Конспект урока по русскому языку 3 класс, программа «Начальная школа XXΙ века».

Тема: «Повторение правил правописания и их применение. Проверяемые безударные гласные» (раздел «Правописания»).

Составитель: учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 9 г. Боровичи

Григорьева Татьяна Викторовна

педагогический стаж работы 28 лет

**Цель:** - создать условия для формирования навыков написания слов с безударными гласными;

 - формирование умения договариваться о распределении функций, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Задачи:**

Предметные: – формирование навыка написания слов с безударными гласными.

Метапредметные: – формирование умения сравнивать, группировать, делать выводы на основе обобщения знаний;

 - формирование умения определять и формировать цели деятельности;

 - умение составлять план действий, соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать её.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся писать слова с проверяемой безударной гласной;

- работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием;

- устанавливать возможные способы проверки безударных гласных;

- учащиеся научатся работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Комментарии к ним |
| 1 | Организационный моментРассказываю легенду детям о том, что человек однажды повстречал мудреца. Он решил проверить, всё ли знает мудрец. Держа в руках бабочку, человек спросил мудреца: «Скажи мудрец, жива ли бабочка, которую я держу?» Про себя человек решил, если ответит да – умертвлю, а ответит нет – выпущу и пусть она летит. Подумав, мудрец ответил: «Всё в твоих руках».Воспользуемся ответом мудреца. Все ребята в наших руках и все зависит только от каждого из Вас, как будете работать, думать, отвечать, так и сложится наш урок. | Привлечь внимание детей, настроить на рабочий лад. |
| 2 | Актуализация знанийНа интерактивной доске появляется изображение бабочки, на крыльях которой написаны слова, с пропущенными гласными: \_ рех, п\_ля, в\_да, п\_мидор, з\_ мля, \_ сина, тр\_ва, м\_ре, \_гурец, ябл\_ко, пше\_ница.Подумайте, по какому принципу можно разделить слова на группы. Запишите слова в два столбика, поставьте ударение. | Дети наблюдают, сопоставляют и сравнивают написание ударных и безударных гласных.Фиксируют место изучаемой орфограммы в слове.Группируют слова. |
| 3 | Постановка учебной проблемы.(появляется кадр, где слова записаны в два столбика)орех поляогурец земляпомидор моряпшеница траваяблоко водаосина | Дети контролируют правильность выполнения задания.Отвечают цветом на полях результат работы: *зеленый кружок* – доволен работой (работа выполнена без ошибок).*желтый кружок* – быть внимательнее (допустил 1-2 ошибки).*красный кружок* – старайся (допустил 3 и более ошибок).Находят ошибки, объясняют причины их появления. Приходят к выводу, что есть слова, которые из словаря и написание запоминается. Есть слова, где гласную надо проверять. |
| 4 | Открытие учащимися нового знания (появляется кадр на интерактивной доске):

|  |
| --- |
| а, о, и, е, я |
| поля - поле |
| земля -  |
| моря -  |
| трава -  |
| вода -  |

образец:Детям предлагается записать слова по образцу.Появляется кадр с правильной записью.

|  |
| --- |
| а, о, и, е, я |
| поля - поле |
| земля - земля |
| моря - моря |
| трава - травы |
| вода - воды |

Образец: | Подбирают проверочные слова, выявляют среди родственных проверочное.Находят, опознают и фиксируют орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Контролируют последовательность действий по алгоритму: 1. ставят ударение в слове.2.подчеркивают букву безударного гласного звука.3. находят и обозначают корень.4.подбирают однокоренное слово или изменяют форму слова, чтобы безударный стал ударным.Осуществляют взаимоконтроль в парах. Ставят отметку о выполнении цветом (кружки). |
| 5 | Первичное закреплениеРаботают в учебнике у. 2 с. 25 (устно)Появляется кадр для проверки: ищузолотойлентяйнайтисвоёмФизкультминутка  | Восстанавливают текст, заполняют пропуски.Находят слова по заданному основанию, подбирают проверочные.Самоконтроль, делают отметку о выполнении цветом.Звучит весёлая музыка, под которую дети выполняют движения. |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе.Дети выполняют у. 3 с. 25Кадр появляется для проверки: | - Осуществляют контроль самостоятельно.- Оценивают свою работу цветом (кружки).- Отрабатывают умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.- группируют слова по заданному признаку (безударный гласный в корне слова).- устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи. |
| 7 | Повторение Следующее задание будем выполнять в группах. Давайте вспомним правила работы в группах (появляется кадр на интерактивной доске, где прописаны правила работы в группе).Дети выполняют у. 4 с. 25Каждому выдаю таблицу для заполнения (работают в группах, делятся по желанию).После выполнения выдаю таблицу для проверки (проверяют в группах). | - Составлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова;-Анализировать правильность выполнения;- Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь (работа в группах);- Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 8 | Итоги занятияКакое правило повторили? Как надо проверять безударную гласную в слове?Чему научились на уроке.(появляется кадр) Отлично работал! Стараться! Тема осталась непонятой! Д/з у. 2 стр. 25Встаньте в круг. Возьмите микрофон.-Какие чувства испытали на занятии, когда работали в группах?- Что понравилось больше всего?- Что не понравилось? Почему? | -Каждый определяет для себя цветовую гамму.- Каждый анализирует свою работу за весь урок (самоанализ и самооценка). |