|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Второстепенные члены предложения. Определение. |
| **Класс** | 3 |
| **Цели** | Создать условия для:   * формирования понятия об определении * расширения знаний о конструкции предложения * формирования умения самостоятельно строить и применять новые знания * воспитания доброжелательности, интереса к русскому языку. |
| **Задачи** | **предметные :**   * дать понятие об определении как члене предложения, его роли в предложении, связи с другими членами предложения; * познакомить с механизмом (алгоритмом) нахождения определений в предложении; * развивать умение графически выделять определения на письме;   **метапредметные :**   * развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; * умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему , анализировать и классифицировать по определенному признаку при выделении признаков определения как члена предложения; * отрабатывать каллиграфию письма; * воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться. |
| **Планируемые результаты**  **Формирование УУД** | Предметные результаты:  Научатся:   * выделять грамматическую основу предложения; * находить второстепенные члены предложения; * задавать смысловые вопросы к словам в предложении; * записывать словарные слова; * грамотно записывать под диктовку учителя и списывать предложения;   *Получат возможность научиться:*   * *соблюдать орфоэпические нормы письма;* * *участвовать в диалоге;* * *учитывать разные мнения.*   Метапредметные результаты:   * Учить сравнивать, анализировать, моделировать, синтезировать, обобщать; * Развивать умение понимать и принимать учебную задачу; * Формировать способности к контролю и самоконтролю, адекватно оценивать результаты своей деятельности; * Развивать умение работать в информационной среде; * Формировать умение слушать собеседника, вести диалог.   Регулятивные УУД:   * Умение определять и сохранять цель; * Умение адекватно воспринимать оценку учителя; * Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; * Умение применять освоенные способы действия.   Познавательные УУД:   * Постановка и формулирование темы и цели урока; * Умения строить устные высказывания; * Навык смыслового чтения и осознанного письма; * Применение практического навыка выполнения фонетического анализа слова, разбора по составу, определения количества слогов; * Применение практического навыка нахождения грамматической основы предложения. * Применение практических навыков постановки смысловых вопросов от главных членов предложения; * Использование алгоритма порядка нахождения главных и второстепенных членов предложения.   Коммуникативные УУД:   * Участвовать в учебном диалоге; * Строить понятные высказывания; * Формулировать простые выводы; * Соблюдать нормы речевого этикета; * Формулировать собственное мнение и аргументировать его; * Умение слушать и понимать других.   Личностные УУД:   * Принимать статус «хорошего» ученика; * Проявляют учебно-познавательный интерес; * Понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; * Развитие навыков сотрудничества; * Готовности открыто выражать свою позицию на уроке; * Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; * Владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности. |
| **Основные понятия** | Главные члены предложения, второстепе6нные члены предложения, подлежащее, сказуемое, обстоятельство, определение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык»  Проектор, экран, презентация, компьютер, карточки с заданиями, |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, работа в парах |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.  Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес. | *Приветствует учащихся. Проверка готовности к уроку. Создать положительный настрой на урок и ситуацию успеха.*  Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем думать, размышлять,  И друг другу помогать.  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс.  Всё получится у нас!  Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Мы покажем нашим гостям, как мы работаем на уроке. | *Приветствуют учителя. Проверят готовность своего рабочего места.*  *Слушают учителя*  *Составляют план урока* | Самоопределение(Л)  Умение слушать и понимать речь других (К) |
| 2.Проверка домашнего здания  Цель: установить правильность, полноту и осоз­нанность выпол­нения д/з всеми учащимися. | Откройте все тетради и запишите число:  Одиннадцатое ноября.  Классная работа.  Давайте составим план нашей работы на уроке:  План:  1 Словарный диктант  2минутка чистописания  3работа по теме урока  4итог урока*.*  Итак, вспомните какое домашнее задание вы выполняли?  Сейчас мы проведем словарный диктант и проверим как прочно вы выучили словарные слова.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ словарный диктант  Проверьте свои работы, поставьте себе оценку. Итак, словарный диктант написали и завершили первый пункт плана. Молодцы. | Одиннадцатое ноября.  Классная работа.  *Составляют план урока*  - повторяли словарные слова  Дети пишут словарные слова, проводят самопроверку. | Умение слушать и понимать речь других (К)  Строить понятные высказывания (К)  Применять освоенные способы действия (Р)  Контроль, коррекция оценка (Р)  Умение правильно записывать словарные слова (П) |
| 3. Актуализация знаний. Формулирование темы урока, постановка цели. Минутка чистописания.  Цель: 1.актуализировать знания учащихся  2.создать условия для формулирования темы и цели урока учащимися | Мы переходим ко второму пункту. Чистописание.  Лл Лл  Листья веточка зелёный шелест  В первом слове определите количество букв и звуков, во втором - определите количество слогов, в третьем – проведите разбор по составу, в четвертом- проведите краткий фонетический разбор.  Из данных слов составьте предложение. Запишите его.  Что вы можете сказать об этом предложении?  Выделите грамматическую основу, обстоятельство. Дайте определение.  А что вы можете сказать о слове «зелёные».  Определите тему нашего урока.  Поставьте цели урока | *Прописывают буквы, один показ по выбору.*  *Записывают слова, проводят необходимые обозначения.*  Листья зелёный шелест веточка  Зелёные листья шелестят на веточках.  Повествовательное, невосклицательное, можем выделить грамматическую основу, распрастраненное.  Второстепенный член  **Второстепенный член предложения. Определение**.  **1.Познакомиться с понятием «определение»**  **2.Научиться находить определение в предложении** | Умение слушать и понимать речь других (К)  Строить понятные высказывания (К)  Применять освоенные способы действия (Р)  Выполнение фонетического разбора слова, разбора по составу(П)  Контроль, коррекция оценка (Р)  Участвовать в учебном диалоге (К)  Постановка и формулирование темы и цели урока (П) |
| 3. Открытие новых знаний.  Цель: апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его фиксация | Запишите предложения:  Пушистые снежинки ложатся на землю.  Весёлые ребята катаются на горке.  Выделите грамматическую основу, обстоятельство.  Задайте вопрос к словам пушистые и весёлые.  Что обозначают слова, отвечающие на вопрос какая?, какое?, какие?  Найдите правило в учебнике, прочитайте (схема на доске), подчеркните определения в предложениях.  Как найти определение в предложении? | Записывают предложения, выделяют известные члены предложения  Обозначают признак предмета  Стр. 95.  Составление алгоритма.  1Найди грамматическую основу  2Задай вопрос от главных членов предложения.  3Задай вопрос от второстепенных членов предложения | Навык смыслового чтения (П) Применять освоенные способы действия (Р)  Участвовать в учебном диалоге (К)  Умение слушать и понимать речь других (К) |
| 4. Физминутка.  Цель: Снятие утомления |  |  |  |
| 5. Первичное закрепление  Цель: Организовать решение учащимися заданий. | 1.Найдите Упражнение 2 с.96. прочитайте задание. Объясните, что нужно сделать.  Выполняем это упражнение в тетрадях и на доске.  2. работа в парах.  На столе у вас лежат конверты. Сейчас мы будем работать в парах. Что это значит? Достаньте задание.  Ваша задача составить предложение, записать его в тетрадь, выделить грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  (Утром маленькая Саша гуляла в парке. На столе лежит новая книга) | Дети выполняют упражнение  Работают в парах. | Применять освоенные способы действия (Р) Контроль, коррекция оценка (Р) Умение слушать и понимать речь других (К)    Работа в парах (К) Развитие навыков сотрудничества (К)  Решают учебные и практические задачи (П)  Развитие навыков сотрудничества (Л) |
| 6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.  Цель: соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности. | - Вспомните тему урока.  -Какую цель ставили?  -Достигли ли мы цели урока?  Продолжи фразу:  Мне понравилось…..  Сегодня было трудным…..  Оцените свою работу на уроке:  Зелёный- Мне всё понятно. Я молодец.  Жёлтый –У меня не всё получилось, но я старался.  Красный- Мне надо быть внимательнее. | Второстепенный член предложения. Определение.  1.Познакомиться с понятием «определение»  2.Научиться находить определение в предложении  Оценивание своей работы | Принимать статус «хорошего» ученика (Л)  Умение выражать свои мысли, вступать в диалог(К)  Самоопределение (Л) |
| 7. Домашнее задание  Цель: обеспечить понима­ние цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | С. 95 правило, упр.3  Действуй по алгоритму. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.  Маленькая Саша гуляла в парке. |