

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Маркатюк Т.Ю.
«_____» _____ 2014 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Евдокимовская СОШ»
Цындяйкина Л.В.
«_____» _____ 2014 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для общеобразовательного 1 класса**

Учитель: Андреева О.С.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку 2013 г. для общеобразовательных школ общеобразовательных школ (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: 1 – 4 классы, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко).

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Руководитель _____ (Ф.И.О.) _____
подпись расшифровка

2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 06.10.2009 г.;
3. Законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
4. Учебного плана МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год;
5. Авторской программы начального общего образования по русскому языку М.С. Соловейчик.

Общая характеристика курса русского языка, реализованного в комплекте учебников «К тайнам нашего языка» УМК «Гармония».

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Комплект учебников русского языка рассматривается авторами как методическое средство, которое должно помочь учителю реализовать воплощенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования общие подходы к содержанию и организации обучения младших школьников и обеспечить достижение планируемых результатов: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у них комплекса универсальных учебных действий и конкретных предметных умений.

Прежде всего курс русского языка, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как языковой личности**, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, в которой он живёт.

При построении курса было принципиально важно учесть, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и реализован в данном комплекте учебников, чем и объясняется его название – «К тайнам нашего языка».

Авторы стремились различными методическими средствами последовательно сформировать у маленького школьника эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника.

В букварный период факты языка и речевого поведения делались для детей предметом специального наблюдения и анализа, закладывались основы интереса к изучению русского языка. Далее в учебнике **1-го класса** на доступном первоклассникам уровне вводится понятие «родной язык», говорится о русском языке как государственном («общем для всех людей России»), обсуждается понятие «иностранный язык».

Во **2-м классе**, где центральным направлением является обучение грамотному письму, на первый план выдвигается тезис «На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками стыдно!». Этим тезисом, как мотивом, направляется формирование у учащихся комплекса предметных, в данном случае орфографических, умений: обнаруживать орфограммы, оценивать свою готовность правильно выбрать написание, решать задачу или особым способом сознательно уходить от ошибки, проверять написанное.

В **3-м и 4-м классах** работа над словом, словосочетанием, предложением и текстом подчинена мысли «Как богат и разнообразен наш язык!». К этой мысли учащиеся идут путём постоянных наблюдений за использованием средств языка в речи, а в ходе разнообразной практической работы в рамках различных тем курса постоянно получают её подтверждение.

Так учебник создаёт возможности для постепенного формирования у младших школьников языкового сознания как элемента гражданственности, что является важнейшим компонентом духовно-нравственного становления личности и рассматривается как один из основополагающих результатов начального общего образования.

Обобщённо **цели** начального курса русского языка, реализованного в комплекте «К тайнам нашего языка», можно сформулировать так:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Достижение поставленных целей обеспечивается особым построением курса, отбором и логикой подачи учебного материала, способами организации учебной деятельности младших школьников, что находит отражение в структуре каждого учебника в целом, его разделов и тем, в тональности общения авторов с учеником, в предлагаемых видах учебной работы, в формулировках заданий, в используемых текстах, условных обозначениях и т.д.

Важнейшей особенностью данного курса является **системно-деятельностный подход** к организации обучения. Он проявляется в следующем:

- Приобретение знаний о языке, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами.

- Большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме.

- Все предметные умения формируются на основе не только системы основополагающих лингвистических знаний, но и осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. Вот почему в комплекте учебников так много внимания уделяется проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток.

- При освоении разнообразных вопросов курса у учащихся формируется умение контролировать свои действия как после их выполнения, так и по ходу.

Таким образом, **системно-деятельностный подход** к организации лингвистического образования учащихся, реализованный в учебнике «К тайнам нашего языка», проявляется в том, что освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, а во-первых,

формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление основ учебной самостоятельности в целом, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями – как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Так, реализуя системно-деятельностный подход к организации обучения, учебник создаёт реальные возможности для личностного развития детей и становления у них наряду с предметными комплексами универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные учебные действия (способность осознанно направлять, самостоятельно регулировать и контролировать выполняемые операции), как ясно из сказанного о сущности системно-деятельностного подхода, формируются у учащихся всем ходом обучения, логикой развёртывания их деятельности при освоении любой темы, при формировании всех предусмотренных программой предметных умений.

Одним из направлений формирования **познавательных** учебных действий является обучение младших школьников **поиску и использованию информации**, различным видам работы с ней. В учебнике русского языка обучение осуществляется в трёх направлениях:

А) обучение чтению учебных текстов и их полноценному пониманию, т.е. вычерпыванию из них нужной информации, а также её включению в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению для решения стоящих задач;

Б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;

В) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников, имеющих в учебнике.

Реализация названных направлений учебной работы методически обеспечена. Она осуществляется с помощью специальных заданий, установок перед чтением информации, особой её подачи, специального значка, нацеливающего ученика на использование словаря, отсылок к справочным страницам учебника и т.д. Пользуясь различными видами

помощи, которые есть на страницах учебника, младшие школьники постепенно накапливают опыт применения разных видов чтения, правильной самостоятельной деятельности с учебной книгой, со справочной литературой и в целом с разнообразной информацией.

Предусмотрена в учебнике и возможность формирования у учащихся **активной познавательной позиции**, реализация их права (с учётом возраста и опыта в определённых пределах) на выбор объёма и уровня овладения некоторым материалом. Это обеспечивается двумя способами. Первый – наличие отдельных заданий, начинающихся со слов «если хочешь...». Эти задания действительно чаще всего необязательны, они особенно распространены в 1-м классе. Второй способ (нередко в сочетании с первым) – выделение условным значком «Более трудное задание» заданий повышенной трудности. Значок поможет и вам, во-первых, отбирать задания для урока с учётом подготовки класса, а во-вторых, направлять действия того или иного ребёнка.

В ряде случаев задания повышенной трудности идут в ряду с заданиями базового уровня. Иногда сказано: задание на выбор. Повышенная трудность бывает связана с тем, что до выполнения основного задания нужно провести группировку, классификацию материала; нередко же все ученики выполняют одно задание, но одна группа слов отмечена значком повышенной трудности, так как включает более сложный материал.

Второй вариант заданий повышенной трудности, имеющих в учебнике, – это задания, требующие сообразительности, определённой эрудиции, творчества, анализа непростого языкового материала. Обычно такие задания факультативны.

Формирование **коммуникативных** универсальных действий в учебнике «К тайнам нашего языка» обеспечено его **коммуникативной направленностью**, с которой связана вторая важнейшая особенность курса русского языка, представленного в учебнике.

Избирая такой подход, авторы исходили из того, что язык – основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Именно становление всех видов речевой деятельности, обучению общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, подчинены изучение системы языка и правописания, постановка собственно речевой работы. Рассмотрение значительной части разделов и тем курса направляется **коммуникативным мотивом**.

Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить

своё поздравление ошибками?...» Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Одна из особенностей учебника – обучение созданию не сочинений вообще, а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д. Иначе говоря, обучение созданию письменных текстов происходит без использования (до конца 4-го класса) слишком широкого, обобщённого понятия «сочинение». Дети учатся созданию текстов конкретных жанров. Подведение самостоятельно созданных текстов разных жанров под общее понятие «сочинение» происходит в конце 4-го класса. Тогда же вводится и обобщённая памятка «Как писать сочинение?».

Среди других авторских методических решений, обеспечивающих коммуникативную (речевую) направленность курса, выделим несколько:

- Внимание, начиная с букваря, к главным качествам хорошей речи («быть понятной для собеседника и вежливой по отношению к нему»), проведение этой мысли через многие разделы курса;
- Особое построение языковых разделов: от речи – к языку и снова к речи;
- Постоянные наблюдения за особенностями использования языковых средств в зависимости от ситуации общения и характера текста;
- Системные задания на создание монологических высказываний различной направленности, в том числе на проговаривание для одноклассников последовательности выполняемых действий, на передачу информации, представленной в схематичной форме, и т.д.;
- Регулярные обращения к вопросам культуры речи, в том числе её правильности и точности;
- Стилевой подход к обучению связным высказываниям;
- Общение авторов с ребёнком через письменный текст;
- Систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье;
- Организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Формированию **толерантности** в общении, умения ориентироваться на собеседника способствует характер введённых в учебник персонажей: младший по возрасту Антон и мальчик-иностранец, начинающий изучать русский язык. Общение с такими персонажами поможет ребёнку учиться понимать точку зрения другого человека, его трудности, соотносить их со своими, создавать понятные для собеседника высказывания, что-то объяснять, отвечать на заданные вопросы, контролировать выполняемые действия и т.д.

Кроме того, учебник предполагает и живое общение детей друг и другом. Введённый условный знак «Учись работать вместе» должен помочь учителю увидеть те задания, на которых можно (если сочтёт целесообразным) специально учить школьников совместной деятельности, кооперации, партнёрству, деловому сотрудничеству. Знак напоминает и ребёнку: учись совместной работе.

Сотрудничество детей друг с другом может проявляться: а) в распределённой деятельности при выполнении различных наблюдений, языковых опытов, при поиске слов в словаре, при проведении различных видов разбора с последующим сравнением результатов и т.д.; б) в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в) в объединении усилий при выполнении задания, в совместном поиске ответа, требующего догадки, расшифровки схемы, модели; г) в рассказывании друг другу того, что предстоит оформить письменно, в организованном учебном диалоге; д) во взаимопроверке выполненной работы.

Учебник создаёт условия и для вовлечения родителей в процесс образования ребёнка, для повышения их интереса к достижениям школьника. Для этого в учебники 1-го и 2-го классов, как и в букварь, включены авторские обращения к ним («Слово к взрослым»), а также задания для детей *«Поговори дома, расскажи»*. Выполнение таких заданий, во-первых, способствует личностному развитию младшего школьника, воспитанию в нём уважения к себе как носителю информации и в целом как обучающейся личности; а во-вторых, помогает совершенствованию коммуникативных умений ребёнка, накоплению у него опыта общения в семье на доступные научные темы.

Третья принципиальная особенность курса связана с **обучением орфографии**. В содержание и организацию принятого обучения правописанию внесены существенные изменения: а) усилена роль коммуникативного и социального мотивов («Ты хочешь, чтобы тебя понимали?..»; «На родном языке, на языке своей страны писать с ошибками стыдно!»); б) обеспечено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников; в) введён особый способ письма: сознательный пропуск (окошко) на месте орфограммы в случае затруднения в выборе буквы;

г) изменён подход к изучению ряда орфографических правил и к работе над так называемыми словарными словами.

Итак, реализация в учебнике системно-деятельностного подхода к организации обучения в сочетании с другими методическими решениями авторов создают условия как для приобретения младшими школьниками системы лингвистических знаний и базирующихся на них осознанных предметных умений, так и для личностного и интеллектуального развития детей.

Описание курса русского языка: содержание работы в 1-ом классе.

Начиная работу по комплексу учебников, важно хорошо представлять себе логику построения всего курса, систему развёртывания лингвистического содержания, постепенно предлагаемого детям для освоения.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква».

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со словами-названиями (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики) первоклассникам представляются слова-указатели (преимущественно местоимения) и слова-помощники, к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**), пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 10го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 10м классе не вводится, до 2-ого класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: *устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо*.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-ом классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснить их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Курс русского языка в данном учебнике представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Обязательным дополнением к учебнику является тетрадь с печатной основой, в которую из учебника выведены те задания, которые нужно выполнять непосредственно на её страницах. Это задания, предполагающие заполнение подготовленных таблиц, завершение начатых столбиков слов, исправление специально допущенных ошибок и т.п.

Тетрадь является одним из тех средств, с помощью которых осуществляется деятельностный подход к обучению. На базе такой тетради проводятся:

- размышления над предложенным языковым материалом, предваряющие работу с информацией учебника: наблюдение, сравнение, выявление закономерностей для осознания учебной задачи и её предполагаемого решения, планирование необходимых действий, обобщение, моделирование выводов и т.д.;
- упражнение в выполнении различных учебных операций, когда задачник тем или иным способом направляет действия ученика (дана таблица, которую нужно заполнить; начало столбиков слов, основа модели, алгоритма, которые предстоит завершить и т.п.);

- тренировочная работа с максимальной экономией времени и сил ребёнка: без переписывания материала осуществляются разные виды анализа, решение орфографических задач, конструирование слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- обучение самопроверке написанного и в целом формирование самоконтроля через накопление опыта нахождения и исправление чужих ошибок, редактирование текстов.

Содержание курса «Русский язык» в 1-м классе.

Язык, речь, практика речевой деятельности.

Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного содержания. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

Слово: морфология (общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

Фонетика. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Буквы как обозначение звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение).

Правописание (графика, орфография, пунктуация). Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи – ши, ча – ща, чу – шу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи–ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности (описки и ошибки) как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

Тематическое планирование (50 ч, 5 часов в неделю).

	Тема	Количество уроков
1	Знакомство с учебником.	1
2	О нашей речи.	2
3	Какие бывают слова?	6
4	Разные языки: родной и иностранные.	2
5	Речь устная и письменная.	5
6	Звуки русского языка.	5
7	Буквы русского языка. Алфавит.	4
8	Как работают буквы? обозначаем мягкость согласных звуков.	4
	О другой работе букв е, ё, ю, я.	5
9	Что значит писать правильно?	7

10	Учимся писать записки.	2
11	Как пишут письма и телеграммы?	4
12	Поздравим друг друга!	2
13	Перелистаем учебник.	1
Всего уроков:		50

Материально-техническое обеспечение курса русского языка в 1 классе.

Для учащихся:

- 1.**Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 32 с.
- 2.**Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI, 2008.

Для учителя:

- 1.**Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко / авт. – сост. Г.П.Попова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2013.
- 2.**Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 7-е изд., переработанное. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
- 3.**Соловейчик М.С. Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках общеобразовательной системы «Гармония». Пособие для учителя / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- 4.**Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 32 с.
- 5.**Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI, 2008.
- 6.**Сычёва М.В. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс / М.В.Сычёва, Л.Д.Мали; под ред. М.С.Соловейчик. 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка.
1 класс. 50 ч – 5 ч в неделю.**

Темы курса, тематика уроков	Дата урока	Формируемые умения / личностные качества (планируемые результаты обучения).		Деятельность учащихся
		Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Язык и речь (16 ч.).				
Знакомство с учебником русского языка (1 ч.). 1. Знакомство с учебником.		Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения, списывать, выполняя определённую последовательность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно – познавательный интерес, желание учиться (Л.) - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемые план действий, действовать по плану (Р.) - Осуществлять поиск информации в учебнике (П – 1). Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме (П – 2). - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения (К.). 	Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.
О нашей речи (2 ч.) 1. Повторение изученного о речи. 2. Роль слов в речи.		Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи. Находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес к учебному предмету (Л.). - Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.). - Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую (П – 1). Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям (П – 2). - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого 	Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе , соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. « Озвучивают » рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют

			поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке (К.) .	свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения , рассказы.
<p>Какие бывают слова? (6 ч.)</p> <p>1. Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.</p> <p>2. Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>3. Знакомство с собственными именами.</p> <p>4. Расширение сведений о собственных именах.</p> <p>5. Упражнение в выявлении и написании собственных имён.</p> <p>6. Обобщение по теме «Какие бывают слова?».</p>	<p>Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи.</p>	<p>- Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определенные действия (Л.).</p> <p>- Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.).</p> <p>- Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную (П – 1). Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку,</p>	<p>Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значение которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность.</p>	

			<p>конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения (П – 2).</p> <p>- Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения (К.).</p>	
<p>Разные языки: родной и иностранные (2 ч.).</p> <p>1.Какиебывают языки?</p> <p>2.Кто такие переводчики?</p>	<p>Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закрепление), выделяют собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.</p>	<p>- Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности (Л.).</p> <p>- Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике (Р.).</p> <p>- Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт (П – 1). Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения (П – 2).</p> <p>- Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими (К.).</p>	<p>Сравнивают значение слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.</p>	
<p>Речь устная и письменная (5 ч.).</p>	<p>Находить границы предложений. Строить предложения, правильно</p>	<p>- Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной</p>	<p>Анализируют речевые ситуации, изображённые на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования</p>	

<p>1. Устная и письменная речь, оформление границ предложения.</p> <p>2. Выразительность устной и письменной речи.</p> <p>3. Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.</p> <p>4. Разграничение приставок и предлогов (без терминов).</p> <p>5. Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме.</p>	<p>интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.</p> <p>Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу).</p> <p>Группировать слова по значению и вопросу (закрепление).</p> <p>Принимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.</p>	<p>формами речи (Л.).</p> <p>- Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)</p> <p>- Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их (П – 1).</p> <p>Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы (П – 2).</p> <p>- Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам (К.).</p>	<p>разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения. Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух. Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.</p> <p>Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.</p>
Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.)			
Звуки русского	Разграничивать понятия	- Учебно-познавательный интерес (к	Выделяют определённый звук,

<p>языка (5 ч.). 1.Звуки речи. Новый способ их обозначения. 2.Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. 3.Освоение нового способа обозначения звукового состава слов. 4.Звуковой анализ слов. 5.Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв.</p>		<p>«звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).</p>	<p>изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению (Л.). - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за исполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий (Р.). - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы (П – 1). Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать (П-2). - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения (К.).</p>	<p>последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.</p>
<p>Буквы русского языка (4 ч.). 1.Знакомство с алфавитом. 2.Освоение алфавита.</p>		<p>Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения</p>	<p>- Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать (Л.). - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность</p>	<p>Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания</p>

<p>3.Продолжение освоения алфавита.</p> <p>4.Тренировка в расположении слов по алфавиту.</p>		<p>языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.</p>	<p>выполнения, контролировать результат (Р.).</p> <p>- Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях (П – 1).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала (П – 2).</p> <p>- Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи (К.)</p>	<p>алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.</p>
<p>«Как работают буквы?» (9 ч).</p> <p>1.Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.</p> <p>2.Обозначение мягкости согласных с помощью ь.</p> <p>3.Обозначение мягкости согласных разными способами.</p> <p>4.Применение изученных правил письма.</p> <p>5.Буквы е, ё, ю, я как способ</p>		<p>Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.</p>	<p>- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения (Л).</p> <p>- Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат (Р.).</p> <p>- Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл</p>	<p>Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма. Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют</p>

<p>обозначения звука [й']. 6. Два способа обозначения звука [й']. Закрепление. 7. Обозначение звука [й'] буквами. 8. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. Обобщение. 9. Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв.</p>			<p>прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком (П – 1). Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям (П – 2). - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения (К.).</p>	<p>ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.</p>
<p>Что значит писать правильно? (7 ч.). 1. Правильное письмо – письмо без опечаток. 2. Правильное письмо – письмо без ошибок. 3. Обучение проверке написанного. 4. Повторение</p>		<p>Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить опечатки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять опечатки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать</p>	<p>- Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное (Л.). - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и</p>	<p>Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают опечатки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска опечаток и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём</p>

<p>изученных правил письма. Работа со словарём.</p> <p>5.Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.</p> <p>6.Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.</p> <p>7.Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</p>		<p>освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.</p>	<p>коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач (П – 1).</p> <p>Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов (П – 2).</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность (К.).</p>	<p>нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.</p>
---	--	--	--	--

Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.).

<p>Записки (2 ч.).</p> <p>1.Записка: её назначение и строение.</p> <p>2.Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.</p>		<p>Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного</p>	<p>- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.)</p> <p>- Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата</p>	<p>Анализируют записки, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение. Редактируют записки, телеграммы, поздравления. Пишут свои поздравления, записки, письма,</p>
--	--	--	--	---

		общения.	(Р.). - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме (П – 1). Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий (П - 2). - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату (К.).	выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.
Как пишут письма и телеграммы (4 ч). 1. Письмо, его содержание, построение и оформление. 2. Написание письма учителю. 3. Телеграмма и её особенности. 4. Составление телеграмм.		Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения. Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.		
Поздравления (2 ч). 1. Как пишут поздравления. 2. Написание		Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая		

<p>поздравлений друзьям, близким, учителю.</p>		<p>соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшат написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.</p>		
<p>Перелистаем учебник (1 ч.). 1.Перелистаем учебник.</p>		<p>Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка (Л.). - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее (Р.). - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её (П – 1). Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения (П-2) - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность (К.). 	<p>Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка.</p>

Планируемые предметные результаты освоения программы 1-го класса.

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции (работе): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слов из 5 – 6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам; начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи – ши (ча – ща, чу – щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи – ши, ча – ща, чу – щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);
- читать записи, сделанные звуковыми значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;

- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 1-го класса.

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка); наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- выполнять действия анализа, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.