Управление образования администрации г.Дзержинска

Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

**ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ИЩУ ДРУЗЕЙ»**

****

Составила:

Пинтелькина М.В.

Педагог-психолог МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

Дзержинск

2014

**Раздел 1. Пояснительная записка**

1. Актуальность проблемы

Отклонение в поведении детей – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно влияет на образ жизни детей и подростков вызывая, в частности, нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми.

Анализ современной школьной практики свидетельствует о том, что детей фактически никто не обучает умению настраиваться на эмоциональные контакты с другими людьми, корректировать свои эмоциональные реакции на внешние и внутренние влияния. Сегодня в этом есть особая необходимость. Нередко родители жалуются на повышенную драчливость и агрессивность детей. Учителя также все чаще обращаются к школьным психологам с вопросом о способах педагогического влияния, на детей с агрессивными проявлениями. С агрессией детей сталкиваются и учителя начальных классов, исследования подтверждают, что существует примечательная особенность поведения детей: с возрастом их агрессивность все больше приобретает враждебную окраску. Так, например, установлено (Пулкинен 1987), что дети, спонтанно выражающие гнев и применяющие насилие по отношению к окружающим в 8-летнем возрасте, к 14 годам нередко применяют физическую силу против других лиц, скитаются по улицам, курят, употребляют алкоголь.

В связи с этим встает вопрос о своевременном проведении профилактической и коррекцилонной работы именно с младшими школьниками, так как в этом возрасте подобные состояния еще не установились и их легче исправить, не дать закрепиться как тенденции.

1. Целеполагание и задачи.

*Цель программы:* коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.

*Задачи:*

* Обучение детей конструктивным формам поведения и основам коммуникации через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей, формирование четких моральных представлений.
* Формирование навыков позитивного влияния на других с целью регуляции социальных отношений детей.
* Снятие чрезмерного напряжения и тревожности, а также барьеров, которые мешают продуктивным конструктивным действиям детей. Развитие навыков самоконтроля.
* Игровая коррекция поведения.

1. Целевая группа.

Целевой группой, в отношении которой проектируется и реализуется программа являются учащиеся 1-4 классов.

1. Ожидаемый результат.

Предполагается, что работа, проводимая по данной программе, позволит достичь следующих результатов:

1. Снижение числа детей, склонных к деструктивному поведению.
2. Повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Овладение адаптивными стратегиями поведения.
5. Основные условия реализации.

Программа включает в себя 13 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество участников 8-10 человек.

**Раздел 2. Содержание и структура обучения.**

1. Контролирующие материалы.

Контролирующие материалы используются с целью выявления эффективности работы программы по следующим показателям:

1. Эмоциональное состояние участников;
2. Оценка работы участниками групп.

Для этого используются следующие методики:

1. Устное субъективное оценивание работы участниками групп.
2. Обсуждение с персональными высказываниями.
3. Механизмы реализации.

Программа включает в себя три блока

Блок 1. Диагностический – 2 часа 15 минут

Блок 2. Реконструктивно-формирующий – 5 часов 15 минут

Блок 3. Закрепляющий – 2 часа 15 минут.

1. Формы работы.

* Беседа;
* Ролевое проигрывание ситуаций;
* Упражнения на самопозниние и самовоспитание;
* Этюды, пантомима;
* Изобразительная деятельность;
* Физические упражнения, подвижные игры;
* Психогимнастика и ауторелаксация.

1. Структура занятия:
2. Разминка – на этом этапе обеспечивается подготовка учащихся, их эмоциональное включение в коррекционное занятие.
3. Основная часть – используются игры и упражнения, направленные на коррекцию агрессивности младших школьников и их коммуникативной и эмоциональной сфер.
4. Расслабление – на этом этапе важно обеспечить плавный выход из той психической атмосферы, которая возникла во время основной части занятия.

5.Противопоказания для групповой работы.

1. Отрицательное отношение ребенка и его родителей к психологическому сопровождению.
2. Отсутствие результатов в предварительной индивидуальной работе.
3. Сочетание агрессивности с двигательной расторможенностью, из-за чего поведение ребенка становится трудно контролируемым.
4. Наличие острой психологической симптоматики (бред, галлюцинации)
5. Снижение интеллекта.

**План занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Цели* | *Кол-во мин.* |
| Блок 1. Диагностический – 2 часа 15 минут | | |
| 1 | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях.  Снятие эмоциональной напряженности детей: создание атмосферы защищенности и взаимного доверия в группе.  Диагностика характера взаимоотношений детей и статуса каждого ребенка в группе, особенностей эмоционального мира участников.  Обучение навыкам ауторелаксации. | 45 |
| 2 | Снятие эмоциональной напряженности детей;  Диагностика характера взаимоотношений детей и статуса каждого ребенка в группе, мотивационно-потребностной сферы и особенностей эмоционального мира детей.  Развитие навыков сотрудничества и формирование групповой сплоченности детей.  Формирование способности определения эмоционального состояния человека по экспрессии лица.  Обучение навыкам ауторелаксации. | 45 |
| 3 | Диагностика характера взаимоотношений детей и статуса каждого ребенка в группе, мотивационно-потребностной сферы детей.  Формирование групповой сплоченности детей.  Выявление причин тревожности и страхов.  Обучение навыкам ауторелаксации. | 45 |
| Блок 2. Реконструктивно-формирующи, 5 часов 15 минут. | | |
| 4 | Снятие эмоционального напряжения детей, диагностика самооценки, статуса каждого ребенка, иерархии взаимоотношений в группе, особенностей мотивационно-потребностной сферы детей.  Обучение навыкам ауторелаксации. | 45 |
| 5 | Отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям, развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.  Формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в конфликтной ситуации.  Обучение детей навыкам ауторелаксации снятия первичных агрессивных импульсов. | 45 |
| 6 | Игровая коррекция агрессивности.  Формирование у детей нравственных представлений, чувства эмпатии, сочувствия к окружающим людям, конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.  Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля. | 45 |
| 7 | Отработка приемов невербальной передачи информации;  Формирование сдержанности и умения вежливо отказать, способности отвечать за свои поступки.  Коррекция самооценки.  Формирование адекватного «Я-образа».  Формирование нравственных представлений детей.  Поиск конструктивных приемов эмоционального реагирования в конфликтной ситуации.  Обучение детей техникам ауторелаксации. | 45 |
| 8 | Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в конфликтной ситуации.  Развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии.  Развитие самооценки членов группы.  Обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции. | 45 |
| 9 | Отработка приемов лицевой экспрессии, свойственной различным эмоциональным состояниям.  Развитие у детей навыков рефлексии, чувства эмпатии, нравственных представлений.  Коррекция самооценки.  Обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции. | 45 |
| 10 | Развитие способности сознавать и выражать собственное отношение к проблеме агрессивного поведения.  Отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств.  Развитие навыков адекватного выражения своего эмоционального состояния.  Обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции. | 45 |
| Блок 3. Закрепляющий – 2 часа 15 минут | | |
| 11 | Формирование умения соблюдать индивидуальную дистанцию по отношению к другому человеку.  Игровая коррекция агрессивности, отреагирование негативных эмоций.  Закрепление навыков самоконтроля, ауторелаксации и саморегуляции. | 45 |
| 12 | Диагностика групповой сплоченности детей, навыков общения.  Закрепление умения распознавать эмоциональное состояние другого человека по его мимической экспрессии, адекватно интерпретировать нравственные представления членов группы.  Закрепление навыков самоконтроля, ауторелаксации и саморегуляции. | 45 |
| 13 | Развитие навыков рефлексии.  Формирование нравственных представлений.  Обобщение и закрепление полученных знаний, навыков ауторелаксации, самоконтроля и саморегуляции. | 45 |
|  |  |  |

**Список литературы**

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2007.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
4. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологическом исследовании. – Л., 1970.
5. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. 2-у изд. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
6. Зимина И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования \\ Педагогика. – 2003. - №5
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
8. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности \\ Психологический журнал. – 1996. - №5.
9. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.