**Тема: Изменение имён прилагательных по родам

Цель**: изучение правил определения рода имён прилагательных.

**Задачи:**1.
Формировать умение распознавать прилагательные в речи; определять род имён прилагательных.
2.Развивать мышление, память ,внимание.
3. Воспитывать умение чувствовать: понимать и любить красоту природы; пробуждать интерес к урокам русского языка.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, учебник для 3класса УМК Школа России авторы: В.П Канакина ,В.Г Горецкий, нетбуки

**Ход урока.**
1. Организационный момент. Откроем тетради, запишем число и классная работа .
-Руки?
-На месте!
-Ноги?
-На месте!
-Локти у края?
-Спина прямая!
2. Актуализация знаний.
- Сегодня, на этом уроке мы много узнаем, поймём.
- Посмотрите на экран. Какие предметы вы видите?

 

 (Матрёшка крышка кормушка )

- Назовите их.
- Какая орфограмма в этих словах? (парная согласная в корне слова)
- Вспомним, как проверяются парные согласные в корне слова?
- Назовите пропущенную букву в этих словах. (ш ).
а) Минутка чистописания. Именно эту букву мы и повторим сегодня на чистописании
- Как хорошо у вас получилось. Найдите и обведите самую красивую букву.
б) Словарная работа.

-Посмотрите на экран. Какой часть речи являются данные слова?

-К данным именам существительным вы должны подобрать имена прилагательные в соответствии с их признаком.
**(Заяц маленький, сахар белый, помидор красный, сирень душистая брюки чёрные, перец горький)**

Допишите ещё одно существительное **утро** (сегодня оно было какое?) **солнечное**

Задание выполняет под руководством учителя. Укажите над именами существительными род. Как узнать род имени существительного?

-У какого существительного вы не смогли определить род? (у существительного брюки )

Почему?

(так как это существительное употребляется только во множественном числе обозначает парный предмет)

 -У имён прилагательных выделите окончания.

-Что вы заметили в окончаниях имён прилагательных? Почему окончания имён прилагательных разные?

**Сформулируйте тему нашего урока.**

 Изменение имён прилагательных по родам
- Вы правы. Тема нашего урока: **«Изменение имён прилагательных по родам».**

3. Изучение нового материала.

-Как же определить род имени прилагательного?

Обратимся к учебнику стр.72

Выслушиваются ответы детей.

-А по каким признакам ещё можно определить род имён прилагательных?

(прослушивание правила )

Ответы детей. Возвратимся к нашим словосочетаниям и определим род имён прилагательных.(выслушиваются ответы)

Сядьте красиво, продолжим урок. Посмотрите внимательно на экран, сравните эти два текста.

- Прочитайте:

****

**Русская матрёшка.**

Матрёшка –это кукла. Мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки лицо ,шаль и платье. Русская матрёшка –подарок.

**Русская матрёшка.**

Матрёшка –это деревянная кукла. Русские мастера наделили матрёшек красотой .У матрёшки румяное лицо, нарядная шаль и яркое платье .Русская матрёшка – лучший подарок.

- Какой текст вам нравится больше? Почему? (более точное описание, более красивый текст).
- Назовите слова, которые помогли украсить этот текст.

(Один ученик эти слова подчёркивает на интерактивной доске)

- Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

-Выпишите из второго текста имена существительные ед.числа вместе с именами прилагательными с которыми они связаны и определите род имен прилагательных.

(Один ученик работает у доски.)

- Вы догадались, какие это части речи? (имена прилагательные)
Вывод.
- Какую роль имя прилагательное играет в нашей речи? (Они украшают речь, дают точное описание предмета. )
Вывод: род имени прилагательного зависит от рода имена существительного с которым оно согласовано. По каким ещё признакам можно определить род имени прилагательного? (ответы детей)

Откройте учебники **на странице 73. Выполним упр.126**- Молодцы! Вы отлично поработали, а теперь пора отдохнуть

4. Физкультминутка.
Руки подняли и помахали -
Это деревья зимой.
Локти согнули, кисти встряхнули -
Ветер сбивает снежок.
Плавно руками помашем -
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем -
Крылья мы сложим назад.
(Дети выполняют движение по тексту)

5. Закрепление изученного материала. Работа на **интерактивной** доске. Распределите имена прилагательные в три корзинки.

Мужской род женский род средний род
Дятел чёрный
ворон красноголовый
сова мудрая
зяблик звонкий

Проверка
- А сейчас я хочу проверить, насколько вы были внимательны и как усвоили тему урока. Проведем мини-тест.
Тест по теме: «Имя прилагательное». (работа в нетбуках)
**1. Имя прилагательное обозначает:**а) предмет;
б) признак предмета;
в) действие предмета;
**2. Имя прилагательное связано по смыслу:**а) с прилагательным;
б) с глаголом;
в) с существительным;
**3. Имя прилагательное отвечает на вопросы:**а) что делает? что сделает?;
б) какой? какая? какое? какие?
в) кто? что?

4**. Имена прилагательные подчёркиваем:**а) волнистой линией;
б) одной чертой;
в) двумя чертами.

**5.Имя прилагательное стоит в том же роде, что и:**

а) глагол
б) существительное
в) прилагательное
12. Итог урока.
- Подведём итог урока. … Пожалуйста! ( подготовленный ученик)
Я слово ищу необычное, звучное,
Особое, сильное, самое лучшее,
Короткое, длинное, красное, синее,
Неброское, яркое, очень красивое,
Оно уменьшительное или ласкательное,
А называют его… прилагательное.
- Какая часть речи помогла вам правильно ответить на вопрос? Что она обозначает? На какие вопросы отвечает? Какую роль имя прилагательное играет в нашей речи?
Выставление оценок. Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Особенно хочу отметить…, вы за урок получают. … А также все получат оценки и за тесты.
12. Домашнее задание.стр.74 ,упр.127

13. Рефлексия. - Дети, вы молодцы! Хорошо поработали. Откройте свои нетбуки и нарисуйте своё настроение, а я покажу вам своё

 (слайд моё настроение).



- Я рада, что наши настроения совпадают.
- Встаньте, спасибо за урок, урок окончен.