|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: 14.01.2014 |  Класс 4-Б |
|  Название предмета |  Русский язык |
| Тема урока: | **Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных** |
| Цели урока:  | Обобщение знаний учащихся по правописанию мягкого знака в конце имён существительных , оканчивающихся на шипящий |
| Задачи урока: | *Образовательные:** *Развивать умение определять склонение существительных по начальной форме слова и роду;*
* *Закрепить навык написания мягкого знака у сущест-*

*вительных 3 склонения;** *Развивать внимание, прилежание учащихся;*

*Развивающие:** *Создавать условия для развития познавательных и*

*творческих способностей детей, умений работать в группах и индивидуально;** *Повышать культуру и правильность речи;*

*Воспитательные:** *Формировать интерес к изучению родного языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность;*
* *Воспитывать чувство взаимопомощи, формировать правильное понятие о дружбе.*

 |
| Записи учителя по уроку: | 1. **Организационный момент:**

- Сегодня на уроке вы продолжите работать в парах, сядьте, кто с кем хочет, а потом будете работать в группах ( Деление пар на группы с помощью цветных кругов: жёлтого , красного и зелёного цветов) Чтобы видеть всё вокруг,Надо быть внимательным.Окружающий нас мирОчень занимательный.Под листочек загляни,Солнышку обрадуйся,Всем вокруг ты помоги,Руку другу протяни-Вот и замечательно!1. **Минутка чистописания:**

- Отгадайте загадку и вы узнаете, какую букву мы будем сегодня прописывать: *Эта буква – хитрый знак,* *Не сказать её никак.* *Он не произносится,* *Но в слово часто просится.*  *(* Буква мягкий знак)- Прописывание этой буквы *ЬЬЬ ЬЬ Ь*1. **Актуализация знаний. Работа со словами из словаря:**

- Прочитайте слова, записанные на доске, поставьте ударение, объясните орфограммы:ДОСКА: *К…мыш( ? ), матч(? ), п…де(ж,ш(?), пр…сти(ж,ш)(?),мощ(?),помощ(?), ро(ж,ш)(?).*- Что объединяет все эти слова? (Все они существительные и оканчиваются на шипящий согласный)-Какие вы знаете шипящие? (Ж,Ш,Ч,Щ )- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?( Работатьнад правописанием существительных с шипящим на конце)- А чем отличаются записанные слова? ( В одних мягкий знак пишется, а в других нет; одни существительные мужского рода, а другие – женского)- Как вы считаете, что нам предстоит узнать на уроке?( У какихсуществительных на конце после шипящих пишется мягкий знак)1. **Открытие нового знания** :

- Проведём наблюдение над группой существительных.(Каждая пара получает карточки).- Опираясь на свои знания, проведите наблюдение и исследо-вание группы существительных по карточкам, которые получили, а потом представьте результаты своей работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Существительное |  Род | Склонение | Есть ли Ь ? |
| Клич(?) |  |  |  |
| Брош(?) |  |  |  |
| Борщ(?) |  |  |  |
| Печ(?) |  |  |  |
| Дрож(?) |  |  |  |
| Морж(?) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Существительное |  Род | Склонение | Есть ли Ь? |
| Гореч(?) |  |  |  |
| Врач(?) |  |  |  |
| Гараж(?) |  |  |  |
| Реч(?) |  |  |  |
| Голыш(?) |  |  |  |
| Рож(?) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Существительные |  Род | Склонение | Есть ли Ь ? |
| Чуш(?) |  |  |  |
| Стриж(?) |  |  |  |
| Экипаж(?) |  |  |  |
| Мыш(?) |  |  |  |
| Роскош(?) |  |  |  |
| Ковш(?) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -От каждой группы по 1 представителю объясняют выполнениезадания , остальные дети на слух проверяют.1. **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ:**

*Рисуй глазами треугольник.* *Теперь его переверни**Вершиной вниз.**И вновь глазами* *Ты по периметру веди.**Рисуй восьмёрку вертикально.**Ты головою не крути,**А лишь глазами осторожно**Ты вдоль по линиям води.**И на бочок её клади.**Теперь следи горизонтально,**И в центре ты остановись.**Зажмурься крепко, не ленись.**Глаза открываем мы наконец.**Зарядка окончилась .Ты – молодец!*1. **Составление алгоритма по результатам наблюдения:**
2. Это имя существительное? (ДА)
3. Есть ли шипящий на конце слова? (ДА)
4. Слово стоит в начальной форме ? ( Да)
5. Определяю род и склонение (ж.р., 3 склонение- пишу Ь, если м.р. – то нет Ь)
6. **Закрепление:**

1). Игра «Корректор» ( Объяснение лексического значенияслова КОРРЕКТОР)- Сейчас вы в группах выполните задание, которое я приготовила для вас. Чтобы вы проверили, как научились писать слова с новойорфограммой, вам надо найти ошибки, допущенные в словах: 1 гр. 2 гр. 3 гр.Лещь плащь помощЛучь мяч грачьНочь ёрш гаражьМышь стрижь врачь(После выполнения коллективная проверка) 2). Работа по учебнику Самостоятельная работа .Упр. 179 (Учебник «Русскийязык» ч. 2. авт. Р.Н.Бунеева. Программа «Школа 2100»)- Узнать слова по их толкованию, обозначить орфограмму. 3) Дополнительное творческое задание:- Составьте группой и запишите мини-сочинение, используя слова: *Дочь, ночь, дрожь, врач, помощь* (Проверка составленных рассказов по группам)- Чей рассказ был интереснее?- В чём особенность написания опорных слов? **8. Рефлексия:****-** Что нового узнали на уроке?- Чему научились на уроке?- Какие задания показались трудными? Самыми интересными?- Когда надо писать мягкий знак у существительных с шипящей на конце?- Какая группа работала лучше? А как работал ты в своей группе?- Оцени свою работу смайликом- настроения. ( Дети их прикрепляют на доску)- Какое настроение преобладает у нас сегодня? **9. Домашнее задание:**Правило, с. 5. Упр. 176, словарь **10. Выставление оценок за урок.****Оборудование урока:**Смайлики для поощрения; ТСО, карточки для исследовательской работы в паре; Учебник Р.Н.Бунеева «Русский язык» 4 кл., ч.2; карточки для игры «Корректор». |