|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Второстепенные члены предложения. Определение. |
| **Класс** | 3 |
| **Цели** | Создать условия для:* формирования понятия об определении
* расширения знаний о конструкции предложения
* формирования умения самостоятельно строить и применять новые знания
* воспитания доброжелательности, интереса к русскому языку.
 |
| **Задачи** | **предметные :*** дать понятие об определении как члене предложения, его роли в предложении, связи с другими членами предложения;
* познакомить с механизмом (алгоритмом) нахождения определений в предложении;
* развивать умение графически выделять определения на письме;

**метапредметные :** * развивать речь, орфографическую зоркость, внимание;
* умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему , анализировать и классифицировать по определенному признаку при выделении признаков определения как члена предложения;
* отрабатывать каллиграфию письма;
* воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться.
 |
| **Планируемые результаты****Формирование УУД** | Предметные результаты:Научатся:* выделять грамматическую основу предложения;
* находить второстепенные члены предложения;
* задавать смысловые вопросы к словам в предложении;
* записывать словарные слова;
* грамотно записывать под диктовку учителя и списывать предложения;

*Получат возможность научиться:** *соблюдать орфоэпические нормы письма;*
* *участвовать в диалоге;*
* *учитывать разные мнения.*

Метапредметные результаты:* Учить сравнивать, анализировать, моделировать, синтезировать, обобщать;
* Развивать умение понимать и принимать учебную задачу;
* Формировать способности к контролю и самоконтролю, адекватно оценивать результаты своей деятельности;
* Развивать умение работать в информационной среде;
* Формировать умение слушать собеседника, вести диалог.

Регулятивные УУД:* Умение определять и сохранять цель;
* Умение адекватно воспринимать оценку учителя;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;
* Умение применять освоенные способы действия.

Познавательные УУД:* Постановка и формулирование темы и цели урока;
* Умения строить устные высказывания;
* Навык смыслового чтения и осознанного письма;
* Применение практического навыка выполнения фонетического анализа слова, разбора по составу, определения количества слогов;
* Применение практического навыка нахождения грамматической основы предложения.
* Применение практических навыков постановки смысловых вопросов от главных членов предложения;
* Использование алгоритма порядка нахождения главных и второстепенных членов предложения.

Коммуникативные УУД:* Участвовать в учебном диалоге;
* Строить понятные высказывания;
* Формулировать простые выводы;
* Соблюдать нормы речевого этикета;
* Формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* Умение слушать и понимать других.

Личностные УУД:* Принимать статус «хорошего» ученика;
* Проявляют учебно-познавательный интерес;
* Понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований;
* Развитие навыков сотрудничества;
* Готовности открыто выражать свою позицию на уроке;
* Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;
* Владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности.
 |
| **Основные понятия** | Главные члены предложения, второстепе6нные члены предложения, подлежащее, сказуемое, обстоятельство, определение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  Учебник С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» Проектор, экран, презентация, компьютер, карточки с заданиями, |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, работа в парах |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес. | *Приветствует учащихся. Проверка готовности к уроку. Создать положительный настрой на урок и ситуацию успеха.*Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем думать, размышлять,И друг другу помогать.На вас надеюсь я, друзья.Мы хороший дружный класс.Всё получится у нас!Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Мы покажем нашим гостям, как мы работаем на уроке.  | *Приветствуют учителя. Проверят готовность своего рабочего места.**Слушают учителя**Составляют план урока* | Самоопределение(Л)Умение слушать и понимать речь других (К) |
| 2.Проверка домашнего зданияЦель: установить правильность, полноту и осоз­нанность выпол­нения д/з всеми учащимися. | Откройте все тетради и запишите число:Одиннадцатое ноября.Классная работа.Давайте составим план нашей работы на уроке:План:1 Словарный диктант2минутка чистописания3работа по теме урока4итог урока*.*Итак, вспомните какое домашнее задание вы выполняли? Сейчас мы проведем словарный диктант и проверим как прочно вы выучили словарные слова.ПРЕЗЕНТАЦИЯ словарный диктантПроверьте свои работы, поставьте себе оценку. Итак, словарный диктант написали и завершили первый пункт плана. Молодцы. | Одиннадцатое ноября.Классная работа.*Составляют план урока*- повторяли словарные словаДети пишут словарные слова, проводят самопроверку. | Умение слушать и понимать речь других (К)Строить понятные высказывания (К)Применять освоенные способы действия (Р)Контроль, коррекция оценка (Р)Умение правильно записывать словарные слова (П) |
| 3. Актуализация знаний. Формулирование темы урока, постановка цели. Минутка чистописания.Цель: 1.актуализировать знания учащихся2.создать условия для формулирования темы и цели урока учащимися | Мы переходим ко второму пункту. Чистописание.Лл ЛлЛистья веточка зелёный шелестВ первом слове определите количество букв и звуков, во втором - определите количество слогов, в третьем – проведите разбор по составу, в четвертом- проведите краткий фонетический разбор.Из данных слов составьте предложение. Запишите его.Что вы можете сказать об этом предложении?Выделите грамматическую основу, обстоятельство. Дайте определение.А что вы можете сказать о слове «зелёные».Определите тему нашего урока.Поставьте цели урока | *Прописывают буквы, один показ по выбору.**Записывают слова, проводят необходимые обозначения.*Листья зелёный шелест веточкаЗелёные листья шелестят на веточках.Повествовательное, невосклицательное, можем выделить грамматическую основу, распрастраненное. Второстепенный член **Второстепенный член предложения. Определение**.**1.Познакомиться с понятием «определение»****2.Научиться находить определение в предложении** | Умение слушать и понимать речь других (К)Строить понятные высказывания (К)Применять освоенные способы действия (Р)Выполнение фонетического разбора слова, разбора по составу(П)Контроль, коррекция оценка (Р)Участвовать в учебном диалоге (К)Постановка и формулирование темы и цели урока (П) |
| 3. Открытие новых знаний.Цель: апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его фиксация |  Запишите предложения:Пушистые снежинки ложатся на землю.Весёлые ребята катаются на горке.Выделите грамматическую основу, обстоятельство.Задайте вопрос к словам пушистые и весёлые.Что обозначают слова, отвечающие на вопрос какая?, какое?, какие?Найдите правило в учебнике, прочитайте (схема на доске), подчеркните определения в предложениях.Как найти определение в предложении? | Записывают предложения, выделяют известные члены предложенияОбозначают признак предметаСтр. 95.Составление алгоритма.1Найди грамматическую основу2Задай вопрос от главных членов предложения.3Задай вопрос от второстепенных членов предложения | Навык смыслового чтения (П) Применять освоенные способы действия (Р)Участвовать в учебном диалоге (К) Умение слушать и понимать речь других (К) |
| 4. Физминутка.Цель: Снятие утомления |  |  |  |
| 5. Первичное закрепление Цель: Организовать решение учащимися заданий. | 1.Найдите Упражнение 2 с.96. прочитайте задание. Объясните, что нужно сделать. Выполняем это упражнение в тетрадях и на доске.2. работа в парах. На столе у вас лежат конверты. Сейчас мы будем работать в парах. Что это значит? Достаньте задание.Ваша задача составить предложение, записать его в тетрадь, выделить грамматическую основу и второстепенные члены предложения.(Утром маленькая Саша гуляла в парке. На столе лежит новая книга) | Дети выполняют упражнениеРаботают в парах. | Применять освоенные способы действия (Р) Контроль, коррекция оценка (Р) Умение слушать и понимать речь других (К) Работа в парах (К) Развитие навыков сотрудничества (К)Решают учебные и практические задачи (П)Развитие навыков сотрудничества (Л) |
| 6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.Цель: соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности. | - Вспомните тему урока.-Какую цель ставили?-Достигли ли мы цели урока?Продолжи фразу:Мне понравилось…..Сегодня было трудным…..Оцените свою работу на уроке:Зелёный- Мне всё понятно. Я молодец.Жёлтый –У меня не всё получилось, но я старался.Красный- Мне надо быть внимательнее.  | Второстепенный член предложения. Определение.1.Познакомиться с понятием «определение»2.Научиться находить определение в предложенииОценивание своей работы | Принимать статус «хорошего» ученика (Л)Умение выражать свои мысли, вступать в диалог(К)Самоопределение (Л) |
| 7. Домашнее заданиеЦель: обеспечить понима­ние цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  С. 95 правило, упр.3Действуй по алгоритму. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. |
| На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. | На столе лежит новая книга.Маленькая Саша гуляла в парке. |