Морозова Людмила Анатольевна

учитель начальных классов МБОУ СОШ№7

Номинация: «Из методической копилки». Лучший урок в формате ФГОС

Образовательная система “Начальная школа XXI века”.

**Конспект урока русского языка 2 класс**

**Тема урока: «Правописание суффиксов –онок-, -енок- »**

**Цель урока:** знакомство с правописанием суффиксов –онок- -енок-, отработка алгоритма применения правила.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**1.Личностные УУД**

Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

**2.Регулятивные УУД**

Формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

**3.Познавательные УУД**

Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, умения строить речевое высказывание в устной форме и применение знаний на практике, умение анализировать объект с целью выделения признаков, построения логической цепи рассуждений, выдвижения гипотез.

**4.Коммуникативные УУД**

Формирование умения слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, работать в паре.

**5.Предметные УУД**

Организация наблюдения за написанием суффиксов -онок-, -енок-; знакомство с правилом написания; отработка алгоритма применения правила.

Формирование умения работать в парах, культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия. Развитие наблюдательности, умения делать умозаключения, орфографической зоркости

**Литература:**

1) Русский язык, учебник, 2 класс *С.В.Иванов, А.О.Евдокимова,* *М.И.Кузнецова.* и др. М. : Вентана-Граф, 2009. Часть первая.

2) Пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / *М.И.Кузнецова*. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**Оборудование:**

**1)**Компьютер, проектор, экран, документ – камера.

**Демонстрационный материал:**

**1)**презентация; 2)картинки; 3)эталон написания суффиксов –онок-, -енок-

**Раздаточный материал**:

листы для парной работы; карточки со словами.

Схема содержания урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методический комментарий |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности.(1мин.)  1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).  2)актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»). | Дети настраиваются на активную работу на уроке. | -Здравствуйте, ребята начнем урок русского языка.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.  **Коммуникативные** УУД:  -формировать умение слушать и понимать других.  **Личностные** УУД:  -формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.  **Регулятивные** УУД:  -определять цель деятельности на каждом этапе урока уроке. |
| 2. | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. (3-4 мин.)  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;  2) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;  3) фиксация учащимися затруднений. | Дети отгадывают букву, с которой будут работать на минутке красивого письма. Это буква м.  Вспомнить и закрепить каллиграфическое письмо буквы м  Дети прописывают буквы м М.  Дети отгадывают слово медведь  -Записать и запомнить написание словарного слова медведь  (Дети ставят ударение и выделяют безударную гласную, образуют однокоренные слова.)  Дети отвечают на вопросы.  (Медвежонок)  -С помощью суффиксов.  -Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  -онок-енок- | Минутка чистописания  -Послушайте и отгадайте, с какой буквой сегодня мы будем работать на минутке чистописания.  Эта буква обозначает согласный звук, бывает мягким, твердым, звонким, встречается в словах мед, малина, мама.  -Правильно , это буква м  - Какую цель поставим?  -Пропишем заглавную, строчную буквы.  Работа над словарным словом.  -А сейчас послушайте сказку и отгадайте о ком идет речь. (приложение №1) Слайд 2  -Ребята, это новое словарное слово.  - Какую цель поставим на этом этапе урока?  -Запишите это слово, поставьте ударение, обозначьте букву, которую нужно запомнить. Образуйте однокоренные слова: самка  медведя, детеныши медведя, берлога чья? Слайд 3  - А как зовут детеныша медведя?  - Давайте, поиграем в игру,  вам нужно образовать от данных слов названия детенышей. Слайд 4-7  -С помощью какой части слова вы образуете эти слова?  -Что такое суффикс?  - С помощью каких суффиксов можно образовать названия детенышей? | Формирование личностных, регулятивных, познавательных УУД. **Коммуникативные** УУД:  -формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Личностные** УУД:  -определять и высказывать самые простые правила. **Регулятивные** УУД:  -определять цель деятельности на уроке, планировать свои действия. |
| 3. | Выявление места и причины затруднения.(4 мин.)  1) выполняется реконструкция выполненных операций, где возникло затруднение;  2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют затруднения. | -Нет, у нас затруднение.  -Не знаем правила.    Цель: познакомиться с правописанием суффиксов - онок-,-енок-.  Учащиеся делают вывод  После мягких согласных , кроме ч, пишется –енок-,  после твердых и ч – онок- | -Можем записать эти слова?  -Почему возникло затруднение ?  -Выход из этого затруднение и будет темой нашего урока. Тема нашего урока «Правописание суффиксов –онок-,-енок-».  -Сможете самостоятельно поставить цель нашего урока.  - Попробуйте понаблюдать за словами ( слова на слайде 8) одинаково ли записаны суффиксы и сделайте вывод. | Формирование личностных, коммуникативных,  познавательных УУД. Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. (7мин.)  Устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить. | Дети читают правило и сравнивают со своими выводами.  – Нет, т.к. после [ч’] пишется -онок-.  – Нет, т.к. еще и после [ч’].  – Нет, знания надо закрепить.  – Тренироваться.  -Научиться писать слова с суффиксами –онок-, -енок-.  -План действий.  Дети читают алгоритм и  комментируют свои действия. | Сравните свой вывод с правилом в учебнике в рубрике “Тайны языка”, стр.113.  – Проверим, как вы его запомнили. Можно ли сказать, что после всех мягких согласных пишется суффикс -енок-?  – Можно ли сказать, что суффикс -онок- пишется только после твердых согласных?  – Правило вы сформулировали и запомнили, можно на этом закончить урок?  – Как закрепить полученные знания?  -Какую цель вы поставите перед собой на этом этапе урока.  -Чтобы вы смогли сами применить правило на практике, я вам предлагаю познакомиться с алгоритмом (учебник стр.113) Слайд 9  -Что такое алгоритм?  -Прочитайте каждый шаг алгоритма и поясните, что вы на каждом этапе будете делать. | Формирование умения планировать свои действия при изучении нового материала. Формирование **регулятивных УУД**  (целеполагание, планирование),  **познавательных УУД** (общеучебные, логические действия, постановка и решение проблемы),  **коммуникативных** УУД (умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем). |
| 5. | Реализация построенного проекта.(7 мин.)  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение | Дети получают задания на карточках. Приложение 2  1.Прочитайте слова каждого столбика.  2.Сравни их.  3.Попробуй выделить части слова, сделай вывод.  4.Изобрази графически.  Ребята, анализируя слова в столбиках, делают вывод:  После мягких согласных , кроме ч, пишется –енок-, после твердых и ч – онок-.  Станции  -Да , смогли.  -Применить свои знания на практике в более сложной ситуации. | -А теперь закрепим алгоритм на практике.  - Я предлагаю работать в парах.  -Если возникнут вопросы, поднимайте руку.  -Молодцы!    -Смогли вы преодолеть затруднение?  -Что мы теперь можем делать. | Работа в парах  Формирование личностных, регулятивных  (контроль, оценка, коррекция)  познавательных *(*общеучебные -умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия); коммуникативных УУД. |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  (6мин.)  На данном этапе  учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Дети выполняют физкультминутку.  -Закрепить правило на практике.  Дети выполняют упражнение по вариантам.  Каждая группа читает слова, которые выписала.  Дети еще раз повторяют правило | Физкульминутка  Когда вы слышите слова с –енок- присесть с -онок- подпрыгнуть  -Лосенок теленок галчонок тигренок бельчонок.  -Молодцы, а сейчас применим свои знания на практике.  Давайте поставим цель этого этапа урока.  Откроем учебник на странице 114 и выполним упражнение №1  Задание:  Записать слова буквами.  Первый вариант с суффиксом –онок-, второй вариант с –енок-  Даны слова:  Стри[жонок], бель[ч’онок], цып[л’онок], сло[н’онок], гра[ч’онок], ли[с’онок], индю[шонок], ры[с’онок].  Проверка. Слайд 9  У кого возникли затруднения? Еще раз повторим правило. | Работа по вариантам  Формирование личностных,  коммуникативных, познавательных УУД. |
| 7. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону.(5 мин.)  (индивид. форма работы)  Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Дети самостоятельно выполняют упражнение.  Самопроверка по образцу ( у каждого ребенка эталон выполнения упражнения).  Приложение 4  Дети еще раз повторяют правило. | -А мы продолжаем применять свои знания на практике, т.е. закрепляем правило.  -Выполним упражнение, в задании , которого необходимо записать названия детенышей  -У кого было затруднение, т.е. предыдущая работа была выполнена с ошибками - может пользоваться подсказкой. (Приложение 3)  -Ребята, сначала обратите внимание на звук, который стоит перед суффиксом, а затем записывайте слова. | Личностные УУД  ( самоопределение в выборе сложности задания.)  Регулятивные УУД  (планирование , контроль, коррекция выполненного задания).  Коммуникативные УУД (участие в обсуждении проблем, продуктивное взаимодействие и сотрудничество) |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение.(8мин.)  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания разноуровнего характера.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения новых способов действий. | Дети по выбору, оценивая свои знания по новой теме, выполняют задания. | -У кого возникли затруднения?  Повторить еще раз правило.  -У кого были затруднения, выполняют в рабочей тетради упражнение №3 (вставить пропущенные буквы в словосочетании)  У кого затруднений не было упражнение № 2 (самостоятельно образовать слово и записать предложение.) Проверка инд. на карточках.  Дети еще раз делают вывод  -Что нужно знать, чтобы правильно написать слова –с - онок-, -енок-?  *-*У кого не было затруднений?  -Молодцы! | Разноуровневые задания  Формирование личностных  (самоопределение);  коммуникативных, познавательных,  регулятивных (контроль коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) УУД. |
| 9. | Рефлексия. (3мин.)  Самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Дети оценивают свою работу на уроке.  Учить правило, еще раз потренироваться в написании слов суффиксами –онок-,-енок-.    Дети получают отметки записывают и разбирают домашнее задание. | -Какую цель вы перед собой ставили?  -Удалось ли достичь цели?  -Кто из вас сам смог открыть новое знание?  -Кто встретил трудности? В чем? Почему?  -Оцените свою работу  1.Я все понял, но есть вопросы.  2.Я все понял, могу работать по эталону.  3. Я все понял, могу работать, объяснять другим.  -Что будете делать дома?  Домашнее задание: выучить правило, упражнение 2 стр. 114, а по выбору составить предложения со словами на наше правило.  -Молодцы! Мне очень понравилось ,как вы работали.  Отметки с комментированием.  Урок окончен. | Самооценка учащихся  Регулятивные УУД: -формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия,  -формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности. Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов. |

Приложение 1.

Жил-был в лесу добродушный, огромный, неуклюжий зверь. Кто его звал «топтыгиным», кто «хозяином», кто «Михайло Потапычем».

А любил он больше всего... мёд. Как услышит запах мёда - прямо голову теряет! А перед друзьями своими оправдывается:

- Так мёд ведь! Мёд ведь!

Вот и прозвали его «медведь». Стал он своё новое имя носить, а точки над буквой «Ё» в этом имени так и вьются над ним, так и жалят, точно пчёлы! Махнул он своей когтистой лапой, да и смахнул точки. И стал с тех пор называться медведь и писаться с буквой «Е».

Приложение 2

лосенок медвежонок

теленок бельчонок

лисенок мышонок

Приложение 3

Волч…нок, лос…нок, лис…нок, бельч…нок, лис…нок, тигр…нок, льв…нок, олен…нок, мыш…нок, страус…нок.

Приложение 4

Волчонок, лосенок, лисенок, бельчонок, лисенок, тигренок, львенок, олененок, мышонок, страусенок.