода  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 33–34. | Создать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода  в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяс- | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.* | *Познакомятся* с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.  *Научатся* рассказывать  по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном  падежах; правильно пи- | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оце- |
|  |  | Рабочая тетрадь,  № 45–46 | нять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных; способствовать развитию навыка разбора имени прилагательного как части речи;  содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Винительный и творительный  падежи имен прилагательных женского рода. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | сать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных  в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова | высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | нок учителей, товарищей, родителей; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |
| 105 |  | Упражнение в правописании  падежных окончаний | Создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падеж- | Значение  и употребление в речи. Изменение прила- | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфоло- | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее пред- | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и вы- |
|  |  | имен прилагательных женского рода  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 35–37.  Рабочая  тетрадь, № 47–48 | ные окончания имен прилагательных женского рода; совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка составлять из данных предложений текст, придумывать  к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | гательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Безударные  и ударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. | гический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм | мет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения с помощью фактов  и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать  точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | ражении уважительного отношения  к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами само-  оценивания  и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  |  | Начальная форма имени прилагательного |  |  |  |
| 106 |  | Подробное  изложение  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 36,  упр. 77.  Рабочая  тетрадь,  № 49 | Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа  Г. Скребицкого; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения определять тему текста, находить в тексте  описание, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного тру- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа  над структурой текста: озаглавли- | *Познакомятся* с отрывком из рассказа Г. Скребицкого.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; |
|  |  |  | да на уроке | вание, корректирование порядка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности |  | прочитанное; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 107 |  | Склонение  имен прилагательных во множественном числе  *(освоение нового материала.)*. | Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умения склонять имена при- | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме при- | *Познакомятся* с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; состав- | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выбо- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной за- |
|  |  | Учебник,  с. 38–39.  Рабочая тетрадь, № 50 | лагательные во множественном числе; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | лагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Склонение  имен прилагательных во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | лять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным | рочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | дачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать  жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 108 |  | Сочинение  по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 40.  Рабочая тетрадь, № 51 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения составлять предложения с именами прилагательными, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло- | *Познакомятся* с репродукцией картины  Н. К. Рериха «Заморские гости». *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять  текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст  по данной иллюстрации  и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу,  к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои |
|  |  |  |  | жений  и частей текста  (абзацев). План текста. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) |  |  | вопросы и задания для одноклассников |
| 109 |  | Правописание безударных окончаний  имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном  падежах | Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения ставить | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин*. | *Познакомятся* с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  *Научатся* ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном чис- | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других |
|  |  | *(решение частных*  *задач)*.  Учебник,  с. 41–42.  Рабочая тетрадь, № 52–53 | имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; способствовать развитию навыка находить  в тексте синонимы, определять тип текста, выполнять разбор слова по составу; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Безударные окончания имен прилагательных множественного числа  в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | ле, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу | оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 110 |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном  и предложном падежах *(решение част-*  *ных задач)*.  Учебник,  с. 43–44.  Рабочая  тетрадь,  № 54–55 | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном  и предложном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прила-  гательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку, | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Зависимость формы | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном  и предложном падежах.  *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу,  к другим народам, прини- |
|  |  |  | культуры учебного труда на уроке | имени прилагательного от формы имени существительного |  |  | мать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |
| 111 |  | Правописание окончаний имен прилагательных  в дательном и творительном падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 45–46.  Рабочая тетрадь,  № 56–59 | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыков письма под диктовку,  подбора названия  к тексту; содейст- | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин.*  Безударные  окончания  имен прилагательных множественного числа в | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.  *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить  в тексте имена прилагательные – эпитеты;  объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою  точку зрения, соблюдая правила речево- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;  планировать |
|  |  |  | вовать воспитанию интереса  к русскому языку,  культуры учебного труда на уроке | дательном и творительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного |  | го этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 112 |  | Подробное  изложение  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленно- | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. | *Познакомятся* с отрывком из произведения  Ю. Яковлева.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; сос- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям |
|  |  | му плану  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 46, упр. 99. Рабочая тетрадь,  № 60–61 | на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений  и частей текста  (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повество- | (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать  текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | тавлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,  родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться |
|  |  |  |  | вание, рассуждение, их особенности |  |  | формами само-  оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 113 |  | Сочинение  по репродукции картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник,  с. 49.  Рабочая тетрадь,  № 62 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершен-  ствовать умение ставить знаки препинания; способствовать развитию умения составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного тру- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность  предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавли- | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, |
|  |  |  | да на уроке | вание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) |  | распределять роли, договариваться друг с другом | принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |
| 114 |  | Проверочный диктант по те- | Создать условия для проверки усвоения знаний | Овладение  разборчивым акку- | *Научатся* применять правила написания безударных падежных окон- | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, | Планировать дальнейший образователь- |
|  |  | ме «Падежные окон-  чания имен  прилагательных  и имен  существительных в единственном и во множественном числе»  *(контроль  и учет  знаний)* | по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных  в единственном и во множественном числе»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение  (проговаривание)  при письме под диктовку; содей-  ствовать воспитанию интереса  к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ратным письмом  с учётом гигиенических требований к этому виду учебной  работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные  и ударные падежные окончания имен при-  лагатель-  ных и имен  существительных в единственном и во | чаний имен прилагательных и имен существительных в единственном  и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | ный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |
|  |  |  |  | множественном числе |  |  |  |
| 115 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных  и именах прилагательных  *(коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).* Учебник,  с. 47–48.  Рабочая  тетрадь,  № 63–65 | Создать условия для повторения знаний об именах существительных и именах прилагательных; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка образовывать от имен существительных однокоренное имя прилагательное мужского, среднего и женского рода, выписывать  из предложения | Безударные  и ударные падежные  окончания имен прилагатель-  ных и имен  существительных в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прила- | *Научатся* выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения | ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** понимать точку зрения другого; участвовать в работе | Ценить и принимать следующие базовые  ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать |
|  |  |  | словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | гательного  от формы имени существительного |  | группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |
| 116 |  | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний  имен прилагательных»  *(контроль  и учет  знаний)*.  Учебник,  с. 49.  Рабочая | Создать условия для выполнения проверочной работы по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прила- | Безударные  и ударные падежные окончания имен прилагательных  в единственном  и во множественном числе. Согласование имени прилагательного | *Научатся* составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последователь- | Проявлять уважение к своему народу,  к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные си- |
|  |  | тетрадь,  № 66–67 | гательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка составлять по рисунку рассказ, придумывать  к нему название; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных |  | ность производимых действий, составляющих основу осва-иваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | туации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами само-оценивания  и взаимооценивания на уроке |
| **Местоимение (8 ч)** | | | | | | | |
| 117 |  | Роль местоимений  в речи  *(освоение* | Создать условия для формирования умений и навыков, необходи- | Личные местоимения. Значе-  ние и упот- | *Познакомятся* с ролью местоимений в речи.  *Научатся* определять местоимение среди дру- | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения | Планировать дальнейший образовательный маршрут; |
|  |  | *нового материала)*.  Учебник,  с. 52–53.  Рабочая  тетрадь,  № 68–70 | мых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи; усвоить значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; способствовать развитию  навыка определения рода, числа существительных, местоимений, формированию умения заменять имена существительные местоимениями; содействовать воспитанию любви к русскому | ребление в речи. Личные  местоимения 1, 2,  3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений | гих частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте | (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  | языку, чувства коллективизма |  |  |  |  |
| 118 |  | Личные  местоимения 1, 2,  3-го лица  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 54–55.  Рабочая тетрадь,  № 71–72 | Создать условия для ознакомления с разнообразным употреблением местоимений в устной  и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения как части речи в речи; совершенствовать умения указывать грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения; способствовать развитию навыка | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные  местоимения 1, 2,  3-го лица единственного и множественного числа. Склонение  личных местоимений | *Познакомятся* с разнообразным употреблением местоимений в устной  и письменной речи.  *Научатся* изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание по- |
|  |  |  | изменять местоимения 3-го лица по родам; содействовать воспитанию культуры речи, уважения к родной речи, исключающего неграмотное употребление слов |  |  | фактов и дополнительных сведений | нимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 119 |  | Изменение  личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных | Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умения определять падеж личных ме-  стоимений; спо- | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,  3-го лица единствен- | *Познакомятся* с особенностью изменений личных местоимений по падежам. *Научатся* определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоиме- | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осоз- |
|  |  | формах  и местоимений  с предло-  гами  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 56–58.  Рабочая  тетрадь, № 73–74 | собствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения  с предлогами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ного и множественного числа. Склонение  личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах  и местоимений с предлогами | ния в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения | осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | нанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 120 |  | Изменение  личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица | Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами; совершенст- | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,  3-го лица | *Познакомятся* с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.  *Научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо,  число и падеж место- | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопостав- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной за- |
|  |  | в косвенных формах и местоимений с предлогами *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 58–59.  Рабочая тетрадь,  № 75–76 | вовать умения изменять личные  местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной  падежной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | единственного и множественного числа. Склонение  личных местоимений.  Правописание личных местоимений  1-го и 2-го лица в косвенных формах  и местоимений с предлогами | имений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной  падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог;  выполнять звуко-буквенный разбор слова | ление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений | дачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами само-оценивания  и взаимооценивания на уроке |
| 121 |  | Склонение  личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании  предлогов с местоимениями  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 60–62.  Рабочая  тетрадь,  № 77–78 | Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умения правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму  местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,  3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений  3-го лица в косвенных формах и местоимений | *Познакомятся* с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. *Научатся* правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок  к тексту | ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, |
|  |  |  |  | с предлогами |  |  | ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников |
| 122 |  | Склонение  личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании  предлогов  с местоимениями  *(решение частных* | Создать условия для формирования умения склонять личные местоимения 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка  определять на- | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,  3-го лица единственного и множествен- | *Научатся* склонять местоимения 3-го лица; заменять имена существительные личными местоимениями; правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе-  ние», «родина», |
|  |  | *задач)*. Учебник,  с. 62–64.  Рабочая  тетрадь,  № 79–80 | чальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи | ного числа. Склонение  личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | выполнять морфологический разбор слова; составлять по рисунку свой рассказ; составлять пословицы из частей | планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 123 |  | Подробное  изложение  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану  *(развитие речи, применение знаний  на практике)*.  Учебник,  с. 65,  упр. 138.  Рабочая  тетрадь,  № 81 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение  членить текст  на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в текс-те. Загла-  вие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло- | *Познакомятся* с текстом  В. Железникова.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться |
|  |  |  |  | жений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности |  |  | формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 124 |  | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»  *(контроль  и учет  знаний)*.  Учебник,  с. 66.  Рабочая | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умения указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); способствовать раз- | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение | *Научатся* применять знания по теме «Изменение личных местоимений  по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать сов- | Формировать потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «тер- |
|  |  | тетрадь,  № 82–83 | витию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, аккуратности  и внимательности | личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений  с предлогами. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор местоимений |  | местно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | пение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы  и задания для одноклассников |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)** | | | | | | | |
| 125 |  | Роль глаголов в языке *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 68–69.  Рабочая  тетрадь,  № 84–86 | Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов  по значению; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль  в предложении. Морфологические признаки глагола | *Познакомятся* с «оживляющей» ролью глагола  в предложении.  *Научатся* находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении | ***Познавательные:*** уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; |
|  |  |  |  |  |  |  | пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 126 |  | Роль глаголов в языке *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 69–70.  Рабочая  тетрадь, № 87–90 | Создать условия для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умения называть глаголы, передающие звуки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Значение  и употребление в речи. Неопределённая  форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Синтаксическая роль  в предложении, морфологические признаки глагола | *Научатся* указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовок  к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных |
|  |  |  |  |  |  |  | и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 127 |  | Изменение  глаголов  по временам *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 71.  Рабочая  тетрадь,  № 91–92 | Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умения указывать время глаголов; способствовать  развитию навыка правильно записывать диалог; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому языку, культуры учебного тру- | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов по време- | *Познакомятся* с особенностью изменения глаголов по временам.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес  к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих |
|  |  |  | да на уроке | нам: настоящее, прошедшее, будущее время |  | отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| **Неопределенная форма глагола (4 ч)** | | | | | | | |
| 128 |  | Неопределенная форма глагола  *(освоение нового материала)*.Учебник,  с. 72–73. | Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной | Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: *-ть*,  *-ти*. Разли- | *Познакомятся* с признаками неопределенной формы глагола.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -*ть, -ти* | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст-  ной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации |
|  |  | Рабочая  тетрадь,  № 93–94 | форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы *-ть,*  *-ти* глаголов в неопределенной форме; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | чение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов | глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу | теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | с точки зрения  общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 129 |  | Упражнение в образовании  форм глаго- | Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов | Словообразование  глаголов  от других | *Познакомятся* с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помо- | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус- |
|  |  | лов и ознакомление  с глагольными суффиксами  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 74–75. Рабочая тетрадь,  № 95–96 | совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; познакомить с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; способствовать развитию навыка задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | частей речи. Глагольные суффиксы. Образование с помощью приставок глаголов совершенного  вида. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. | щью приставок; с глагольными суффиксами.  *Научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова | своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться |
|  |  |  |  | Морфологический разбор глаголов |  |  | формами само-оценивания  и взаимооценивания на уроке |
| 130 |  | Образование временных форм от глагола  в неопределенной форме  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 76–77.  Рабочая  тетрадь,  № 97–98 | Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; способствовать развитию навыка находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; содействовать вос- | Словообразование  глаголов  от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение | *Познакомятся* с образованием временных форм  от глагола в неопределенной форме.  *Научатся* ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Формировать потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других |
|  |  |  | питанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов |  |  | народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников |
| 131 |  | Подробное  изложение  на основе зрительного восприятия текста  по самосто-  ятельно со-  ставленному плану | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; спо- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова- | *Познакомятся* с текстом  В. Бочарникова.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планиро- |
|  |  | *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 78–79, упр. 162.  Рабочая тетрадь,  № 99 | собствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому  языку, культуры учебного труда на уроке | тельность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, | текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану | ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции | вать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  |  | их особенности. Средства выразительности  (сравнения, эпитеты) |  |  |  |
| **Спряжение глаголов (5 ч)** | | | | | | | |
| 132 |  | Спряжение глаголов (общее  понятие)  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 80–82.  Рабочая  тетрадь,  № 100–102 | Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание» глагола; совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию навыка определять лицо глаголов в предложении по форме лица мес- | Изменение  глаголов по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения  І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изме- | *Познакомятся* с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».  *Научатся* определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диа-  логе; слушать и понимать других, выска- | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание»,  «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», |
|  |  |  | тоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | нение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Морфологический разбор глаголов |  | зывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 133 |  | Распознавание лица  и числа глаголов *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 82–84.  Рабочая  тетрадь,  № 103–105 | Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; | Изменение  глаголов по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения  І и ІІ спряжения гла- | *Познакомятся* со способом определения лица  и числа глаголов.  *Научатся* выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его вы- | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других на- |
|  |  |  | способствовать развитию навыка выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | голов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Морфологический разбор глаголов | разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте описание и повествование | полнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | родов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами само-оценивания  и взаимооценивания на уроке |
| 134 |  | Употребление мягкого знака (ь)  в глаголах | Создать условия для ознакомления с правилом  написания мягко- | Правило написания мягкого знака (ь) в гла- | *Познакомятся* с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного | ***Познавательные:*** определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая до- | Понимать значение ценностей: «благородство», |
|  |  | 2-го лица единственного числа *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 85.  Рабочая тетрадь,  № 106–108 | го знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка определять лицо и число глаголов и выделять личные окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | голах 2-го лица един-  ственного числа. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения  І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам | числа.  *Научатся* правильно писать личные окончания  в глаголах настоящего  и будущего времени 2-го  лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова | полнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения  общечеловечес-  ких норм, нрав-  ственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно гото-  виться к урокам  русского языка,  выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 135 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице един-  ственного числа  и правописании *не* с глаголами *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 86–87.  Рабочая  тетрадь,  № 109–110 | Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2-м лице единственного числа и правописания *не* с глаголами; совершен-  ствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка написания *не* с глаголами; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица един-  ственного числа. Раздельное написание частицы  *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (прак- | *Научатся* правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать *не* с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться |
|  |  |  |  | тическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам |  |  | к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 136 |  | Сочинение  по репродукции картины  И. И. Левитана «Вес-  на. Большая вода»  *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник, | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. И. Левитана  «Весна. Большая вода»; совершенствовать умения ставить знаки препинания; способствовать развитию умения правильно писать глаголы | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложе-  ний в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. После- | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю- | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, |
|  |  | с. 87.  Рабочая тетрадь,  № 111 | 2-го лица единственного числа, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | довательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения,  эпитеты) | страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **I и II спряжения глаголов (3 ч)** | | | | | | | |
| 137 |  | I и II спряжения  глаголов  *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 88–89.  Рабочая  тетрадь,  № 112–113 | Создать условия для ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; совершенствовать умения указывать спряжение глаголов в настоящем времени; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. | *Познакомятся* с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения  и глаголы II спряжения.  *Научатся* указывать спряжение глаголов  в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов | ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать |
|  |  |  |  | Морфологический разбор глаголов |  | фактов и дополнительных сведений | свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 138 |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 90–91.  Рабочая  тетрадь,  № 114–115 | Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умения спрягать глаголы в сложном будущем времени; способствовать развитию навыка определять время, число, | Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов  в сложном будущем времени.  Безударные  личные окончания глаголов | *Познакомятся* с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов  I и II спряжения.  *Научатся* указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; нахо- | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном мате- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему наро- |
|  |  |  | спряжение глаголов; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | I и II спряжения.  Глаголы-  исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов | дить в тексте сравнения | риале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | ду, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |
| 139 |  | Наши проекты. «Пословицы  и поговорки» *(пос-* | Создать условия для формирования навыка правильно писать личные оконча- | Правило  написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го | *Научатся* правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица един-  ственного числа; выделять личные окончания | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соот- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе- |
|  |  | *тановка учебной*  *задачи, поиск ее решения).*  Учебник,  с. 92.  Рабочая тетрадь,  № 116 | ния глаголов  2-го лица единственного числа; совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | лица един-  ственного числа. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени.  Безударные  личные окончания глаголов  I и II спряжения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов. | глаголов; подбирать пословицы и поговорки  с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ | ветствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников |
|  |  |  |  | Изменение  глаголов прошедшего времени по родам и числам |  |  |  |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)** | | | | | | | |
| 140 |  | Правописание безударных личных окончаний  глагола в настоящем и будущем времени  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 93–94.  Рабочая  тетрадь,  № 117–119 | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени; совершенствовать умения определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме; способствовать развитию | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица един-  ственного числа. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исклю- | *Познакомятся* с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.  *Научатся* выписывать  глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** критично отно- | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию дру- |
|  |  |  | навыка указывать  лицо, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | чения. Безударные личные окончания глаголов  I и II спряжения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение) |  | ситься к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | гого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 141 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании  безудар- | Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умения правильно писать безударные личные | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица един-  ственного числа. Изменение  глаголов  по лицам | *Познакомятся* со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; вы- | ***Познавательные:*** ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые  будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руко- | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; оценивать |
|  |  | ных личных окончаний глаголов  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 94–95.  Рабочая  тетрадь,  № 120–122 | окончания глаголов; способствовать развитию навыка образовывать от любого глагола форму  3-го лица единственного и множественного числа; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов  I и II спряжения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение) | писывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить  в словах ударный слог | водством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 142 |  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 96–97.  Рабочая  тетрадь,  № 123–125 | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные  окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Правило написания безударных  личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно  писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая  познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаи- |
|  |  |  |  |  |  |  | мооценивания на уроке |
| 143 |  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов  *(решение частных*  *задач)*.  Учебник,  с. 98–99.  Рабочая  тетрадь,  № 126–128 | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные  окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Правило написания безударных  личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое  овладение).  Морфоло- | *Познакомятся* с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию  на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,  поступки; отстаивать свою точку зрения, | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию дру- |
|  |  |  |  | гический разбор глаголов |  | соблюдая правила речевого этикета | гого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |
| 144 |  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 100.  Рабочая  тетрадь,  № 129–131 | Создать условия для ознакомления с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; совершенствовать умения правильно писать безударные  личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка определять ли- | Правило написания безударных  личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Гла- | *Познакомятся* с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять  морфологический разбор  глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса  и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпе-  ние», «родина»,  «природа», «семья», «мир», |
|  |  |  | цо, число, спряжение глаголов  и выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | голы-ис-  ключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов | форму глагола | использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению | «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; проявлять уважение к своему  народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |
| 145 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных | Создать условия для проверки  усвоения знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; | Правило  написания безударных  личных окончаний глаголов. Раздельное | *Научатся* писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамма- | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять ин- | Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществлять ориентацию на само- |
|  |  | окончаний  глаголов»  *(контроль*  *и учет  знаний)* | совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | написание частицы *не* с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов  во 2-м лице единственного числа.  Глаголы-исключения. Письмо под диктовку в соответствии  с изученными правилами | тическое задание | формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |
| 146 |  | Работа над  ошибками. Правописание безударных | Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; | Правило написания безударных  личных окончаний | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять | ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализиро- | Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознан- |
|  |  | личных окончаний  глаголов  *(коррекция знаний, рефлексия  и оценивание способа действия)*.  Учебник,  с. 101.  Рабочая  тетрадь,  № 132–133 | совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.  Глаголы-исключения. Морфологический разбор глаголов | морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать  неопределенную форму глагола | вать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | но готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке; проявлять уважение к одноклассникам |
| **Правописание возвратных глаголов (3 ч)** | | | | | | | |
| 147 |  | Возвратные глаголы (общее представ- | Создать условия для ознакомления с понятием «возвратные гла- | Возвратные глаголы. Словообразова- | *Познакомятся* с понятием «возвратные глаголы». *Научатся* образовывать возвратные глаголы | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нуж- | Формировать потребность  в сохранении культуры рус- |
|  |  | ление)  *(освоение нового материала)*.Учебник,  с. 102–103. Рабочая  тетрадь,  № 134–135 | голы»; совершен-  ствовать умения правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка образовывать возвратные глаголы с помощью  суффикса *-ся (-сь)*;  содействовать воспитанию ин-  тереса к русскому  языку, культуры учебного труда на уроке | ние возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | с помощью суффикса *-ся*  *(-сь)*; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания  с данными глаголами  и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать  временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать  стихотворение по памяти | на для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников |
| 148 |  | Правописание возвратных глаголов в на- | Создать условия для ознакомления с правилом написания *-тся* | Возвратные глаголы. Словообразова- | *Познакомятся* с правилом написания *-тся* и  *-ться* в возвратных глаголах. | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из | Понимать значение ценностей: «благород-  ство», «друж- |
|  |  | стоящем  и будущем времени  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 104–106.  Рабочая  тетрадь,  № 136–138 | и *-ться* в возвратных глаголах; совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ние возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Правила  написания безударных  окончаний,  *-тся* и  *-ться*  в возвратных глаголах. Изменение глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спря- | *Научатся* образовывать  от глаголов неопределенной формы форму 2-го  и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы | частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | ба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; поль- |
|  |  |  |  | жения глаголов (практическое овладение) |  |  | зоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 149 |  | Упражнение в правописании  безударных  окончаний,  *-тся* и  *-ться*  в возвратных глаголах *(осво- ение нового материала)*.  Учебник,  с. 106–108. Рабочая  тетрадь,  № 139–140 | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; совершен-  ствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного тру- | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Правило написания безударных окончаний, *-тся*  и *-ться*  в возвратных глаголах. Изменение глаголов  по лицам | *Научатся* правильно писать безударные окончания, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов- | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-  ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  | да на уроке | и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов |  | местном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |  |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** | | | | | | | |
| 150 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  *(освоение нового ма-*  *териала)*. Учебник,  с. 109–110.  Рабочая  тетрадь,  № 141–143 | Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем  времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-*; способствовать развитию | Неопределённая форма глагола. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего | *Познакомятся* с правилом написания глаголов в прошедшем времени.  *Научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать  род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов  в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, |
|  |  |  | навыков указывать род глаголов  прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | времени  по родам  и числам. Словообразование  глаголов  от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Морфологический разбор глаголов | омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-* | высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 151 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  *(освоение нового материала)*.  Учебник, | Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умения правильно писать  и выделять родо- | Неопределённая форма глагола. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение). Изме- | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов  в прошедшем времени.  *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить от-  вет в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализиро- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на пони- |
|  |  | с. 111–112.  Рабочая  тетрадь,  № 144–146 | вые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию навыка определять грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | нение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов | к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | вать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | мание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимооценивания на уроке |
| 152 |  | Правописание безударного суффикса  в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему *(освоение нового материала, развитие речи)*.  Учебник,  с. 113–114.  Рабочая  тетрадь,  № 147–149 | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умения образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составлять текст на спортивную тему; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Глагольные | *Познакомятся* с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  *Научатся* объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и догова- | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для |
|  |  |  |  | суффиксы. Правило написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  | риваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)** | | | | | | | |
| 153 |  | Упражнение в правописании  глагольных  форм. Повторение знаний  о глаголе как части  речи *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 115–116. | Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка по схе- | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что  сделать?»  и «что делать?». Изменение | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять,  к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диа- | Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно гото- |
|  |  | Рабочая  тетрадь,  № 150–152 | мам слов определять, к какой части речи относится данное слово; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение) |  | логе; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | виться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 154 |  | Упражнение в правописании  глагольных  форм и распознавании морфологических  признаков глагола  *(обобще-* | Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы; совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола; способство- | Изменение  глаголов  по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и чис- | *Научатся* правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему  и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на па- | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, |
|  |  | *ние и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 117–118.  Рабочая тетрадь,  № 153–155 | вать развитию навыка выполнять синтаксический разбор предложения; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | лам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов |  | мятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 155 |  | Подробное  изложение  повествовательного текста  по самостоятельно  составленному плану *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 119,  упр. 253. Рабочая  тетрадь,  № 156 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст  на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло- | *Познакомятся* с текстом  К. Паустовского.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои |
|  |  |  |  | жений  и частей текста  (абзацев). Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения,  эпитеты) |  |  | вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 156 |  | Проверочная работа по теме «Глагол»  *(контроль*  *и учет  знаний)*.  Учебник,  с. 120.  Рабочая  тетрадь,  № 157–159 | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол»; совершенствовать умение правильно писать безударные личные  окончания глаголов; способствовать развитию навыков образовывать от глагола  в неопределенной форме вре- | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». | *Научатся* располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный  вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать сов- | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, |
|  |  |  | менные формы и указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Изменение  глаголов  по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов | морфологический разбор глаголов | местно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | родителей; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | |
| 157 |  | Проверочный диктант за год  *(контроль  и учет  знаний)* | Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения при- | Письмо под диктовку в соответствии  с изученными прави- | *Научатся* писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными  орфограммами | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию |
|  |  |  | менять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | лами. Безударные падежные окончания имён су-  ществительных и имён  прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимения-  ми. Мягкий  знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании *-ться* |  | преобразовывать её, представлять ин-  формацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |
| 158 |  | Работа над  ошибками. Язык  и речь  *(коррекция знаний, рефлексия  и оценивание способа действия)*.  Учебник,  с. 121–122.  Рабочая  тетрадь,  № 160 | Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения объяснять высказывания о языке  и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания  (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение  с просьбой). Орфоэпические нормы  и правиль- | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания |
|  |  |  |  | ная интонация |  |  | и взаимооценивания на уроке |
| 159 |  | Текст. Типы текстов *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.Учебник,  с. 122–123.  Рабочая  тетрадь,  № 161 | Создать условия для повторения знаний по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений  в тексте.  Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирова- | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом  (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя  различные роли в группе, сотрудничать  в совместном решении проблемы (задачи) | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание»,  «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию дру- |
|  |  |  |  | ние порядка предложений и частей текста (абзацев) |  |  | гого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |
| 160 |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.  Однородные члены  предложения *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 124–125. Рабочая тетрадь, | Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интере- | Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различе- | *Научатся* различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности |
|  |  | № 162–163 | са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | ние главных и второстепенных членов предложения. Установление связи  (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения |  | коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 161 |  | Виды предложений  по цели высказывания и интонации. Простые  и сложные  предложения. Распространенные и нераспространенные предложения *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 126–127.  Рабочая  тетрадь,  № 164–166 | Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения определять тип предложения по составу (распространенное, нераспространенное, сложное, простое) и указывать вид предложения по цели высказывания, по интонации; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса  к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Виды предложений  по цели высказывания: повествовательные, вопросительные  и побудительные;  по эмоциональной  окраске  (интонации): восклицательные и невосклицательные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами | *Научатся* различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип  предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России |
| 162 |  | Слово и его  лексическое значение. Составление текста по репродукции картины  И. И. Шишкина  «Рожь»  *(обобщение и систематизация знаний, развитие речи)*. Учебник,  с. 128–129.  Рабочая  тетрадь,  № 167 | Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в текс- | *Научатся* объяснять лексическое значение слова  и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) | Осознавать  потребность  в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; |
|  |  |  |  | те. Заглавие текста. Последовательность  предложений в тексте |  |  | осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,  формулировать  свои вопросы  и задания для одноклассников |
| 163 |  | Значимые части слова. Словообразование *(обобщение*  *и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 130–132. Рабочая  тетрадь,  № 168 | Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содейство- | «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов помощью суффиксов | *Научатся* выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя  (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диа- | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планиро- |
|  |  |  | вать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных  в корне. Разбор слова по составу |  | логе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию  с иной позиции и договариваться  с людьми иных позиций | вать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 164 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 132–134.  Рабочая | Создать условия для формирования умения правильно писать гласные и согласные в корне слова; совершенствовать умения подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных | Проверяемые безударные гласные  в корне слова. Парные  звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые  согласные. | *Научатся* подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в сло- | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «нацио- |
|  |  | тетрадь,  № 169 | гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Непроверяемые гласные и согласные  в корне  слова | вах непроверяемые ор-  фограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения | соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | нальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников |
| 165 |  | Части речи. Морфологические  признаки частей речи *(обобщение и сис-* | Создать условия для повторения знаний по теме  «Части речи»; совершенствовать умения различать части речи | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | *Научатся* различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; це- |
|  |  | *тематизация знаний).*  Учебник,  с. 135–137.  Рабочая  тетрадь,  № 170–173 | и приводить примеры; способствовать развитию орфографической  зоркости; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных,  глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова | вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных | языка по заданному признаку (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | нить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личност- |
|  |  |  |  |  |  |  | ный смысл учения |
| 166 |  | Части речи. Морфологические  признаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 137–139.  Рабочая  тетрадь,  № 174–176 | Создать условия для повторения знаний по теме  «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способ-  ствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Изменение  по падежам  имен суще-  ствительных, имен прилагательных, местоимений. Падежные  и смысловые (синтаксические) вопросы. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор слова | *Научатся* указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные  окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять  лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая  познавательную задачу; анализировать  изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  ***Коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользо- |
|  |  |  |  |  |  |  | ваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| 167 |  | Краткое изложение  повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 140.  Рабочая тетрадь,  № 177 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интере- | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: | *Познакомятся* с текстом  К. Паустовского.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку  и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллю-  страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации  с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания  и взаимооценивания на уроке |
|  |  |  | са к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности  (сравнения,  эпитеты) |  |  |  |
| 168 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 141–142.  Рабочая  тетрадь,  № 178–179 | Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять морфологические признаки наречий, имен числительных и глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Значение  и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова | *Научатся* указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения  (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-  роды, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под  руководством учителя).  ***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точ-  ку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
|  |
| 169 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 142–143.  Рабочая  тетрадь,  № 180–181 | Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»;  совершенствовать умение определять морфологические признаки глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Изменение  глаголов  по временам, лицам  и числам в настоящем  и будущем времени | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-  ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке |
| 170 |  | Звуко-буквенный  и звуковой  разбор слов  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 143–145. Рабочая  тетрадь,  № 181–182 | Создать условия для повторения знаний по теме «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической  зоркости; содей-  ствовать воспитанию интереса к русскому языку | Различение  гласных и согласных  звуков.  Определение в слове ударных  и безударных гласных звуков | *Научатся* различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  ***Регулятивные:*** оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Коммуникативные:*** читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников |