**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус документа.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ«Александровская основная общеобразовательная школа», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2007 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание**  с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся, нормы и критерии оценивания, перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение, список литературы, приложение.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов .

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

***Основное содержание***

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136 ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (29 ч)**

**Части речи (99 ч)**

**Повторение изученного за год (9 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (29 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (2 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (6 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (99 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (9ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | № | | Дата проведения | | | Тема, тип и форма урока | | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | | | Контрольно-оценочная деятельность | | | | | | Средства обучения | | | |
|  |  | | план | факт |  | | |  | метапредметные | | предметные | | | вид | | | форма | | |  | |
|  | 1 | |  |  | **Язык и речь - 1ч.**  Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Урок повторения. | | | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | | | | | |
|  | 1 | |  |  | **Текст – 2ч.**  Текст. План текста. Урок повторения | | | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | | | | | |
|  | 2 | |  |  | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | | | | | |
| 4. | 1 | |  |  | **Предложение – 10 ч.**  Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Урок повторения. | | | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте  Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | Повторить понятия о слове, предложении, тексте  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | | | | | |
|  | 2 |  | |  | Диалог. Обращение | | Познакомить с обращением. Общее представление. | |  | | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Урок повторения | | Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Словосочетания.  Урок повторения. | | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний. | |  | |  | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 6 |  | |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний. | | Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 7 |  | |  | Сложное предложение и предложение с однородными  Членами. Урок усвоения новых знаний. | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 8 |  | |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков. | |  | |  | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 9 |  | |  | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированный урок. | | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами. | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 10 |  | |  | **Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.** | | Диктант | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | итоговый | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 1 |  | |  | **Слово и его лексическое значение – 4 ч.**  Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний. | | Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. | | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическими словарями. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Усвоение новых знаний. | | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Синонимы, омонимы, антонимы.  Усвоение новых знаний. | | Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём. | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Фразеологизмы.  Усвоение новых знаний. | | Фразеологизмы.  Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 1 |  | |  | **Части речи – 6 ч.**  Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Части речи. Имя существительное. Урок повторения. | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных. | | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний. | | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | | Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце; | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Усвоение новых знаний. | | Склонение имен существительных.  Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Наречие как часть речи.  Усвоение новых знаний. | | Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | **Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи** | | Изложение «Кот Епифан». | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 6 |  | |  | Части речи. Урок повторения и обобщения | | Части речи. | | Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости  Уметь различать части речи | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 1 |  | |  | **Состав слова – 6 часов.**  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения. | | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | | | | текущий | | | Самоконтроль, тест. | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения | | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). | | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) | | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения | | Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление) | | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | **Проверочный диктант. Проверка и оценка.** | | Диктант. | | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | | | итоговый | | | Самоконтроль. | | |  | |
|  | 6 |  | |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения | | Разделительные мягкий и твердый знаки | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 1 |  | |  | **Имя существительное – 31 ч.**  Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен существительных в единственном числе. | | Уметь определять падеж имен существительных | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний. | | Склонение имен существительных в единственном числе. | | Уметь определять падеж имен существительных | | | | текущий | | | Самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний. | | Несклоняемые имена существительные. | | Уметь определять падеж имен существительных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности падежей и способы их распознавания | | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности падежей и способы их распознавания | | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 6 |  | |  | **Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.** | | Сочинение описание. | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | | | | текущий | | | самоконтроль, | | |  | |
|  | 7 |  | |  | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Особенности падежей и способы их распознавания | | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | | | | текущий | | | самоконтроль, | | |  | |
|  | 8 |  | |  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урок закрепления новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 9 |  | |  | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных | | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 10 |  | |  | **Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»**.  Проверка и оценка знаний. | |  | | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | | | | текущий | | | Самостоятельная работа | | |  | |
|  | 11 |  | |  | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.  Урок усвоения новых знаний. | | Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 12 |  | |  | Именительный и винительный падежи.  Урок усвоения новых знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 13 |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 14 |  | |  | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.  Урок усвоения новых знаний. | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 15 |  | |  | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.  Урок усвоения новых знаний. | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 16 |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Выработка умений и навыков. | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 17 |  | |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 18 |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 19 |  | |  | **Обучающее изложение повествовательного текста.**  Работа над ошибками. | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | | Уметь работать над ошибками; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 20 |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 21 |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний. | |  | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 22 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 23 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | |  | |
|  | 24 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | |  | |
|  | 25 |  | |  | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».** Контроль знаний | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | итоговый | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 26 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | | Уметь находить и исправлять ошибки; | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 27 |  | |  | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен существительных во множественном числе | | Уметь определять число имен существительных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 28 |  | |  | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний | | Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи | | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 29 |  | |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.. | | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 30 |  | |  | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».** Урок проверки и оценки знаний**.** | | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | | Степень усвоения материала | | | | итоговый | | | Тест | | |  | |
|  | 31 |  | |  | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения. | | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  |  |  | |  | **Имя прилагательное – 30 ч.** | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |
|  | 1 |  | |  | Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний. | | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | | Определять части речи | | | | текущий | | | Самоконтроль. Тест | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний. | | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | | Уметь определять число и род имен прилагательных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | | Уметь определять род имен прилагательных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 4 |  | |  | **Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи** | | Сочинение-описание | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | Склонение имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имён прилагательных. | | Уметь определять падеж имени прилагательного. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 6 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 7 |  | |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | | Связь имен прилагательных с именами существительными | | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 8 |  | |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний. | | Связь имен прилагательных с именами существительными | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 9 |  | |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | | Связь имен прилагательных с именами существительными | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 10 |  | |  | **Контрольное списывание** | | Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. | | Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 11 |  | |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | | Связь имен прилагательных с именами существительными | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 12 |  | |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | | Связь имен прилагательных с именами существительными | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 13 |  | |  | **Подготовленный диктант.**  Урок проверки и оценки знаний. | | Подготовленный диктант (упр. 59). | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | итоговый | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 14 |  | |  | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения. | | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 15 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Урок усвоения новых знаний. | | Правописание гласных в безударных окончаниях | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 16 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.  Урок усвоения новых знаний | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 17 |  | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.  Урок усвоения новых знаний | | Правописание гласных в безударных окончаниях | | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 18 |  | |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Закрепление новых знаний. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 19 |  | |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Урок усвоения новых знаний. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; | | | | текущий | | | самоконтроль, тест | | |  | |
|  | 20 |  | |  | **Контрольный диктант.** | | Контрольный диктант. | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | итоговый | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 21 |  | |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Урок повторения и обобщения. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 22 |  | |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 23 |  | |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. | | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 24 |  | |  | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 25 |  | |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 26 |  | |  | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 27 |  | |  | **Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»** Контроль знаний | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | | Уметь применять полученные знания | | | | итоговый | | | Тест | | |  | |
|  | 28 |  | |  | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 29 |  | |  | **Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** Урок развития речи | | Сочинение-рассуждение | | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 30 |  | |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний | | Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы. | | Уметь распознавать число, род, падеж | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  |  |  | |  | **Местоимение – 6 ч.** | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |
|  | 1 |  | |  | Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний. | | Местоимение как часть речи | | Знать новую часть речи - местоимение | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.  Урок усвоения новых знаний. | | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица | | | | текущий | | | самоконтроль, | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Изменение личных местоимений по падежам.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Склонение личных местоимений 3 –го лица.  Урок усвоения новых знаний. | | Раздельное написание предлогов местоимений | | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Урок закрепления новых знаний. | | Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. | | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 6 |  | |  | **Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка.** | | Тест. | | Степень освоения материала | | | | итоговый | | | Тест | | |  | |
|  | 1 |  | |  | **Глагол – 32 ч.**  Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 2 |  | |  | Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 |  | |  | Изменение глагола по временам.  Урок усвоения новых знаний. | | Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени. | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 4 |  | |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний. | | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 |  | |  | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».**  Урок развития речи. | | Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания. | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 6 |  | |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 7 |  | |  | Неопределенная форма глагола.  Урок усвоения новых знаний. | | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | | Знать особенности глаголов неопределенной формы; | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 8 |  | |  | Начальная форма глагола.  Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  Урок закрепления новых знаний. | | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; | | | | текущий | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 9 |  | |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.  Выработка умений и навыков. | | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 10 |  | |  | Возвратные глаголы ( общее представление).  Урок усвоения новых знаний | | Общее понятие о возвратных глаголах. | | Познакомить с возвратными глаголами. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 11 |  | |  | Спряжение глаголов ( общее понятие).  Урок усвоения новых знаний | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 12 |  | |  | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.  Урок усвоения новых знаний | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 13 |  | |  | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.  Урок закрепления новых знаний. | | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы *не* с глаголами. | | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу *не* с глаголами. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 14 |  | |  | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.  Урок усвоения новых знаний | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 15 |  | |  | Окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 16 |  | |  | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработка умений и навыков. | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 17 |  | |  | **Контрольный диктант** | | Диктант. | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | итоговый | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 18 |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 19 |  | |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.  Урок закрепления новых знаний | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 20 |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Усвоение новых знаний. | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |
|  | 21 |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закрепление новых знаний. | |  | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 22 |  | |  | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 23 |  | |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 24 |  | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 25 |  | |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | |  | | Уметь писать глагольные окончания. | | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 26 | |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Уметь писать глагольные суффиксы | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 27 | |  |  | **Контрольное изложение текста «Дед Ларион».**  Урок развития речи | | | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы | | | итоговый | | | самоконтроль | | |  | |
|  | 28 | |  |  | Обобщение знаний о глаголе.  Повторение и обобщение. | | | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу | | | текущий | | | Тест | | |  | |
|  | 29 | |  |  | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний | | | Глагол как часть речи | Уметь выполнять морфологический разбор | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 30 | |  |  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  **Контрольный словарный диктант**.  Усвоение новых знаний | | | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 31 | |  |  | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  Проверка и оценка. | | | Диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | итоговый | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 32 | |  |  | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | | | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  |  | |  |  | **Повторение – 9 ч.** | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | 1 | |  |  | Язык и речь. Текст. Типы текстов.  Повторение и обобщение. | | | Текст. Типы текстов. | Уметь отличать типы текстов. | | | текущий | | | Самоконтроль. | | |  | |
|  | 2 | |  |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.  Повторение и обобщение. | | | Предложение. | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 3 | |  |  | Слово и его лексическое значение.  Повторение и обобщение. | | | Слово и его лексическое значение. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | | текущий | | | Самоконтроль | | |  | |
|  | 4 | |  |  | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний | | | Состав слова | Уметь разбирать слова по составу | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 5 | |  |  | Части речи | | | Части речи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять | | | итоговый | | | самоконтроль  тест | | |  | |
|  | 6 | |  |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | | | Части речи. Имя существительное | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | | | текущий | | | самоконтроль,  тест | | |  | |
|  | 7 | |  |  | Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний | | | Повторение. Имя прилагательное. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 8 | |  |  | Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний | | | Повторение. Местоимение. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |
|  | 9 | |  |  | Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний | | | Повторение. Глагол. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | | | текущий | | | самоконтроль, взаимо-  проверка | | |  | |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2009 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2009 г 2 часть

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2010 г 2 части

4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

**Список литературы**

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

2 Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.

3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.

5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.

7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя

- М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год