**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус документа.**

 Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ«Александровская основная общеобразовательная школа», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2007 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

**Структура документа**

 Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание**  с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся, нормы и критерии оценивания, перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение, список литературы, приложение.**

**Общая характеристика учебного предмета**

 Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

 В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

 **Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

 Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

 Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

 Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов .

 **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

 Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

  **Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

***Основное содержание***

***4 класс***

 ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136 ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (29 ч)**

**Части речи (99 ч)**

**Повторение изученного за год (9 ч)**

 **Вспоминаем, повторяем, изучаем (29 ч)**

 **Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (2 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

 **Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Состав слова (6 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (99 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (6 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (9ч)**

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

 изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

 **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

 производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

 производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

 производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

 определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* *п/п* | № | Дата проведения | Тема, тип и форма урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | Контрольно-оценочная деятельность | Средства обучения |
|  |  | план | факт |  |  | метапредметные | предметные | вид | форма |  |
|  | 1 |  |  |  **Язык и речь - 1ч.**Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения. | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 1 |  |  |  **Текст – 2ч.**Текст. План текста. Урок повторения | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Текст-повествование, описание, рассуждение.Урок повторения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
| 4. | 1 |  |  | **Предложение – 10 ч.**Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Урок повторения. | Обобщение сведений о слове, предложении, текстеПредложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Повторить понятия о слове, предложении, текстеОбобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Диалог. Обращение | Познакомить с обращением. Общее представление. |  | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.Урок повторения |  Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 4 |  |  | Словосочетания.Урок повторения. | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний. |  |  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 6 |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний. | Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 7 |  |  | Сложное предложение и предложение с однороднымиЧленами. Урок усвоения новых знаний. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 8 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков. |  |  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 9 |  |  | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированный урок. | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 10 |  |  | **Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.** | Диктант  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый | самоконтроль |  |
|  | 1 |  |  | **Слово и его лексическое значение – 4 ч.**Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний. | Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Работать с лингвистическими словарями. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.Усвоение новых знаний. | Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слов. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Синонимы, омонимы, антонимы.Усвоение новых знаний. | Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 4 |  |  | Фразеологизмы.Усвоение новых знаний. | Фразеологизмы.Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 1 |  |  | **Части речи – 6 ч.**Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное. Урок повторения. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний. |  Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.  | Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;  | текущий | самоконтроль |  |
|  | 3 |  |  | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.Усвоение новых знаний. | Склонение имен существительных.Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | уметь склонять имена существительные по падежамОбобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 4 |  |  | Наречие как часть речи.Усвоение новых знаний. | Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи** | Изложение «Кот Епифан». | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | текущий  | самоконтроль |  |
|  | 6 |  |  | Части речи. Урок повторения и обобщения | Части речи. | Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркостиУметь различать части речи | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 1 |  |  | **Состав слова – 6 часов.**Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения. | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | текущий | Самоконтроль, тест. |  |
|  | 2 |  |  | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками | текущий  | самоконтроль |  |
|  | 4 |  |  | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения | Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление) | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | **Проверочный диктант. Проверка и оценка.** | Диктант. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | итоговый | Самоконтроль. |  |
|  | 6 |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения | Разделительные мягкий и твердый знаки | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;  | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 1 |  |  | **Имя существительное – 31 ч.**Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен существительных в единственном числе.  | Уметь определять падеж имен существительных | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний. | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных | текущий | Самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний. | Несклоняемые имена существительные. | Уметь определять падеж имен существительных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 4 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.Урок усвоения новых знаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.Урок усвоения новых знаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 6 |  |  | **Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.** | Сочинение описание. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | текущий | самоконтроль,  |  |
|  | 7 |  |  | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения.  | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | текущий | самоконтроль,  |  |
|  | 8 |  |  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 9 |  |  | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных | текущий | самоконтроль |  |
|  | 10 |  |  | **Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»**.Проверка и оценка знаний. |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | текущий | Самостоятельная работа |  |
|  | 11 |  |  | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.Урок усвоения новых знаний. | Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 12 |  |  | Именительный и винительный падежи.Урок усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 13 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 14 |  |  | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.Урок усвоения новых знаний. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 15 |  |  | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.Урок усвоения новых знаний. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 16 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Выработка умений и навыков. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 17 |  |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 18 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 19 |  |  | **Обучающее изложение повествовательного текста.** Работа над ошибками. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь работать над ошибками;  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 20 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 21 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний. |  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 22 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 23 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
|  | 24 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
|  | 25 |  |  | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».** Контроль знаний | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | итоговый | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 26 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь находить и исправлять ошибки;  | текущий | самоконтроль |  |
|  | 27 |  |  | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен существительных во множественном числе | Уметь определять число имен существительных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 28 |  |  | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний | Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 29 |  |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.. | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 30 |  |  | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».** Урок проверки и оценки знаний**.** | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Степень усвоения материала | итоговый | Тест  |  |
|  | 31 |  |  | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения. | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  |  |  |  | **Имя прилагательное – 30 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Определять части речи | текущий | Самоконтроль. Тест  |  |
|  | 2 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Уметь определять число и род имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь определять род имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 4 |  |  | **Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи** | Сочинение-описание | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | Склонение имен прилагательных.Урок усвоения новых знаний. | Склонение имён прилагательных. | Уметь определять падеж имени прилагательного. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 6 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 7 |  |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 8 |  |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний. | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 9 |  |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль |  |
|  | 10 |  |  | **Контрольное списывание**  | Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. | Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 11 |  |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 12 |  |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 13 |  |  | **Подготовленный диктант.**Урок проверки и оценки знаний. | Подготовленный диктант (упр. 59). | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый  | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 14 |  |  | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения. | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 15 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. | текущий | самоконтроль  |  |
|  | 16 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 17 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в безударных окончаниях | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах.  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 18 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.Закрепление новых знаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 19 |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Урок усвоения новых знаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; | текущий | самоконтроль, тест  |  |
|  | 20 |  |  | **Контрольный диктант.**  | Контрольный диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый  | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 21 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.Урок повторения и обобщения. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 22 |  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе.Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 23 |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.Урок усвоения новых знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 24 |  |  | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 25 |  |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 26 |  |  | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 27 |  |  | **Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»** Контроль знаний | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничестваОвладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессамиУмение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь применять полученные знания | итоговый | Тест  |  |
|  | 28 |  |  | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 29 |  |  | **Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 30 |  |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний | Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы. | Уметь распознавать число, род, падеж | текущий | самоконтроль |  |
|  |  |  |  |  **Местоимение – 6 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний. | Местоимение как часть речи | Знать новую часть речи - местоимение | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.Урок усвоения новых знаний. | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица | текущий | самоконтроль,  |  |
|  | 3 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам.Урок усвоения новых знаний. | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; | текущий | самоконтроль |  |
|  | 4 |  |  | Склонение личных местоимений 3 –го лица.Урок усвоения новых знаний. | Раздельное написание предлогов местоимений | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Урок закрепления новых знаний. | Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 6 |  |  | **Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка.** | Тест. | Степень освоения материала | итоговый | Тест |  |
|  | 1 |  |  | **Глагол – 32 ч.**Глагол как часть речи.Урок усвоения новых знаний. | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 2 |  |  | Глагол как часть речи.Урок усвоения новых знаний. | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 4 |  |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».**Урок развития речи. | Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | текущий | самоконтроль |  |
|  | 6 |  |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 7 |  |  | Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний. | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной  | Знать особенности глаголов неопределенной формы;  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 8 |  |  | Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.Урок закрепления новых знаний. | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной  | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; | текущий | самоконтроль |  |
|  | 9 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.Выработка умений и навыков. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 10 |  |  | Возвратные глаголы ( общее представление).Урок усвоения новых знаний | Общее понятие о возвратных глаголах. | Познакомить с возвратными глаголами. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 11 |  |  | Спряжение глаголов ( общее понятие).Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 12 |  |  | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 13 |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.Урок закрепления новых знаний. | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы *не* с глаголами. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу *не* с глаголами. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 14 |  |  | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения.  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 15 |  |  | Окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | Глаголы 1 и 2 спряжения. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 16 |  |  | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.Выработка умений и навыков. | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 17 |  |  | **Контрольный диктант**  | Диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый  | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 18 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 19 |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.Урок закрепления новых знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 20 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Усвоение новых знаний. |  |  |  |  |  |
|  | 21 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Закрепление новых знаний. |  | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 22 |  |  | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 23 |  |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 24 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 25 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Уметь писать глагольные окончания. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 26 |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиямГотовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихГотовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уметь писать глагольные суффиксы | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 27 |  |  | **Контрольное изложение текста «Дед Ларион».**Урок развития речи | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы | итоговый | самоконтроль |  |
|  | 28 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.Повторение и обобщение. | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу | текущий | Тест  |  |
|  | 29 |  |  | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний | Глагол как часть речи | Уметь выполнять морфологический разбор | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 30 |  |  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов**Контрольный словарный диктант**.Усвоение новых знаний | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 31 |  |  | **Контрольная работа по теме «Глагол»** Проверка и оценка. | Диктант  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | итоговый | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 32 |  |  | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  |  |  |  | **Повторение – 9 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Язык и речь. Текст. Типы текстов.Повторение и обобщение. | Текст. Типы текстов. | Уметь отличать типы текстов. | текущий | Самоконтроль.  |  |
|  | 2 |  |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.Повторение и обобщение. | Предложение. | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 3 |  |  | Слово и его лексическое значение.Повторение и обобщение. | Слово и его лексическое значение. |  Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | текущий | Самоконтроль |  |
|  | 4 |  |  | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний | Состав слова | Уметь разбирать слова по составу | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 5 |  |  | Части речи | Части речи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять | итоговый | самоконтроль тест  |  |
|  | 6 |  |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Части речи. Имя существительное | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, тест  |  |
|  | 7 |  |  | Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Имя прилагательное. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 8 |  |  | Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Местоимение. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |
|  | 9 |  |  | Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Глагол. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | текущий | самоконтроль, взаимо-проверка |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2009 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2009 г 2 часть

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

 «Просвещение», 2008г

 2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2010 г 2 части

 4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

 В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

 **Материально – техническое обеспечение**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

 **Список литературы**

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

2 Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.

3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.

5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.

7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя

 - М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год