*ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

*Альжева Ольга Петровна,*

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Казанла Базарно – Карабулакского района Саратовской области»*

В ***Концепции модернизации образования***  «…модернизация  предполагает ориентацию образования  не  только  на усвоение   обучающимся  определенной суммы знаний,  но и на развитие его личности,  его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная  школа  должна формировать целостную систему универсальных знаний,  умений,  навыков,  а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

От меня, как от  современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Следовательно, мне необходимо  изменить атмосферу занятий, учебное  содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь,  следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

  **Целью**  моей  работы стало: ***развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; ***освоение***системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; ***охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи**:

 - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.

- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления,  учить рассуждать, мыслить

- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах

- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения *ориентированы на средний уровень готовности учащихся* и  в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому  я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую  в своей педагогической деятельности **личностно-ориентированный** подход в обучении, который реализую через внедрение ***здоровьесберегающего подхода,  компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммкуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества,  развивающего обучения.***

**Сочетание элементов современных образовательных технологий** **в структуре урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Варианты использования образовательных технологий** | **Методы и приёмы** |
|   1 |     Актуализация знаний | Игровые технологии | - Создание игровой ситуации |
| Педагогика сотрудничества | -Совместная деятельность- Эвристическая беседа |
| Здоровьесберегающий подход | -Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок)- Психогимнастика-Алгоритмическая разминка |
|   2 |    Сообщение темы и целей урока | Проблемное  обучение |  Создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | - Работа в группах, парах- Эвристическая беседа |
| Информационно-коммуникативные технологии | Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) |
|      3   |        Работа по теме урока | Индивидуальный и дифференцированный подход | Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках. четвёрках) |
| Гуманно-личностная  технология | - создание ситуации успеха |
| Компетентностно- ориентированное обучение | Исследовательская работа в группах. парах |
| Информационно-коммуникативные технологии | - знакомство с новым материалом на ПК- разноуровневые задания на ПК  |
| Развивающее обучение | Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения  |
|  Игровые технологии |  Игровая ситуация  |
|   Проблемное  обучение |   Создание проблемной ситуации |
|   4 |    Физкультминутка |    Здоровьесберегающий подход | Гимнастика для тела,  слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы  (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию |
|   5 |   Индивидуальная (самостоятельная) работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | -разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии | -Тестирование на ПК-разноуровневые задания на ПК |
|   6 |   Подведение итогов урока. | Педагогика сотрудничества |  - коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение) |
| Гуманно-личностная  технология  | - создание ситуации успеха |
|  7 |   Рефлексия | Гуманно-личностная  технология  | - создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | Тренинг «Я смог…что не получилось?» |

  **Здоровьесберегающие технологии** применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

 В уроки, внеклассные мероприятия по предмету  включаю гимнастику, гимнастику для слуха, танцевально-ритмические  паузы  (под музыку), физкультминутки, двигательно-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры  на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную  гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности».

Выбираю физкультминутку  в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: Если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или   локального утомления,   упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха,  дыхательную  гимнастику.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

**1.**               Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей

**2.**               Аутогенную  тренировку (самовнушение)

3.                Занимательныйаутотренинг (опора на вариант занимательного аутотренинга "Игры - обучение, тренинг, досуг" В. В. Петрусинского.) - (индивидуально или в парах, групповой игровой треннинг с элементами соревнования**)** («Полет на космическом корабле**», «**Смешинка»)

**4.**               Упражнение на снятие нервного напряжения у детей

5.                Упражнения на развитие эмоциональной сферы

6.                Метод "хохочущих" фотографий (автор – психолог АлексейЧалый)

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие  **компетентностно-ориентированное обучение**,обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Данный подход  используются мной на уроках и во внеклассной работе по предмету.