**МОУ «Касьяновская основная общеобразовательная школа»**

**Урок русского языка в 1классе**

**УМК «Школа России» (авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)**

**Разработала:**

**Мухина Татьяна Николаевна**

**учитель нач.классов**

**1 категория**

**2014 г**

**Тема урока: « Перенос слов».**

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока:Ознакомление обучающихся с правилами переноса слов.

Задачи:

1.Формирование предметных умений:

*правописные умения:*

- делить слова на части для переноса;

- оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знак препинания в конце предложения);

-каллиграфически правильно писать;

*учебно-языковые умения*:

-делить слова на слоги, ставить ударение;

- находить корень в группе однокоренных слов;

*речевые умения:*

-составлять предложения из слов;

-правильно списывать слова и предложения; проверять написанное, сравнивая с образцом.

2. Формирование метапредметных умений:

*личностные умения:*

-принимать и осваивать социальную роль ученика;

-устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

-определять общие для всех правила поведения;

-осознавать роль языка и речи жизни людей;

*регулятивные умения:*

-готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

-определять и формулировать цель деятельности на уроке;

-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

-высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

-осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

*познавательные умения*:

- ориентироваться в учебнике, в тетради;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

-проводить анализ учебного материала;

-сравнивать и группировать буквы, слова;

-делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

*коммуникативные умения:*

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, в группе.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **ФУУД (формирование универсальных учебных действий)** | |
| **I. Организационный этап. 1.Создание мотивации успеха.** | | 2 | Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Ручки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмем, И к сердечку поднесем.  - Ребята вы чувствуете солнечное тепло? - Подарим свои улыбки друг другу. | Организация произвольного внимания. | Фронтальная | | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на работу. | | Учащиеся выполняют движения вслед за ведущим, эмоционально настраиваются на урок. | | | Регулятивные: саморегуляция, мобилизация волевых усилий к преодолению трудностей. |
| **II. Актуализация знаний. 1.Фиксация затруднений в деятельности.** | | 4 | **1.Мотивация**  -Какую тему изучали на прошлом уроке? Чему учились?  (Тема: Слово и слог. Мы учились определять сколько в слове слогов. Какие слова нельзя разделить на слоги.)  -Кто вам сообщил новые знания? (Открыли сами.)  -Как вы думаете, всему ли вы научились по этой теме? (Нет.)  -Полученные знания пригодятся нам для дальнейшего? (Да.)  -Что вы предлагаете? (Продолжить работу.)  -Чем будем заниматься на уроке? (Закреплением и узнаем что-то новое.)  -Как будете открывать новые знания? (Определим чего мы не знаем и сами будем разбираться.)  -С чего начнем? (С повторения.)  **2. Словарная работа**  л.исица к.р.ндаш в.рона  п.нал в.р.бей  -запишите слова в тетрадь, вставив нужную букву, подчеркните гласные, написание которых надо запомнить.  (Далее выполняется самопроверка по эталону).  **3. Актуализация опорных знаний**  Из нашего ряда словарных слов назовите лишнее. (Пенал – это слово двусложное)  -Как это определили? (Сколько в слове гласных столько и слогов.)  -Предлагаю поиграть в игру «Молчанка». Я показываю слово, а вы поднимаете карточку, где указано, сколько в слове слогов.  (Слова: ужин, кто, пила, мальчик, бумага, ягода, мед, василек, мел, утенок и т.д.)  -Что мы сейчас повторили? (Словарные слова и правило деления слов на слоги.) | Словесный метод: беседа.  Практический метод: упражнения. Самопроверка.  Игровой метод. | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная | | Организует беседу, направленную на повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». Побуждает к высказыванию своего мнения, предположений.  Организует самостоятельную работу (словарная работа) и самопроверку по эталону. Контролирует выполнение работы.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Организует игру, направленную на закрепление ранее изученного материала. Подводит обучающихся к выводу. | | Отвечают на вопросы учителя. Называют основные позиции прошлого урока и как они их усвоили. Участвуют в планировании предстоящей работы. Высказывают предположения, свои мысли, догадки.  Записывают слова, вставляют пропущенные буквы и подчёркивают гласные, написание которых надо запомнить. Осуществляют самопроверку по эталону, оценивают свою работу.  Проводят опыт. Все приблизили ладонь ко рту и произносят слово. Учащиеся читают слова, поднимают карточку, указывающую на количество слогов в слове. Обобщают материал. | | | *Познавательные умения*: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания).  Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками.  Учебно-языковые умения:  - делить слова на слоги, ставить ударение.  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия по эталону, коррекция внесение необходимых дополнений в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.  *Речевые умения:*  - правильно списывать слова и предложения; проверять написанное, сравнивая с образцом. |
| **III. Самоопределение к деятельности. 2.Определение темы урока.** | | 3 | **Постановка учебной проблемы.**  Учитель записывает на доске предложение, которое не помещается на одну строчку:  ***На уроках русского языка мы учимся красиво и грамотно писать.***  1.Беседа.  - Какая проблема перед нами встала?  *-Слово не помещается на строку.*  - Как поступить, если при написании слово не помещается на строку?  *-Если слово не помещается на строку, его надо как-то перенести на следующую строку.*  - Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий?  *-Предполагаем, что слово переносить нужно по правилам.*  2. Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово?  - Какие у вас идеи?  - Посмотрите, сколько вариантов переноса 1 слова.  Задание было одно?  Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем?  **Формулирование проблемы, планирование.**  - Что же сегодня вам предстоит выяснить?  *-По какому правилу нужно переносить слова.*  - А для чего это нужно?  *-Бывает так, что при записи слова на строке не хватает места, и тогда слово надо переносить. Делать это надо по правилу.*  - Чему вы можете научиться сегодня?  *-Мы научимся переносить слова.*  *-*По какому плану будем работать?  *-Узнаем правило переноса, поупражняемся в переносе слов, будем учиться применять новое знание при письме предложений.* | Проблемно-поисковый. | Фронтальная  Групповая (работа в парах) | | Учитель записывает на доске предложение, которое не помещается на одну строчку.  Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. Побуждает к высказыванию своего мнения, своих предположений.  Учитель фиксирует варианты переноса на доске.  Наводящими вопросами помогает установить последовательность действий на уроке, составить план работы.  Учитель записывает на доске тему «Перенос слова». | | Высказывание своих предположений, чему ребята научатся на уроке, формулирования темы, цели урока.  Слушают и понимают речь других;  договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Работают в парах. Высказывают свои предположения, выслушивают предположения своих напарников.  Проговаривают последовательность действий на уроке, составляют план работы. | | | Личностные: смыслообразование, ориентация по теме урока Регулятивные: прогнозирование уровня усвоения знаний Коммуникативные: формирование умения слушать и понимать других. Познавательные: осмысление цели задания, определение основной и второстепенной информации. *Регулятивные умения:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -высказывать свое предположение на основе учебного материала. Коммуникативные: речевая деятельность (владение приёмами монологической и диалогической речи). |
| **IV. Открытие «нового» знания.** | | 8 | *1.****Инструкция***  Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  А план работы такой.  **(слайд 1**)  1. Прочитать слова  2. Обратить внимание на выделенные буквы   1. Посмотреть, где стоит знак переноса 2. Сформулировать правило переноса слов**.**   Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?  Сколько правил у нас получится?  ***2. Целеполагани*е**.  Слушаем результаты работы групп.  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос. **Слайд 2.**  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  ***3.Предъявление результата.***  Фиксирует на доске модель:  http://oo2d.mail.yandex.net/static/5eeb729531a145d1926ee1105aebe69d/tmp2afvO9_html_m5d1e3cec.png  *О чём говорит эта схема?*  Слушаем вторую группу. **Слайд 3.**  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске модель:  *...С — С...*  Слушаем третью группу. **Слайд 4.**  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске:  *..Ъ-.., …Ь-.., …Й-….*  Слушаем четвёртую группу. **Слайд 5.**  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод  Вы согласны с выводом группы?  Фиксируем модель:  http://oo2d.mail.yandex.net/static/5eeb729531a145d1926ee1105aebe69d/tmp2afvO9_html_67111d1d.png  Что случилось, почему буква плачет?  http://oo2d.mail.yandex.net/static/5eeb729531a145d1926ee1105aebe69d/tmp2afvO9_html_m3708a347.png  Почему изменилось настроение?  Аналогично последнее правило: 1 слог – не переносим С**лайд 6.**  http://oo2d.mail.yandex.net/static/5eeb729531a145d1926ee1105aebe69d/tmp2afvO9_html_7a07224b.png  А почему нельзя переносить? | Исследовательский метод. | Групповая | | Организует поисковую работу обучающихся.Учитель предъявляет проблему для группового исследования, формулирует систему заданий исследовательского характера. Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.  Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе. | | Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Дети работают в группах, высказывают свои предположения в группе, договариваются, называют правило, на которое опирались при выполнении задания, анализируют, выявляют закономерность и формулируют правило, проговаривают его друг другу вслух.  Представитель от 1 группы показывает задание.  Все читают слова: то-пор, ка-ран-даш,  Выделены гласные буквы, а знак переноса стоит между слогами. Значит, слово переносится по слогам.  По слогам!  Показ задания.  Все читают хором слова: кас-са, тон-на  Выделены двойные согласные, знак переноса стоит между ними. Значит, если две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними.  Показ задания.  Все читают хором слова: конь-ки, зай-ка, подъ-езд  Выделены Ъ,Ь,Й. знак переноса стоит после них, значит… (их нельзя отрывать от предыдущего слога).  Показ задания.  Все читают хором слова: Обед, Ещё, краЯ.  Выделены слоги О -, Е-, -Я. Знак переноса не стоит, значит одну букву переносить нельзя.  Не хочет стоять одна!  Слово тоже протянуло ей руку, теперь она не одна.  Читаем слова: сОн, тОк, лУк, стрАх.  Выделен гласный звук, в слове 1 слог, переноса нет.  Слова переносятся только по слогам! | | | *Личностные умения:*  -принимать и осваивать социальную роль ученика;  -устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Познавательные умения*:  - ориентироваться в учебнике, в тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  -проводить анализ учебного материала;  -сравнивать и группировать буквы, слова;  -делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;  - умение выбирать для себя наиболее удобную форму представления информации.  *Коммуникативные умения:*  -донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  -учиться работать в группе, договариваться друг с другом, для того чтобы сделать что-то сообща. |
| **V.** Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний. | | 2 | Сколько правил мы открыли?  Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами-моделями.  Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?  Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо перенести слово.   1. Читаем слово.   2.Делим на слоги  3. Вспоминаем, какое правило подходит.  4. Записываем.  **Слайд 7.**  Почему выделены слова **« вспоминаем правило»?** | Частично-поисковый метод. | Фронтальная | | Построение нового способа действия. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Фиксирует на доске. | | Проговаривают правила.  Сравнивают с учебником, делают вывод: мы открыли больше правил.  Высказывают свои варианты, обсуждают, выбирают более удачный. | | | Познавательные: умение извлекать информацию; ориентироваться в своих знаниях; осознавать необходимость получения новых знаний; умение выбирать для себя наиболее удобную форму представления информации. |
| **VI.** Динамическая пауза. | | 2 | Физкультминутка.  *Цветы*  Наши нежные цветки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки.  Тихо засыпают,  Головой качают.  - Посмотрите на названия цветов. Какое слово перенести нельзя? Почему?  Вывод. |  | Стихотворная форма. | |  | | Выполнение движений вслед за ведущим. | Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников, умение слушать товарищей. | | |
| **VII.** Первичное закрепление нового способа действия. | | 3 | Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?  Как же мы перенесём слово*,* которое не вошло в строку?  **Слайд 8.**  Из предложенных слов  *Осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён*.  Выписать:  Мальчикам – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса (но-ты)  Девочкам – слова, которые нельзя переносить.  **Выяснение понимания задания**  Будут ли у вас одинаковые слова?  Взаимопроверка.  Есть ли у вас совпадения?  Проверить вслух.  Самопроверка. **Слайд 9.** | Практический метод.  Метод контроля: групповой (взаимопроверка). | Групповая | | Подводит учащихся к решению самим найти ответ на поставленный вопрос, поработать самостоятельно. Контролирует выполнение работы, побуждает к высказыванию своего мнения.  Ставит перед детьми проблемный вопрос. | | Выполняют задание, которое вызвало затруднение ранее. Обосновывают свой выбор, опираясь на правила и алгоритм.  Применяют правила, объясняют перенос.  Выполняют задания по группам. Оценивают результат своей деятельности, дают оценку собственного продвижения.  Отвечают на вопросы учителя, объясняют, доказывают, поясняют свои ответы. | Познавательные -(логические УД) – анализ объектов с целью выделения признаков; выбор критериев для сравнения, классификация объектов. Регулятивные: оценка, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные умения: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). | | |
| **VIII. Применение нового знания.** | | 7 | 1. Упражнение в делении слов для переноса.  - Разделить для переноса слова:  Диван, барсук, рейка, семья, подъем, письмо, змея, кольцо, мяч.  2. Выполнение разноуровневых заданий.  1. Разделить слова для переноса.  Майка, ветер, кино, собака, подъезд, пальто, коридор, масса.  2. Разделить слова для переноса, где это возможно.  Чайка, Зоя, рябина, съезд, имя, имена, деревья, котик, час, Анна, объехал.  3. Списать слова в два столбика: в первый – двусложные, во второй – трехсложные, разделив их для переноса.  Дорога, ягода, ветер, кино, карандаш, пенал, каток, осина, группа.  *I уровень – самый легкий, так как все слова нужно разделить для переноса, применяя правило;*  *II уровень – сложнее, так как нужно отбросить слова, которые нельзя разделить для переноса;*  *III уровень – самый сложный, так как нужно еще и разбить слова на группы.* | Практический метод. | Фронтальная  Индивидуальная | | Предлагает индивидуальные задания. Подбор разноуровневых заданий. Контролирует выполнение работы. Осуществляет выборочный контроль. | | Учащиеся выполняют на доске и в тетрадях с объяснением и проговариванием правила.  Учащиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Каждый ученик выбирает одно задание, выполняет его и проверяет по эталону. Ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания / незнания). | П- (логические) построение логической цепи рассуждений, доказательство  Регулятивные: коррекция и оценка того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. *Правописные умения:*  - делить слова на части для переноса;  - оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знак препинания в конце предложения);  -каллиграфически правильно писать. Познавательные умения: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). | | |
| **IX. Рефлексия.** | | 3 | Какое открытие мы сегодня сделали?  Для чего нам понадобились эти правила?  Как нам удалось открыть правила.  Что понравилось на уроке?  Оцените себя с помощью таблицы.  **Слайд 10.**  http://oo2d.mail.yandex.net/static/5eeb729531a145d1926ee1105aebe69d/tmp2afvO9_html_m4a88ade5.png  **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки)Лист для самооценки   |  | | --- | | …формулировал тему и цель урока с учителем | | …работал по предложенному плану | | …высказывал своё предположение | | …участвовал в составлении алгоритма | | …научился переносить слова по алгоритму |   - Как оцениваете свою работу? Покажите символом свое настроение. | Метод контроля (устного) и самоконтроля. | Фронтальная  Индивидуальная | | Организует оценочные высказывания обучающихся.Создаёт условия для адекватной самооценки учащимися своих успехов и неудач. | | Оценивают работу по критериям и самостоятельно выбирают критерии для оценки.  Приводят в систему собственную деятельность, оценивают процесс деятельности, результат деятельности и дают оценку собственного продвижения.  Учащиеся по желанию озвучивают оценку своей деятельности на уроке и на полях тетради символом-смайликом показывают свое настроение. | Личностные: ценностная ориентация Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л- ценностная ориентация. -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  -определять общие для всех правила поведения;  -осознавать роль языка и речи жизни людей. | | |
| **X. Подведение итогов урока.** | | 2 | - Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Всё ли вам было понятно?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Что вы могли бы объяснить товарищу?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Кто доволен своей работой на уроке?  Просмотр анимации «Перенос слов». | Словесной и наглядной передачи учебной информации и её слухового восприятия. | Фронтальная | | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Побуждает к высказыванию своего мнения. | | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции повторяемого материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | Познавательные: (обще-учебные) структурирование знаний. Обще-учебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Постановка целей и задач по самообразованию. | | |