Конспект урока по русскому языку 3 класс, программа «Начальная школа XXΙ века».

Тема: «Повторение правил правописания и их применение. Проверяемые безударные гласные» (раздел «Правописания»).

Составитель: учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 9 г. Боровичи

Григорьева Татьяна Викторовна

педагогический стаж работы 28 лет

**Цель:** - создать условия для формирования навыков написания слов с безударными гласными;

- формирование умения договариваться о распределении функций, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Задачи:**

Предметные: – формирование навыка написания слов с безударными гласными.

Метапредметные: – формирование умения сравнивать, группировать, делать выводы на основе обобщения знаний;

- формирование умения определять и формировать цели деятельности;

- умение составлять план действий, соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать её.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся писать слова с проверяемой безударной гласной;

- работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием;

- устанавливать возможные способы проверки безударных гласных;

- учащиеся научатся работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Комментарии к ним |
| 1 | Организационный момент  Рассказываю легенду детям о том, что человек однажды повстречал мудреца. Он решил проверить, всё ли знает мудрец. Держа в руках бабочку, человек спросил мудреца: «Скажи мудрец, жива ли бабочка, которую я держу?» Про себя человек решил, если ответит да – умертвлю, а ответит нет – выпущу и пусть она летит. Подумав, мудрец ответил: «Всё в твоих руках».  Воспользуемся ответом мудреца. Все ребята в наших руках и все зависит только от каждого из Вас, как будете работать, думать, отвечать, так и сложится наш урок. | Привлечь внимание детей, настроить на рабочий лад. |
| 2 | Актуализация знаний  На интерактивной доске появляется изображение бабочки, на крыльях которой написаны слова, с пропущенными гласными: \_ рех, п\_ля, в\_да, п\_мидор, з\_ мля, \_ сина, тр\_ва, м\_ре, \_гурец, ябл\_ко, пше\_ница.  Подумайте, по какому принципу можно разделить слова на группы. Запишите слова в два столбика, поставьте ударение. | Дети наблюдают, сопоставляют и сравнивают написание ударных и безударных гласных.  Фиксируют место изучаемой орфограммы в слове.  Группируют слова. |
| 3 | Постановка учебной проблемы.  (появляется кадр, где слова записаны в два столбика)  орех поля  огурец земля  помидор моря  пшеница трава  яблоко вода  осина | Дети контролируют правильность выполнения задания.  Отвечают цветом на полях результат работы:  *зеленый кружок* – доволен работой (работа выполнена без ошибок).  *желтый кружок* – быть внимательнее (допустил 1-2 ошибки).  *красный кружок* – старайся (допустил 3 и более ошибок).  Находят ошибки, объясняют причины их появления. Приходят к выводу, что есть слова, которые из словаря и написание запоминается. Есть слова, где гласную надо проверять. |
| 4 | Открытие учащимися нового знания (появляется кадр на интерактивной доске):     |  | | --- | | а, о, и, е, я | | поля - поле | | земля - | | моря - | | трава - | | вода - |   образец:  Детям предлагается записать слова по образцу.  Появляется кадр с правильной записью.   |  | | --- | | а, о, и, е, я | | поля - поле | | земля - земля | | моря - моря | | трава - травы | | вода - воды |   Образец: | Подбирают проверочные слова, выявляют среди родственных проверочное.  Находят, опознают и фиксируют орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Контролируют последовательность действий по алгоритму: 1. ставят ударение в слове.  2.подчеркивают букву безударного гласного звука.  3. находят и обозначают корень.  4.подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова, чтобы безударный стал ударным.  Осуществляют взаимоконтроль в парах. Ставят отметку о выполнении цветом (кружки). |
| 5 | Первичное закрепление  Работают в учебнике у. 2 с. 25 (устно)  Появляется кадр для проверки:  ищу  золотой  лентяй  найти  своём  Физкультминутка | Восстанавливают текст, заполняют пропуски.  Находят слова по заданному основанию, подбирают проверочные.  Самоконтроль, делают отметку о выполнении цветом.  Звучит весёлая музыка, под которую дети выполняют движения. |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе.  Дети выполняют у. 3 с. 25  Кадр появляется для проверки: | - Осуществляют контроль самостоятельно.  - Оценивают свою работу цветом (кружки).  - Отрабатывают умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.  - группируют слова по заданному признаку (безударный гласный в корне слова).  - устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи. |
| 7 | Повторение  Следующее задание будем выполнять в группах. Давайте вспомним правила работы в группах (появляется кадр на интерактивной доске, где прописаны правила работы в группе).  Дети выполняют у. 4 с. 25  Каждому выдаю таблицу для заполнения (работают в группах, делятся по желанию).  После выполнения выдаю таблицу для проверки (проверяют в группах). | - Составлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова;  -Анализировать правильность выполнения;  - Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь (работа в группах);  - Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 8 | Итоги занятия  Какое правило повторили?  Как надо проверять безударную гласную в слове?  Чему научились на уроке.  (появляется кадр)  Отлично работал!  Стараться!  Тема осталась непонятой!  Д/з у. 2 стр. 25  Встаньте в круг. Возьмите микрофон.  -Какие чувства испытали на занятии, когда работали в группах?  - Что понравилось больше всего?  - Что не понравилось? Почему? | -Каждый определяет для себя цветовую гамму.  - Каждый анализирует свою работу за весь урок (самоанализ и самооценка). |