государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  к использованию  в учебном процессе  директор ГБОУ СОШ №5  г. Сызрани  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.А.Сорокина  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Рассмотрено:  на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вагина Н.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** Русский язык

**Класс**  4 «А»

**Учитель** Быданцева Ольга Владимировна.

**Количество часов** 170 часов (5 часов в неделю)

**Программа** разработана на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», М.Просвещение, 2011г., программы курса Русский язык, 4 класс, автор В.П. Канакина,

УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», 4 класс, 2011г., М.: «Просвещение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация:
* развитие речи.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

***Образовательные:***

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

***Развивающие:***

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие способностей к творческой деятельности.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

***Воспитательные:***

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально­синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи, с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Содержание курса русский язык, 4 класс.**

***Повторение (10 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (6 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (41 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (31 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Личные местоимения (9 ч)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (32 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-искпючения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть* — *видел, слышать* — *слышал)*

Употребление б речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

***Повторение (14 ч)***

#### **Содержание курса.**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Повторение (11 ч)** | |
| **Наша речь и наш язык (1 ч)**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-при­ветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию лиепникл *с* записью мудрых мыслей о русском языке.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: *человек*, *пожалуйста.* | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **ис­пользовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включе­нием в него диалога. |
| **Текст (3 ч)**  *(Работа над текстом продолжается при из­учении всех тем русского языка.)*  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, ос­новная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: оза- главливание, корректирование порядка предло­жений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  \*Слова с непроверяемым написанием: *кани­кулы.*  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. | **Определять** тему иглавную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правиль­ность написанного. **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описа­ние, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествова­тельного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| **Предложение (3 ч).**  *(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)*  Виды предложений по цели высказывания: по­вествовательные, вопросительные и побудитель­ные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.* | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказы­вания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| **Обращение** (1 ч).  Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением. | **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |
| **Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения** (2 ч).  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспро­странённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахожде­ния главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распростра­нённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение. **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
| **Словосочетание (1 ч)**  Определение в словосочетании главного и за­висимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гори­зонт.*  *Развитие речи.*Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сход­ство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Вос­станавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложе­ний. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Предложение (9 ч)** | |
| **Однородные члены предложения (5 ч)**  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).  Предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соеди­нёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, рабо­тающих в сельской местности. Формирование ува­жительного отношения к труду и людям труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **состав­лять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины **И**. **И**. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)**  Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: *прекрас­ный.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.*Письменное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану | **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое пред­ложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по само­стоятельно составленному плану |
| **Слово в языке и речи (21 ч.)** | |
| **Лексическое значение слова (4 ч)**  *(Работа над словом продолжается при изуче­нии всех разделов курса.)*  Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омо­нимах, устаревших и новых словах, заимство­ванных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толко­вым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).  \*Слова с непроверяемым написанием: ***библио­тека, библиотекарь, шофёр, ещё.***  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толко­вого словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (вы­писывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с по­мощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные тол­ковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не­известно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и пере­носном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, на­ходить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синони­мов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологи­ей слов, одной из частей которых является часть ***библио.* Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов. |
| *Развитие речи.*Наблюдение над изобразитель­но-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значе­ниями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. | **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразео­логизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. |
| **Состав слова (10 ч)**  *(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)*  **Значимые части слова** (4 ч).  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся**),** основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов**.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  Моделирование слова с определённым составом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм* | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаружи­вать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по со­ставу.  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного со­става**. Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова |
| **Правописание гласных и согласных в значи­мых частях слова**  (4 ч).  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости соглас­ным, с непроизносимым согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.  Право­писание суффиксов*-ик и**-ек.* | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографи­ческого правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. |
| **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков** (2 ч).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.*  Контрольный диктант.  *Развитие речи****.*** Письменное изложение пове­ствовательного деформированного текста. Со­ставление объявления. | **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выпол­нения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление. |
| **Части речи (7 ч)**  **Повторение и углубление представлений о частях речи** (3 ч).  Части речи, деление частей речи на самостоя­тельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  \*Слова с непроверяемым написанием: ***двена­дцать, двадцать, одиннадцать, шестнад­цать.***  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отноше­нии. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грам­матические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматиче­ские признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. |
| **Наречие** (общее представление) (4 ч).  Значение и употребление в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*  Проверочная работа.  *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грам­матические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложе­нии и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине худож­ника |
| **Имя существительное (43 ч)** | |
| **Изменение по падежам (5 ч)**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Началь­ная форма имени существительного. Имена су­ществительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.* | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** (синтаксические) вопросы. **Опре­делять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существи­тельных в речи. |
| **Три склонения имён существительных (8 ч)**  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.*  *Развитие речи.* Составление сочинения по ре­продукции картины художника А. А. Пластова 1 «Первый снег» (сочинение-описание). | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры су­ществительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |
| 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*  3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж*, *портрет.*  *Развитие речи.*Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тро- пинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). | **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению \ и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры суще­ствительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры суще­ствительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Сопоставлять** ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |
| **Правописание безударных падежных оконча­ний** имён существительных **в единственном числе** (20 ч).  Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч).  Именительный, родительный и винительный па­дежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч).  Творительный падеж (2 ч).  ***Правописание имён существительных в тво­рительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц.*** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окон­чания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. *Использовать правило при написании имён существительных в твори­тельном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом* — *задачей).* |
| Предложный падеж (2 ч).  Правописание безударных окончаний имён су­ществительных во всех падежах (7 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных во множественном числе (8 ч).  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе (1 ч). | **Подробно излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён су­ществительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существи­тельные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в имени­тельном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). |
| Морфологический разбор имён существитель­ных.  Развитие речи. Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану. .  Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению иссле­довательской работы.  Проект «Говорите правильно!». | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существи­тельного как части речи по заданному алгоритму**, обосновывать** пра­вильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Подробно письменно передавать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в роди­тельном падеже |
| **Имя прилагательное (31 ч.)** | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**  Значение и употребление в речи. Словообразо­вание имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един­ственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *автомо­биль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*  *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Под­бирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при со­ставлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных. |
| **Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  ***Развитие речи.*** Составление текста-рассужде­ния по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прила­гательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин).**  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рас­суждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от кар­тины. |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных**  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10** ч).  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный па­дежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю — ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *прави­тельство, аппетит, километр, космос, кос­мический, командир.*  *Развитие речи.* Выборочное изложение пове­ствовательного текста с элементами описания. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** пра­вильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе** (7 ч). |  |
| Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному до­стоянию Российского государства, древним ар­хитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному до­стоянию других стран и народов.  *Развитие речи****.*** Письмо по памяти сравнитель­ного описательного текста. Составление сообще­ния о достопримечательностях своего города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: *экскур­сия, вагон, кастрюля, издалека.* | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного. **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (по­сёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение. |
| **Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе** (5 ч).  Иметь представление об окончаниях имён при­лагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Развитие речи****.*** Подробное изложение пове­ствовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имён прила­гательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого вы­сказывания при анализе художественных тек­стов. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множествен­ном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам. **Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного тек­ста и записать его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правиль­ность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с непра­вильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
| **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.*Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февраль­ская лазурь» | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** пра­вильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| **Личные местоимения (7 ч)** | |
| **Местоимение** (повторение и углубление пред­ставлений о личных местоимениях) (2 ч)  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. |
| **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местои­мений, раздельное написание местоимений с предлогами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа.**  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  *Развитие речи.*Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повество­вательного текста; составление поздравительной пткпытки | **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** лич­ные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. ***Редактировать*** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимения. **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоиме­ний и их форм. **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосно­вывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность упо­требления в них местоимений. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта |
| **Глагол (34 ч)** | |
| **Повторение и углубление представлении о глаголе как части речи (3 ч)**  Значение глаголов в языке и речи. Время глаго­лов (настоящее, прошедшее, будущее). Измене­ние глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.* | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, вре­мя, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных *(знать, печь).* |
| **Неопределённая форма глагола** (5 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  *Развитие речи.*Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану. | **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифици­ровать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |
| **Спряжение глагола**  **Изменение глаголов** в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме  1-го лица настоящего и будущего времени ***(****по­бедить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  ***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания гла­голов. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.). **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| **I и II спряжение глаголов** (Зч).  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов **I** и **II** спряжения. | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах **I** и **II** спряжения. **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы **«I** и **II** спря­жение глаголов». |
| **Правописание глаголов**  **Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями** (8 ч).  Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.* | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме. **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного оконча­ния глагола. **Обосновывать** правильность написания безударного личного оконча­ния глагола. **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм**, *доказывать*** *правильность* их написания. |
| ***Правописание возвратных глаголов (3 ч).***  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание **-**тся и -тьсяв возвратных глаголах.  *Развитие речи.*Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествователь­ного текста. | ***Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.***  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будуще­го времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глав­ную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписан­ные опорные слова. |
| **Правописание глаголов в прошедшем време­ни** (3 ч).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых оконча­ний глаголов в прошедшем времени и суффик­сов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спор­та в жизни людей и страны.  *Развитие речи.* Составление текста на спортив­ную тему по выбору учащихся.  \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.* | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедше­го времени с частицей **не** и без частицы. |
| **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)**  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.*Подробное изложение пове­ствовательного текста | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** по­следовательность действий при разборе глагола как части речи по за­данному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное |
| **Повторение (15 ч)** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов по программе | Всего часов спланировано |
| 1 | Повторение | 11ч. | 11ч. |
| 2 | Предложение. | 9ч | 9ч |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21ч | 21ч |
| 4 | Имя существительное. | 43 ч. | 43 ч. |
| 7 | Имя прилагательное. | 30 ч. | 31ч. |
| 8 | Местоимение. | 7 ч. | 9 ч. |
| 9 | Глагол | 34 ч. | 34 ч. |
| 10 | Повторение | 15 ч. | 12 ч. |
| Итого | | 170 | 170 |

**Тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование.**

**Русский язык. 4 класс (170 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | Информационно - техническое сопровождение | Домашнее задание |
| Предметные УУД | | | Личностные УУД | | Метапредметные УУД | | | | | | | | |
| Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | | |
| **Повторение (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | Урок повторения и систематизации | Различать язык и речь.  Различать диалогическую и монологическую речь.  Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  выражать свои мысли в устной и письменной форме. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | | | Электронное приложение к учебнику | Выполнить упр. 2, стр.6 |
| 2. | Текст. План текста | Урок развития умений и навыков | Называть признаки текста. Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | | | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье сберегающее поведение | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, формулировать свои затруднения. | | | Формулировать и удерживать учебную задачу Самооценка на основе критерия успешности. | | | Электронное приложение к учебнику | Выполнить упр. 3, стр.7 |
| 3 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Урок развития умений и навыков | Излагать содержание повествовательного текста | | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. | | Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе. | | |  | Выполнить упр.7 , стр.9 |
| 4 | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | Урок развития умений и навыков | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | | | Развитие интереса к изучению языка. | | Планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, формулировать свои затруднения. | | | Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.8 , стр.6 в рабочей тетради |
| 5 | Предложение как единица речи.  *Входная диагностическая работа* | Урок повторения и систематизации знаний | Составлять из слов предложения | | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов;любовь и уважение к Отечеству. | | Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | Умение работать в заданном темпе. | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 11, стр.12 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Комбинированный урок | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов;любовь и уважение к Отечеству. | | Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Самостоятельно формулировать задание и его цель. | | |  | Выполнить упр. 15, стр.10 в рабочей тетради |
| 7 | Обращение. Диалог. | Комбинированный урок | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов;любовь и уважение к Отечеству. | | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела. | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 19, стр.16 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | Комбинированный урок | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | | | Развитие интереса к изучению языка. | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.27 , стр.20 |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения.  *Проверочная работа*  по теме «Повторение» | Урок развития умений и навыков | Различать распространённые и нераспространённые предложения | | | Развитие интереса к изучению языка. | | Извлекать информацию, представленную в разных формах | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.16 , стр.10 в рабочей тетради |
| 10 | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | Комбинированный урок | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | | | Стремиться к совершенствованию речи. | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.30 , стр.23 |
| 11 | Контрольный диктант  Тема «Повторение» | Контроль знаний, умений и навыков | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. | | Извлекать информацию, представленную в разных формах | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | | |  | Выполнить упр.19 , стр.14 в рабочей тетради |
| **Предложение. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | Урок изучения нового материала | Находить в предложении однородные члены предложения. | | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | | Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр. 36, стр.28 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | Урок изучения нового материала | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | | Использовать общие приёмы решения задач,  осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Формировать способность к организации своей деятельности.  оценивать результаты выполненного задания. | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр. 41, стр.31 |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | Урок формирования умений и навыков | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | | Способность выбирать средства  языка в соответствии с ре­чевой ситуацией. | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Выполнить упр.46 , стр.31 |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Словарный диктант* | Урок развития умений и навыков | Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | | Вычитывать различные виды текстовой информации. | | | | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | Формировать учебную задачу, применять установленные правила | | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Выполнить упр.52 , стр.37 |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.  Левитана «Золотая осень» | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку. | | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | Формировать учебную задачу и удерживать внимание | | | Ноутбук ученический | Выполнить упр.25 , стр.20 в рабочей тетради |
| 17 | Простые и сложные предложения | Урок формирования умений и навыков | Различать простое и сложное предложения | | | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Поиск и выделение информации  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью*.* | | | | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | Формировать учебную задачу, применять установленные правила | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.55 , стр.39 |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | Урок формирования умений и навыков | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела. | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий | | | Ноутбук ученический | Выполнить упр. 27, стр.22 в рабочей тетради |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  *Проверочная работа* по теме «Предложение» | Урок формирования умений и навыков | | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр. 30, стр.23 в рабочей тетради |
| 20 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Комбинированный урок | | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде. | | | | Способность выбирать средства  языка в соответствии с ре­чевой ситуацией. | | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения | | | Ноутбук ученический | Выполнить проект «Знаки препинания» |
| **Слово в языке и речи. (21 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | Строить рассуждения. | Задавать вопросы. |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | Урок развития умений и навыков | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | | | Адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.61 , стр.43 |
| 22 | Многозначные слова. Заимствованные слова. | Урок развития умений и навыков | | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. | | | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.64 , стр.45 |
| 23 | Синонимы, антонимы и омонимы. | Урок развития умений и навыков | | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.73 , стр.48 |
| 24 | Фразеологизмы. | Урок развития умений и навыков | | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Выполнить упр.76 , стр.50 |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Комбинированный урок | | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. | | | Выполнять учебные действия. | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения |  | Выполнить упр.81 , стр.53 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Урок развития умений и навыков | | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | | | Адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | Выполнить упр. 85, стр.54 |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Урок развития умений и навыков | | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое. | | | Адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.88 , стр.56 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Контроль знаний, умений и навыков | | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | | Формулировать собственное  мнение и позицию в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | | Контроль и коррекция.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр. 93, стр.58 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | Урок изучения нового материала | | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Слушать других.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | Мультимедиа,  Документ-камера | Выполнить упр.99, стр.60 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов.  *Контрольное списывание* | Урок развития умений и навыков | | Объяснять написание приставок и суффиксов | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Излагать свою точку зрения. | | Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.105 , стр.63 |
| 31 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | Комбинированный урок | | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | | Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | Документ – камера. | Выполнить упр. 109, стр.66 |
| 32 | *Проверочная работа* *по теме «Части речи»* | Урок развития умений и навыков | | Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи | | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр. 110, стр.67 |
| 33 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение. | Урок развития умений и навыков | | Излагать содержание повествовательного текста | | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы.  Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | | | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. | | Ноутбук ученический (тренажер) | Выполнить упр. 40, стр.30 в рабочей тетради |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Урок развития умений и навыков | | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Оценивать результаты выполненного задания.  Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. | | Документ - камера | Выполнить упр.114 , стр.68 |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | Урок развития умений и навыков | | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Мотивация учебной деятельности. | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Выполнять учебные действия. Принимать и воспроизводить и применять правила работы группе.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр. 120, стр.71 |
| 36 | Имя числительное. Глагол. | Урок развития умений и навыков | | Различать части речи по грамматическим признакам | | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.122 , стр.72 |
| 37 | Наречие как часть речи. | Комбинированный урок | | Находить в тексте наречия. | | | Пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка. | | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу. | | Оценивать результаты выполненного задания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска | Выполнить упр.129 , стр.75 |
| 38 | Правописание наречий.  *Словарный диктант* | Урок развития умений и навыков | | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных. | | | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 133, стр.77 |
| 39 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». | Урок развития речи | | Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи | | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Переписать сочинение на чистовик. |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | Контроль знаний, умений и навыков | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | Мотивация учебной деятельности, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Правильно соблюдать интонацию при чтении. | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | |  | Выполнить задание 1, стр.78 |
| 41 | Работа над ошибками. | Урок развития умений и навыков | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | Мотивация учебной деятельности, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Правильно соблюдать интонацию при чтении. | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | |  | Выполнить задание 2, стр.78 |
| **Имя существительное (43 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *Урок формирования умений и навыков* | |
| 42 | Распознавание падежей имен существительных. | Урок изучения нового материала | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Правильно соблюдать интонацию при чтении. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.140, стр.83 |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Урок формирования умений и навыков | | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться. | | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами, находить необходимую информацию в учебнике. | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Ноутбук ученический | Выполнить упр.143 , стр.85 |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже. | Урок формирования умений и навыков | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи | | | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Выполнить упр.146 , стр.86 |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных в  творительном и предложном падежах. | Урок-практика | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм. | | | Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Ноутбук | Выполнить упр.150 , стр.87 |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Урок формирования умений и навыков | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать слова по различным признакам. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; | | Составлять план урока в соответствии с заданиями учебника. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.152 , стр.88 |
| 47 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | Урок изучения нового материала | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать слова по различным признакам. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Ноутбук ученический | Выполнить упр. 156, стр.90 |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | Урок формирования умений и навыков | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм, использовать знаково-символические средства. | | | Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Выполнить упр.159 , стр.92 |
| 49 | *Развитие речи.*  Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | Урок развития умений и навыков | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению. | | | Использовать знаково-символические средства. | | | Выполнять учебные действия. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 49, стр.35 в рабочей тетради |
| 50 | 2-е склонение имен существительных. | Урок изучения нового материала | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Классифицировать имена существительные по склонениям | | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 165, стр.94 |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | Урок развития умений и навыков | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению. | | | Самостоятельно делать выводы.  Перерабатывать информацию, преобразовывать ее. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.168 , стр.96 |
| 52 | 3-е склонение имен существительных. | Урок изучения нового материала | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. | | | Самостоятельно делать выводы.  Перерабатывать информацию, преобразовывать ее. | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.172 , стр.97 |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Урок развития умений и навыков | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 176, стр.99 |
| 54 | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Урок развития умений и навыков | | Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | Формировать умения ставить и формулировать проблемы. | | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 179, стр.101 |
| 55 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение. | Урок формирования умений и навыков | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | Анализ и передача информации устным и письменным способами. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 53, стр.47 в рабочей тетради |
| 56 | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. | Урок формирования умений и навыков | | Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 183, стр.103 |
| 57 | Именительный и винительный падежи. | Урок формирования умений и навыков | | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 190, стр.107 |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Урок развития умений и навыков | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Формировать умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 200, стр.110 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Урок формирования умений и навыков | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами. | | | Прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |  | Выполнить упр.207 , стр.113 |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Урок развития умений и навыков | | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | Ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | | Прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.210 , стр.114 |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Урок формирования умений и навыков | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | | Учиться высказывать свое предположение. Пробовать предлагать способ его проверки;**-** уметь организовывать свое рабочее место и работу. | |  | Выполнить упр. 215, стр.116 |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Урок формирования умений и навыков | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. | | | Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | | Учить преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. | |  | Выполнить упр.218 , стр.117 |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок формирования умений и навыков | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению. | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. | | | Учить формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 221, стр.118 |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок формирования умений и навыков | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | Положительное отношение к языковой деятельности. | | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 226, стр.120 |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок развития умений и навыков | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.230 , стр.122 |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.  *Словарный диктант* | Урок формирования умений и навыков | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже. | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | |  | Выполнить упр. 232, стр.123 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Урок развития умений и навыков | | Определять падеж имён существительных в единственном числе. Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 238, стр.126 |
| 68 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | Урок развития умений и навыков | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Определять падеж имени существительного в единственном числе | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.242 , стр.128 |
| 69 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | Урок развития умений и навыков | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Определять падеж имени существительного в единственном числе | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | |  | Выполнить упр.246 , стр.130 |
| 70 | *Развитие речи.*  Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | Комбинированный урок | | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку. | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 62, стр.58 в рабочей тетради |
| 71 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | Контроль знаний, умений и навыков | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать работу. | |  | Выполнить упр. 65, стр.60 в рабочей тетради |
| 72 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | Урок изучения нового материала | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.252 , стр.132 |
| 73 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | Урок изучения нового материала | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Применять установленные правила в планировании способа решения | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.254 , стр.133 |
| 74 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | Урок изучения нового материала | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.261 , стр.136 |
| 75 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи. | Урок изучения нового материала | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 262, стр.137 |
| 76 | Дательный падеж имен существительных множественного числа. | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 271, стр.140 |
| 77 | Творительный падеж имен существительных множественного числа. | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | | Принятие образа «хорошего» ученика. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | |  | Выполнить упр. 275, стр.142 |
| 78 | Предложный падеж имен существительных множественного числа. | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 278, стр.146 |
| 79 | *Промежуточная диагностическая работа* | Контроль знаний, умений и навыков | | Продемонстрировать и оценить свои знания | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. | | | Формировать умение ставить и формулировать проблемы. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | |  | Выполнить упр.68, стр.56 в рабочей тетради |
| 80 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Урок формирования умений и навыков | | Работать с текстом, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Формировать умения ставить и формулировать проблемы. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр.72 , стр.58 в рабочей тетради |
| 81 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. | | | Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр.76, стр.61 в рабочей тетради |
| 82 | *Контрольный диктант* по теме «Имя существительное» | Контроль знаний, умений и навыков | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать работу. | |  | Выполнить упр. 79, стр.62 в рабочей тетради |
| 83 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  *Проверочная работа по теме «Имя существительное»* | Комбинированный урок | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. | | | Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 82, стр.65 в рабочей тетради |
| 84 | Проект «Говорите правильно». | Урок-проект | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить проект |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок формирования умений и навыков | | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 5, стр.6 |
| 86 | Род и число имен прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | | | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 13, стр.9 |
| 87 | *Развитие речи.*  Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | Комбинированный урок | | | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Сочинять текст о любимой игрушке | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | |  | Выполнить упр. 7, стр.7 |
| 88 | Склонение имен прилагательных. | Комбинированный урок | | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.20 , стр.12 |
| 89 | Развитие речи.  Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». | Комбинированный урок | | | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |  | Выполнить упр.12 , стр.13 |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Комбинированный урок | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Учить аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 28, стр.17 |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Комбинированный урок | | | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. | |  | Выполнить упр. 31, стр.18 |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. | | | Учить аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.37 , стр.20 |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. | | | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | |  | Выполнить упр. 41, стр.21 |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи. | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Формировать умения ставить и формулировать проблемы. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 49, стр.24 |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | Положительное отношение к языковой деятельности. | | | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 54, стр.26 |
| 96 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Ноутбуки, тренажёр | Выполнить упр. 56, стр.26 |
| 97 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение описательного текста.  *Проект* «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | Комбинированный урок | | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.57 , стр.27 |
| 98 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | Выполнить упр.59 , стр.29 |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода | Урок изучения нового материала | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.64 , стр.31 |
| 100 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.  *Контрольное списывание* | Урок развития умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | Ноутбуки, тренажёр | Выполнить упр. 70, стр.33 |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок изучения нового материала | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Освоение личностного смысла учения. | | | Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.75, стр.35 |
| 102 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок развития умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 76, стр.36 |
| 103 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Урок развития умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Освоение личностного смысла учения. | | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.79 , стр.37 |
| 104 | *Развитие речи.*  Изложение описательного текста. | Урок развития умений и навыков | | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.77 , стр.36 |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | | Освоение личностного смысла учения. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.83 , стр.39 |
| 106 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 85, стр.40 |
| 107 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Урок формирования умений и навыков | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 84, стр.40 |
| 108 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 89, стр.42 |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Умение оценивать деятельность одноклассников | |  | Выполнить упр.93 , стр.44 |
| 110 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.  *Словарный диктант* | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Умение оценивать деятельность одноклассников | |  | Выполнить упр. 99, стр.46 |
| 111 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | Комбинированный урок | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | | Формировать умения ставить и формулировать проблемы. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 104, стр.48 |
| 112 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Урок развития речи | | | Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Учить подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить задание в рабочей тетради № 53 с. 23 |
| 113 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».*Проверочная работа* по теме «Имя прилагательное»**.** | Комбинированный урок | | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить задание 2 с.50 |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Контроль знаний, умений и навыков | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить задание в рабочей тетради № 57 с. 25 |
| 115 | Работа над ошибками.  Повторение. | Комбинированный урок | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | | | Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить задание в рабочей тетради № 65 с. 29 |
| **Местоимение. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Местоимение как часть речи. | Урок развития умений и навыков | | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи | | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | | Определять последовательность действий для решения предметной задачи. | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.111, стр.53 |
| 117 | Личные местоимения. | Урок развития умений и навыков | | Называть лицо, число, род у личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать формы личных местоимений. Указывать грамматические признаки местоимений. | | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.117, стр.55 |
| 118 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Урок развития умений и навыков | | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.124, стр.59 |
| 119 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Урок развития умений и навыков | | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, | | | Делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |  | Выполнить упр. 131, стр.62 |
| 120 | Изменение личных местоимений падежам. | Урок развития умений и навыков | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах  Строить рассуждения. | | | Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 136, стр.64 |
| 121 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста с элементами описания | Комбинированный урок | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | | Делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.137 , стр.65 |
| 122 | Обобщение по теме «Местоимение» | Комбинированный урок | | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | | | Определять последовательность действий для решения предметной задачи. | | | Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |  | Выполнить упр. 138, стр.65 |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Контрольно-обобщающий урок | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. | | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат. | | | Делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить задание 80 с.36 в рабочей тетради |
| 124 | Повторение.  *Проверочная работа по теме «Личные местоимения»* | Комбинированный урок | | Выполнять морфологический разбор местоимения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению материала. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного | | Ноутбуки, тренажёр. | Выполнить задание 82 с.37 в рабочей тетради |
| **Глагол (34ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке. | Комбинированный урок | | Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | Делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.145, стр.70 |
| 126 | Время  глагола | Урок формирования умений и навыков | | Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Определять последовательность действий для решения предметной задачи. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 89, с.40 в рабочей тетради |
| 127 | Изменение глаголов по временам | Урок формирования умений и навыков | | Изменять глаголы по временам.  Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | | Формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности | | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.96 , стр.43 в рабочей тетради |
| 128 | Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме. | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.153 , стр.74 |
| 129 | Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | | | Проявлять интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 156, стр.75 |
| 130 | Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение, уметь задавать уточняющие вопросы. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.160 , стр.78 |
| 131 | Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | Комбинированный урок | | Изменять глаголы по временам.  Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | | Проявлять интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 161, стр.78 |
| 132 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Комбинированный урок | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. | | | Проявлять интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Допускать существование  различных точек зрения, учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.101 , стр.52 в рабочей тетради |
| 133 | Спряжение глаголов. | Урок изучения нового материала | | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.166 , стр.82 |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Комбинированный урок | | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  владеть основами смыслового чтения текста. | | | Понимать точку зрения другого.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.170 , стр.84 |
| 135 | *Развитие речи.*  Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Урок развития речи | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 177, стр.87 |
| 136 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Комбинированный урок | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в групе. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | |  | Выполнить упр.176 , стр. 86 |
| 137 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Комбинированный урок | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр.182, стр. 89 |
| 138 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | Комбинированный урок | | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы. | | | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимо поддержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 188, стр. 91 |
| 139 | Спряжение глаголов в будущем времени | Урок изучения нового материала | | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 192, стр. 94 |
| 140 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | Урок-практика | | Определять спряжение глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы. | | | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 194, стр.95 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок изучения нового материала | | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 197,  стр. 98 |
| 142 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | Урок формирования умений и навыков | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | |  | Выполнить упр. 201, стр. 99 |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок формирования умений и навыков | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 205, стр. 100 |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  *Словарный диктант* | Урок развития умений и навыков | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Формирование умений употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 206, стр. 100 |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок развития умений и навыков | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | Формирование мотивов учебной деятельности. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | |  | Выполнить упр.212 , стр. 102 |
| 146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Комбинированный урок | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Умение оценивать деятельность одноклассников. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.213 , стр. 103 |
| 147 | *Контрольное списывание.*  Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.219 , стр. 105 |
| 148 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок закрепления полученных знаний | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | Выполнить упр.224, стр. 107 |
| 149 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Урок изучения нового материала | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 227, стр. 108 |
| 150 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Урок формирования умений и навыков | | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | Положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | | | Участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |  | Выполнить упр. 233, стр. 111 |
| 151 | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста | Комбинированный урок | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Учить находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 236, стр. 112 |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок изучения нового материала | | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.240 , стр. 113 |
| 153 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок формирования умений и навыков | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей неи без частицы | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 241, стр. 114 |
| 154 | *Проверочная работа*по теме «Глагол» | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 242, стр. 114 |
| 155 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | Комбинированный урок | | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | | | Адекватная мотивация.  Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 238, стр. 112 |
| 156 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | Комбинированный урок | | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 120, стр.63 в рабочей тетради |
| 157 | *Контрольный диктант* | Контроль знаний, умений и навыков | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | |  | Выполнить упр. 246, с.116 |
| 158 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 137, стр. 68 в рабочей тетради |
| ***Повторение (12 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | Урок повторения и систематизации | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. | | | Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя | |  | Выполнить упр. 259, стр. 123 |
| 160 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  Повторение по теме «Текст» | Урок повторения и систематизации | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр.263 , стр. 124 |
| 161 | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 267, стр. 125 |
| 162 | *Итоговый контрольный диктант* | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | |  | Выполнить упр. 273, стр. 127 |
| 163 | Повторение по теме «Имя существительное» | Комбинированный урок | | Применить свои знания для выполнения заданий | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | | Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять план выполнения заданий под руководством учителя | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 277, стр. 129 |
| 164 | *Итоговая диагностическая работа* | Контроль знаний, умений и навыков | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | |  | Выполнить упр. 276, стр. 128 |
| 165 | Орфограммы в значимых частях слова | Урок обобщения и систематизации знаний | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации. | | Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.  Документ-камера | Выполнить упр. 278, стр. 129 |
| 166 | Орфограммы в значимых частях слова | Урок обобщения и систематизации знаний | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | | | Положительное отношение к языковой деятельности. | | | Формировать умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формировать умения оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | |  | Выполнить упр.283, стр. 131 |
| 167 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Формировать способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | | Формировать умения оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | |  | Выполнить упр. 287, стр. 132 |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Урок закрепления полученных знаний | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий. | | | Формировать умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формировать умения определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Выполнить упр. 290, стр. 133 |
| 169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | Урок повторения и систематизации | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Формировать умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формировать способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | | Формировать умения оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | |  | Выполнить упр. 291, стр. 134 |
| 170 | Игра «Родное слово» | Урок-игра | | Применять свои знания для выполнения заданий | | | Интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Формировать умения задавать вопросы, сравнивать, рассуждать. | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | | Формировать умения формулировать учебную задачу на уроке. | | Ноутбуки, тренажёр. | Задание на лето |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники ***получат возможность научиться***

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***Контроль и система оценивания***

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Тексты диктантов, изложений, списываний взяты из методического пособия: Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс» (К УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого) М., «Вако», 2014.

Тестовые задания и тексты контрольных работ взяты из сборника «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 4 класс». Составитель В.А.Синякова, М., «Вако», 2013.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младше­го школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русско­му языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способ­ность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложе­ния», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес­ли ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

* нарушение орфографических правил при написании слов,
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2»* - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Грамматическое задание*

*«5» -* ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

*«*3*»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, з работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольное  списывание | Словарный диктант | Тест |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.  «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.  «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | «5» - без ошибок.  «4» - 1 ошибка и 1 исправле­ние.  «3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние.  «2» - 3 - 5 ошибок | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий |

***Изложение***

*«5»* - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 ис­правления.

*«3»* - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

*«2»* - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5»* - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 ис­правления.

*«3»* - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

*«2»* - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 ор­фографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

-для словарных диктантов: 12-15;

* для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
* для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Словар­ные  диктанты | Контроль­ное списы­вание | Контрольные  диктанты | Диагности­ческие  работы | Прове­рочные  работы |
| I триместр | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| II триместр | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| III триместр | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 3 | 8 | 3 | 7 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Изложения | Сочинения |
| I триместр | 2 | 2 |
| II триместр | 6 | 6 |
| III триместр | 3 | 1 |
| Итого | 11 | 9 |

**Примечание.** *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **ка** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 5 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующий |
| 9 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 11 | Контрольный диктант № 1 | Констатирующий |
| 15 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 20 | Проверочная работа №2 | Предложение |
| 28 | Контрольное списывание №1 | Констатирующий |
| 31 | Проверочная работа №3 | Части речи |
| 38 | Словарный диктант № 2 | Текущий |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 72 | Словарный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 74 | Контрольный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 76 | Промежуточная диагностическая работа | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 82 | Проверочная работа №4 | Имя существительное |
| 84 | Контрольный диктант № 4 | Имя существительное |
| 100 | Контрольное списывание №2 | Констатирующий |
| 106 | Словарный диктант №4 | Констатирующий |
| 113 | Проверочная работа №5 | Имя прилагательное |
| 114 | Контрольный диктант № 5 | Имя прилагательное |
| 121 | Проверочная работа № 6 | Личные местоимения |
| 126 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| *141* | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| *144* | Контрольное списывание № 3 | Констатирующий (за год) |
| 151 | Проверочная работа № 7 | Глагол |
| 154 | Контрольный диктант № 7 | Глагол |
| 159 | Контрольный диктант № 8 | Констатирующий (за год) |
| 161 | Итоговая диагностическая работа | Итоговый |

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям.. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Русский язык 4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. **Рабочие программы.** 1 – 4 классы, М Просвещение, 2011г.  **Учебники**  *Русский язык*  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.  **Рабочие тетради**  1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.  В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 4 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у учащихся УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома. |
| **Методические пособия**  *Русский язык*  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  Контрольно-измерительные материалы, 4 класс по ФГОС.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  Канакина В.П. Работа с трудными словами.  1 – 4 классы. | Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.  Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. |
| **Печатные пособия** | |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку. |  |
| **Технические средства** **обучения** | |
| 1. Классная доска. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор 5. Интерактивная доска. | |
| **Экранно-звуковые** **пособия** | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |