**Русский язык, УМК «Школа России», 1 класс, урок открытия нового знания.**

**Тема урока: Заглавная буква в именах собственных**

### Цель: углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных, создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, для применения ЗУН в знакомой и новой учебной ситуации через общую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

### Задачи:

**Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**

***Познавательные УУД:***

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы.

***Коммуникативные УУД:***

**-**формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

***Регулятивные УУД:***

- формировать умение концентрировать внимание;

**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

### Образовательные:

### Формирование навыка правописания большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных.;

### Развивающие: Развивать умение находить в тексте имена собственные и аргументировать в них написание заглавной буквы, развивать у обучающихся логическое мышление, внимание.

### Воспитательные: Воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, формировать коммуникативные навыки и познавательный интерес к самостоятельному чтению книг.

**Методы:**

- частично-поисковый;

- объяснительно-иллюстративный.

**Оборудование:**

Выставка детских книг: А.Толстой «Приключения Буратино», К.Чуковский «Доктор Айболит», Г.Андерсен «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка».

Презентация «Заглавная буква в именах собственных».

Карточки для работы в парах, для индивидуальной работы.

Толковый словарь.

Выставка фотографий и детских рисунков с изображением домашних животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.  2.  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10** | *Организационный момент – психологический настрой «Подари улыбку»* ***Включение в учебную деятельность.***  ***Чистописание.***  ***Самоопределение к деятельности.***  ***Работа по теме урока****.*  **Физкультминутка.**  **Работа по теме урока.**  **Проверка знаний*.***  ***Подведение итогов урока.***  ***Рефлексия.*** | - Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть! Сегодня у нас необычная встреча. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости, только такое настроение нам понадобится сегодня для работы.  - Ребята, с чего вы начали свой день, как только проснулись?  - Для чего человек каждое утро делает зарядку? Какую пользу она приносит?  - Каждый человек, который хочет быть здоровым, бодрым, своё утро начинает с зарядки. Чтобы наши пальчики стали писать красивые буквы и не уставали быстро, начнём урок с пальчиковых упражнений. А затем выполним чистописание.  Сделали мы гнёздышко –Посмотри, посмотри! Маленькие птенчики Там внутри, там внутри! Стали наши птенчики Подрастать, подрастать и, расправив крылышки, улетать, улетать!  - Сегодня мы повторим, как пишутся заглавная и строчная буквы К, к.  **Слайд 2.**  К к  - Сколько элементов у заглавной буквы К?  - Вы согласны?  - У строчной?  - Что нужно помнить, когда будем прописывать буквы?  - Пропишите всю строчку.  **Слайд 3.**  -Внимательно посмотрите на буквы, расположенные на доске. Найдите среди них лишнюю (з,н,п, Л, Б,М) и объясните свой выбор.  **Слайд 4.**  Катя Коля Кристина  - Что общего в написанных словах?  - Для чего нужны заглавные буквы?  - Определите тему урока.  **Слайд 5.** (тема урока)  ***Слайд 6.***  - Сформулируйте цель урока, используя начало фразы.  Ознакомление с употреблением заглавной буквы в …  - Ребята, отгадайте загадки.  -Человечек деревянный,  На земле и под водой,  Ищет ключик золотой. (Буратино) ***Слайд 7.***  - Он в лесу у нас живёт, Лечит весь лесной народ. Всем на помощь он спешит - Добрый ... (доктор Айболит).  **Слайд 8**.  - Появилась девочка в чашечке цветка,  И была та девочка чуть больше ноготка.  В ореховой скорлупке та девочка спала  И маленькую ласточку от холода спасла. (Дюймовочка) ***Слайд 9.***    - Скорей бы приблизился вечер,  И час долгожданный настал,  Чтоб мне в золоченой карете  Поехать на сказочный бал. (Золушка) ***Слайд 10.***  ***Слайд 11.***  - Кто это такие? Дайте общее название?  ***Слайд12.***  - Посмотрите внимательно на записи и выберите нужные буквы: (Н, н)езнайка, (А,а)йболит. Запишите слова.  - Какие буквы выбрали?  **Слайд 13.**  - Проверьте себя.  - Почему выбрали заглавные буквы?  **Слайд 14.**  - Посмотрите на следующие записи и выберите нужные буквы: (З,з)олушка, (Д,д)юймовочка. Запишите слова.  - Какие буквы выбрали?  - Проверяем.  **Слайд 15.**  - Почему снова выбрали заглавные буквы?  - Вспомните правило правописания имен людей.  - В сказках живут сказочные герои. У многих из них есть имена. Эти имена придумали писатели, их не встретишь у людей, но всё же это имена.  - Из каких сказок эти герои?  **Слайд 16**.  - Посмотрите на следующий слайд. Прочитаем, что здесь написано.  - С какой буквы написаны слова? Почему?  - Ребята, а вы знаете кто они?  - А какие сказки они сочинили, вы знаете?  - Книгу про Буратино написал Алексей Толстой, а сказку про Айболита Корней Чуковский.  - А кто из вас знает, какие ещё произведения они написали?  **Слайд 17.**  - Прочитаем , что здесь написано.  - Почему написано с заглавной буквы?  - А эти сказочники что написали?  -Сказку про Дюймовочку написал датский писатель Ганс Христиан Андерсен, а сказку про Золушку французский сказочник Шарль Перро.  -Посмотрите, ребята, на выставку книг у нас в классе. В этих книгах встречаются наши герои, загадки про которых мы сегодня с вами отгадывали, и не только, здесь, в этих книгах, живёт много сказочных героев, о которых, я думаю, вам захочется прочитать.  - Запишите имя, отчество и фамилию одного из писателей.  - Итак, как мы пишем имена, отчества и фамилии?  **Вывод:** Имена, фамилии, отчества пишутся с большой буквы.  Имена сказочных героев пишутся с большой буквы.  - Мы познакомились с героями сказок. А где можно встретить всех героев сразу?  ***Слайд 18.***  - Кто знает, что же означает слово «библиотека»? Обратимся к толковому словарю.  - Слово «библиотека» означает «книгохранилище». Значит, библиотека – дом, в котором хранятся книги. Но книги в библиотеке не просто хранятся, они здесь живут и ходят в гости к своим читателям. Ведь книга – лучший друг всех, кто любит читать.  **Словарная работа.**  - Запишите слово **библиотека**, поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.  - Составьте с этим словом предложение.  -Послушайте стихотворение-шутку.  Жили-были дед да баба  С маленькою внучкой.  Кошку рыжую свою  Называли Жучкой.  А Хохлаткою они  Звали жеребёнка.  А ещё у них была  Курица Бурёнка.  А ещё у них была  Собачка Мурка.  А ещё два козла:  Сивка да Бурка!  - Что это за слова Мурка, Жучка, Буренка, Хохлатка?  **Слайд 19.**  – Вставим пропущенные буквы.  - Какие буквы выберем? Почему?  **Слайд 20.**  - «Одна голова хорошо, а две лучше», как мы будем работать?    Учитель раздаёт карточки с заданием.  - Соедините линиями кого, как надо назвать (соедините имя собственное с именем нарицательным).  - Как написаны клички животных? А названия животных?  Проверка*.* **Слайд 21.**  - Какой сделаем вывод?  **Вывод:** Клички животных пишутся с большой буквы.  Учитель обращает внимание детей на выставку рисунков и фотографий домашних животных.  - Давайте посмотрим на выставку рисунков и фотографий домашних животных, которую вы подготовили. Представьте своих питомцев.  Учитель раздаёт карточки с заданием каждому учащемуся.  - Вспомните, когда пишется заглавная буква. Выберите нужную букву, подчеркните одной чертой.  Самопроверка, самооценка.  **Слайд 22.**  - Оцените свои успехи. Если работа выполнена верно, нарисуйте красный кружок, если есть ошибка, нарисуйте жёлтый.  **Слайд 23.**  - Дополните одну из фраз:  Я узнал…  Я понял…  Мне было интересно…  Мне было трудно…  ***Слайд24.***  - Если Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим, поднимите красную карточку.  - Если Вы считаете, что научились писать слова с заглавной буквой в именах собственных, но вам ещё нужна помощь, поднимите синюю карточку.  - Если Вы считаете, что было трудно на уроке, поднимите желтую карточку.  - Очень приятно, что преобладают красные и синие карточки. Тема нашего урока достаточно важная, многогранная, и нам придётся ещё не раз к ней возвращаться.  - Спасибо за урок! | Приветствуют гостей, улыбаются. Улыбаются друг другу и учителю. Рассаживаются по местам.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Выполняют упражнения для пальчиков.  Отвечают на поставленные вопросы.  В тетради прописывают заглавную и строчную букву к.  Смотрят на доску, находят лишнюю букву.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока.  Ученица читает стихотворение Е. Измайлова.  Буква обычная  Выросла вдруг,  Выросла выше  Всех букв-подруг…  Буква расти не сама захотела,  Букве поручено важное дело.  Ставится в слове  Не зря и не просто  Буква такого высокого роста.  Ставится буква  У строчки в начале,  Чтобы начало все замечали.  Имя, фамилия пишутся с нею,  Чтобы заметней им быть и виднее,  Чтобы звучали  Громко и гордо  Имя твое,  имя улицы,  города.  Буква большая – совсем не пустяк!  В букве большой – уважения знак.  Определяют цель урока.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы.  Смотрят на записи.  Записывают слова в тетрадь.  Сверяют написанное с записью на слайде.  Отвечают на вопрос.  Рассказывают правило правописания имён людей.  Отвечают на вопрос.  Смотрят на слайд, читают.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают выставку книг.  Записывают в тетрадь.  Отвечают на вопрос.  Учащиеся под музыку выполняют упражнения.  Отвечают на вопросы.  Ученик читает в словаре .  Записывают слово в тетрадь.  Составляют предложения.  Отвечают на вопрос.  Устно вставляют пропущенные буквы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос.  Учащиеся работают в паре по карточке.  Отвечают на вопросы.  Проверяют сделанное в карточке с записями на слайде.  Отвечают на вопрос.  Дети представляют своих питомцев.  Работают по карточке.  Оценивают свою работу.  Дополняют фразы.  Поднимают соответствующую карточку. | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителями и одноклассниками. Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: умение точно и полно высказывать свои мысли. Личностные: смыслообразование – какое значение это имеет для меня.  Познавательные: анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов. Регулятивные: самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы. Работа по образцу. Коммуникативные: развитие внимания.  Регулятивные: целеполагание. Познавательные: анализ объектов. Коммуникативные: умение точно и полно высказывать свои мысли.  Коммуникативные: развитие внимания, развитие монологической и диалоговой речи. Познавательные: анализ и синтез, опора на уже известное, формирование знаково-символического действия. Регулятивные: самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы.  Коммуникативные: умение слушать и записывать содержание, развитие диалоговой и монологической речи. Познавательные: развитие логических умений, построение цепочки рассуждения.  Формирование навыков чтения, умение находить конкретные сведения, факты; умение ориентироваться в словарях.  Коммуникативные: умение работать в парах, учитывая позицию собеседника.  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Личностные:установление связи между учебной деятельностью и мотивом. Регулятивные: планирование деятельности; самооценка и самоконтроль выполняемой работы, формирование навыков работы по алгоритму.  Регулятивные: самооценка и самоконтроль. Коммуникативные: формирование способов учебного сотрудничества. |