Управление образования администрации г.Дзержинска

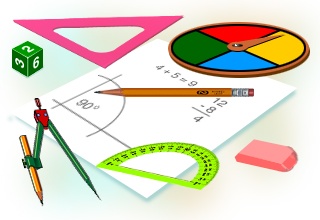
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**«ПРОФЕССИЯ ШКОЛЬНИК»**

****

Составила:

Пинтелькина М.В.

Педагог-психолог МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

Дзержинск

2014

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

1. Актуальность программы.

В современной отечественной психолого-педагогической литературе предложено большое количество разнообразных технологий и методик ведения коррекционно-развивающих занятий, с различными возрастными и проблемными группами. Они могут существенно отличаться по своим задачам, но их сближает то, что практически все коррекционно-развивающие программы построены по принципу тренинга. То есть детям предлагаются различные игры, в процессе которых происходит закрепление тех или иных навыков, умений. При этом сами дети часто не знают, на что именно направлено упражнение, и что оно в них изменяет или формирует.

К решению различных психологических проблем, имеющихся у ребенка, к развитию его психических и личностных возможностей необходимо подходить комплексно. Вместо формирования отдельных процессов и умений - создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности, вместо неосознаваемого закрепления нужных свойств и навыков – осознание формирование эффективного для данной личности стиля деятельности. Смысл коррекционно-развивающей, формирующей работы психолога и педагога, во-первых, в создании таких условий, при которых ребенок мог бы осознать, какие свойства ему необходимо сформировать для успешной деятельности и дальнейшего психологического развития, какие индивидуальные резервы для этого у него имеются; во-вторых, в разработке для каждого ребенка путей и способов формирования необходимых свойств.

Ребенок школьного возраста является одновременно субъектом многих самых разнообразных видов деятельности, и задача выработки индивидуального эффективного стиля стоит по отношению к каждому из этих видов. В данной разработке речь идет о младшем школьном возрасте, о ведущей деятельности этого возрастного периода – учебной, и о возможностях формирования у младших школьников эффективного стиля учебной деятельности, прежде всего, ее познавательного компонента.

1. Целеполагание и задачи.

Цель программы: создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности.

Для достижения детьми поставленной цели необходимо создать социально-психологические условия позволяющие:

* Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию. («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»)
* Сформировать у школьников и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии. («Кто Я?»)
* Дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий. («Что я могу делать хорошо и как мне это использовать в учебе?»)
* Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления к ним, компенсации другими возможностями. («Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?»

1. Целевая группа.

Курс рассчитан на детей 8-9 лет (второклассников, обучающихся по программе 1-4).

1. Основные условия реализации.

Программа включат в себя 24 развивающих занятия. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, желательно в утренние часы. Продолжительность занятия 45 минут. По ходу занятия обязательно проводятся минутки отдыха.

**2. Содержание и структура обучения.**

1. Механизмы реализации.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

1. Вводный раздел. Тема «какой Я?»
2. Раздел «Познавательные процессы». Темы «Память» «Восприятие».
3. Раздел «Внимание»
4. Раздел «Ведущее полушарие мозга». Тема «Левши и правши».

2.Структура занятия.

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.
7. **Тема «Какой Я?»**

Цель: ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы, формирование первичных навыков самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности.

Урок №1. «Введение в тему» (1 час)

Урок №2. «Мои сильные и слабые стороны» (1 час)

Урок №3. «Что я могу и чего не могу?» (1 час)

Урок №4. «Итоговый урок по теме» (1 час)

1. **Тема «Память».**

Цель: познакомить детей с особенностями процессов памяти, помочь выработать эффективные приемы управления этими процессами в учебной деятельности.

Урок №5. «Знакомься: твоя память» (1 час)

Урок №6. «Учись запоминать» (1 час)

Урок №7. «Учись запоминать» (1 час)

Урок №8. «Как я слышу слово» (1 час)

Урок №9. «Как мне легче запоминать: составляем истории» (1 час)

Урок №10. «Как мне легче запоминать: ищем новые способы» (1 час)

Урок №11. «Итоговый урок по теме». (1 час)

1. **Тема «Левши и правши»**

Цель: формирование у детей представлений о доминировании левого или правого полушария, формирование представлений о ведущей руке.

Урок №12. «Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука» (1 час)

Урок №13. «Кто я: левша или правша?» (1 час)

Урок №14. «Теперь я знаю, кто я» (1 час)

1. **Тема «Внимание»**

Цель: познакомить детей с особенностями процессов внимания, помочь выработать эффективные приемы управления этими процессами в учебной деятельности.

Урок №15. «Знакомься: твое внимание» (1 час)

Урок №16. «Внимание: продолжаем знакомиться» (1 час)

Урок №17. «Наш пострел везде поспел» (1 час)

Урок №18. «Внимание и интерес» (1 час)

Урок №19. «Я знаю, как быть внимательным» (1 час)

1. **Тема «Восприятие»**

Цель: познакомить детей с особенностями процессов восприятия, помочь выработать эффективные приемы управления этими процессами в учебной деятельности.

Урок №20. «Знакомься: твое восприятие» (1 час)

Урок № 21. «Что я могу воспринимать?» (1 час)

Урок №22. «Свойства моего восприятия» (1 час)

Урок №23. Слушатель, зритель, деятель – кто я?» (1 час)

Урок №24. «Теперь я знаю себя!» (итоговый урок) (1 час)

**Тематический план занятий**

**«Профессия – школьник»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Тема уроков** | **Задачи** | **Количество часов** |
| Тема «Какой я?» | | | 4 |
| 1 | «Введение в тему» | * познакомить школьников с целями и задачами данной программы, заинтересовать содержанием работы; * помочь сформировать первичные навыки самоанализа. | 1 |
| 2 | «Мои сильные и слабые стороны» | * научить детей анализировать свои сильные и слабые стороны; * помочь детям увидеть перспективы и средства развития своих возможностей. | 1 |
| 3 | «Что я могу и чего не могу?» | * формировать у детей умение анализировать свои сильные и слабые стороны; * обучать детей навыкам оценивания своих психологических возможностей; * показать учащимся, как можно использовать новые знания о себе в жизни и учебе. | 1 |
| 4 | «Итоговый урок па теме» | * закрепить материал по теме «Какой я?»; * сформировать у детей навыки письменного психологического самоанализа. | 1 |
| Тема «Память» | | | 7 |
| 5 | «Знакомься: твоя память» | * знакомство с понятием «память»; * изучение детьми особенностей их зрительной памяти; * осознание роли зрительной памяти в жизни и учебе. | 1 |
| 6  7 | «Учись запоминать» | * отработка приемов запоминания зрительно предъявляемого материала; * поиск индивидуальных способов запоминания. | 2 |
| 8 | «Как я слышу слово» | * знакомство с понятием «слуховая память»; * изучение детьми особенностей своей слуховой памяти; * осознание роли слуховой памяти в жизни и учебе. | 1 |
| 9 | «Как мне легче запоминать: составляем истории» | * отработка новых способов запоминания. | 1 |
| 10 | «Как мне легче запоминать: ищем новые способы» | * отработка новых способов запоминания; * осознание детьми своих особенностей и возможностей. | 1 |
| 11 | «Итоговый урок по теме» | * закрепление полученных знаний по теме «Память»; * отработка изученных приемов запоминания. | 1 |
| Тема «Левши и правши» | | | 3 |
| 12 | «Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука» | * ознакомление детей с новой темой; * формирование представлений о ведущей руке. | 1 |
| 13 | «Кто я: левша или правша?» | * формирование у детей представлений о доминировании левого или правого полушария; * расширение представлений об их психологических особенностях. | 1 |
| 14 | «Теперь я знаю, кто я» | * закрепление материала по теме; * формирование представлений о влиянии доминирования того или иного полушария на деятельность. | 1 |
| Тема «Внимание» | | | 5 |
| 15 | «Знакомься: твое внимание» | * ознакомление детей с процессом внимания и его общими свойствами; * развитие навыков самоанализа и рефлексии. | 1 |
| 16 | «Внимание: продолжаем знакомиться» | * формирование представлений об объеме внимания; * развитие навыков сосредоточения и концентрации внимания. | 1 |
| 17 | «Наш пострел везде поспел» | * формирование у детей представления о распределении внимания; * развитие навыка распределения внимания между двумя видами деятельности, | 1 |
| 18 | «Внимание и интерес» | Формировании представления о различных видах внимания;  Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 19 | «Я знаю, как быть внимательным» | * закрепление знаний по теме; * выведение «правил внимания», приемлемых для каждого ученика. | 1 |
| Тема «Восприятие» | | | 4 |
| 20 | «знакомься: твое восприятие» | * познакомить с понятием «восприятия» и его видами; * помочь детям осознать особенности присущего им стиля восприятия. | 1 |
| 21 | «Что я могу воспринимать?» | * продолжение знакомство с понятием «восприятие» (восприятие времени, расстояния и движения); * осознание детьми своих особенностей получения информации. | 1 |
| 22 | «Свойства моего восприятия» | * знакомство со свойствами восприятия; * осознание детьми особенностей своего восприятия. | 1 |
| 23 | «Слушатель, зритель, деятель – кто я?» | * обобщение знаний по теме; * осознание детьми своих индивидуальных познавательных возможностей и особенностей. | 1 |
| 24 | «Теперь я знаю себя!» | * подвести итог пройденному курсу; * найти место новым знаниям в реальной жизни, учебной деятельности. | 1 |

**Список литературы**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М., Генезис, 2000.
4. Богданова Т.Г. Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
5. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. 0 М., 1986.
6. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. – М., 1995.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.,1993.
8. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. от игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М., 1993.