**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ ( Москва ,2006) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Для реализации программного содержания используются методические пособия:**

1.**Учебник**: Плешаков А.А., Е.А. Крючкова. «Мир вокруг нас. 4класс», части 1,2, изд-во «Просвещение», 2007

2.Плешаков А.А. **Рабочая тетрадь** к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас», части 1,2, изд-во «Просвещение», 2007

 3. О. И. Дмитриева, О. А. Мокрушина **Поурочные разработки** по курсу «Окружающий мир», изд-во «Вако», 2006

4.**Тетрадь** «Мир вокруг нас. **Проверим себя»** части1,2.А.А.Плешаков. «Вита», Москва,2009

5. **Атласы**

6.Е.Г. Каткова. Окружающий мир. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания.

Издательство «Экзамен», Москва

Программа рассчитана на **2** учебных часа в неделю часа, **68** часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Цель реализации программы- *создание условий для формирования:***

 **\*ключевых компетенций** через развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи, освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

**\*компетенции личностного саморазвития** через умения учащихся создавать творческие проекты, разгадывание кроссвордов, решение тестов;

 **\*компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья** через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; проведение физминуток, минуток релаксации, игрового стрейчинга, гимнастики для глаз;

 **\*социальной компетентности** через умения работать в команде, в парах, в группах, индивидуально, фронтально, самостоятельно, способность принимать решения;

  **\*поликультурной компетентности** через воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

-название нашей планеты: родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся;

родного города (села);

-государственную символику России;

-государственные праздники;

-основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-правила сохранения и укрепления здоровья;

-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);

**Уметь:**

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

 -различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); -приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; -показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);

-границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2города);

 **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; - ориентирования на местности с помощью компаса;

 - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

 - ухода за растениями (животными);

 - выполнения изученных правил охраны и укрепления в здоровья, безопасного поведения;

- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; - удовлетворения познавательных интересов, поисков дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Виды контроля и система оценивания:**

**\*Текущий.** Его цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

\* **Тематический** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Формой тематического контроля может быть тест, самостоятельная или проверочная работа, графический диктант.

**\*Итоговый** проводится как оценка результатов обучения за четверть, год.

Итоговая четвертная оценка складывается на основании текущих и тематических,годовая - на основании четвертных.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: *-* неправильное определение понятия, замена существенной характери­стики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

1. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
2. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
3. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
4. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
5. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
6. неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
4. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки). Ответы учащихся оцениваютя исходя из программных требований по четырёхбальной системе (5, 4, 3, 2)

 -"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

-"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

-"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 -"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсут­ствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. **Используемые педагогические технологии:**

**- технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

 - технология игрового обучения;

- **ИКТ- технологии** - усиливает мотивацию у учащихся, улучшает качество обучения и воспитания, повышает культуру, экономит время, делает уроки интереснымии содержательными. Компьютер занимает место нового универсального технического средства обучения и развития, начиная с начальной школы. Это наиболее важный фактор привлекательности для детей младшего школьного возраста. Движение, звук, цвет на экране способствуют передаче информации в понятной и привлекательной форме, а новизна вызывает повышенный интерес. Ученики начальных классов легче и быстрее осваивают технологии т. к. у них ещё не сложился стереотип мышления, а именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие мышления.

- **здоровье - сберегающие технологии** - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье сберегающие технологии по характеру действия делятся на 4 группы:

- **защитно - профилактические** (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);

- **компенсаторно-нейтрализующие.** Их задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкульминутки, гимнастика для глаз, эмоциональные разрядки, игровой стрейчинг, применение массажёра «Каштан»);

- **стимулирующие.** Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия);

- **информационно-обучающие.** Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

**Результаты изучения учебного предмета**4

**Личностными результатами**  изучения курса «Окружающий мир» в 3−4 классах являются формирование следующих умений:

 *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

 *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

 самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

 работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

 отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

 добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

 перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

 договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

 учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

 применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);

 называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;

 объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

 объяснять, в чем главное отличие человека от животных;

 находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

 оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

 доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся 4 «\_\_» класса увлечены предметом, любят проводить исследования различных видов. С первого класса изучают дополнительные предметы: химию и физику, это помогает углубить и расширить знания ребят по данному предмету. Учащиеся класса активно работают в группах над созданием проектов, умело используют справочную литературу и Интернет-ресурсы, грамотно ведут учебную дискуссию, контролируют и оценивают работу.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1) *Гароццо, Д.* Большая книга знаний в вопросах и ответах / Д. Гароццо, Л. Тасси. – М. : Росмэн-Пресс, 2008.

2) *Купер, Дж.* Большая энциклопедия «почемучек» / Дж. Купер, Р. Теймз, М. Линкольн. – М. : Росмэн, 2008.

3) *Я познаю* мир. Планета Земля в вопросах и ответах : энциклопедия / Р. К. Баландин ; худож. А. А. Румянцев, Г. Н. Соколов. – М. : АСТ : Астрель : Владимир : ВКТ, 2010.

**2. Наглядные пособия.**

1) Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.

2) Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.

3) Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4) Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса, отдельных органов и др.

5) Географические и исторические карты.

6) Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**3. Интернет-ресурсы.**

1) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2) Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3) Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4) Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15

5) Официальный сайт ОС «Школа 2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru

6) Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа : www.uroki.ru

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2) Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс (DVD).

3) Детский энциклопедический словарь (CD).

4) Вокруг света (CD).

5) 1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы (DVD).

**5. Технические средства обучения.**

1) Компьютер.

2) Медиапроектор.

3) DVD-проектор.

4) Видеомагнитофон.

5) Фото- и видеокамеры.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2) Штатив для таблиц.

3) Ящики для хранения таблиц.

4) Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

**7. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

**Таблично-графическая схема рабочей программы по окружающему миру
(примерное перспективно-тематическое планирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика | Планируемые образовательные результаты | Вид педагогической деятельности.Дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические средства | Ведущая деятельность, осваи-ваемаяв системе занятости.Формы органи-зациисовзаимодействия | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочнойи внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема и тип урока | внеурочная занятость | само-стоя-тельная работа | объем освоения и уровень владения компетенциями | универсальные учебныедействия (УУД) | компонентыкультурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Как работает организм человека.****Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 8.**Цели:*****педагогическая:***создание условий для формирования представления о строении тела человека, работе систем органов и их роли в жизни организма; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями *система органов, опорно-двигательная система, органы чувств, выделения, дыхания, кровообращения, скелет, позвоночник, сустав, мышца,* познакомится со строением тела человека, правилами сохранения и укрепления здоровья человека. |
| 1 | Мир глазами астронома | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания, рефераты | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный; | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор материала  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево- | Личност-но-разви-вающая.Проб-лемное изло-жение | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.Индивидуальная | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете | 3.09 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа |  | Тестовые задания | – исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Работа с текстом:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересо-ванный; – устойчиво-актуальный. | по теме для расширения своего позна-вательного интереса.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | 5.09 |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы | Подвижные игры в ГПД | Индивидуальные задания, рисунки | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Проблемное изложение материала | Учебная.Индивидуальная | Наука «география». История создания глобуса. Первооткры-ватели | 10.09 |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | Курс ЦДО | Составить рассказ о путешествии яблока в орга-низме | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Груп-повая. Индивидуальная | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» | 12.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| человека и обезьяны, об этапах становления «человека разумного»; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями *головной и спинной мозг, большие полушария, сетчатка, хрусталик, органы равновесия, обоняния, вкуса, осязания*; познакомится с теорией происхождения человека от человекообразной обезьяны. |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Смысловое чтение:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий. | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор мате-риала по теме для расширения своего познавательного интереса.**Познавательные:** умеет планировать поиск информации, представлять информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** умеет понимать позиции разных  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.Групповая. Индивидуальная | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 1.10 |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) |  | Составление памятки «Береги зрение» | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Парная | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 3.10 |
| 11 | Равнины и горы России | Курс ЦДО | Рефераты. Тес-товые задания | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная | Образование гор | 15.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 | Моря, озера и реки России |  | Индивидуальные сообщения | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | участников и продолжать логику их мышления; представляет свои дости-жения |  | Личност-но-разви-вающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая. Индивидуальная | Великие озера России | 17.10 |
| 13 | Зона арктических пустынь | Беседа школьного врача | Рисунки. Составление памятки | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 22.10 |
| 14 | Тундра. Природа тундры | Работа в читальном зале | Создание проектов.Запол-нение листа самокон-троля | Личност-но-разви-вающая.Презен-тация учебных достижений |  | Познавательная.Групповая. Индивидуальная | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 24.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | Леса России | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Создание проекта:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтраль-ный; | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего позна-вательного интереса.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления,  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Поисковая. Проектная | Организация совместной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная.Групповая. Рефлексивная | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 29.10 |
| 16 | Лес и человек.Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | Библиотечный урок | Тестовые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Парная | Природные зоны | 31.10 |
| 17 | Зона степей | Экскурсия в крае-ведческиймузей | Индиви-дуальные ре-фераты | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 5.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | критически относится к своему мнению |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Рукотворная природа.****Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 17.**Цели:*****педагогическая:***создание условий для формирования понятия *окружающий мир,* представлений о познании человеком природы, общества, самого себя; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик овладеет знаниями об окружающей природе, о взаимодействии человека и природы. |
| 18 | Пустыни | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристи- | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего позна- | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродук- | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.ГрупповаяИндивидуальная | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 7.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 19 | У Черного моряКонтрольная работа | Работа в читаль-ном зале ОУ | Составление памятки «Береги зрение» | ческий);– творческий.**Способ действия.** *Составление плана:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержатель- ный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | вательного интереса, предъявлять на оценку свои достижения по заданному критерию, группировать объекты и явления.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | тивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Парная | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 12.11 |
| 20 | Экологическое равновесие | Секция по баскетболу | Рисунки, рефераты | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | 14.11 |
| 21–22 | Обобщение по разделу «Природа России»Наш край | Занимательная физика | Составление памятки.Тестовые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Групповая | Природные зоны России | 26.11 - 28.11 |
| 23 | Поверхность нашего края | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | Личност-но-разви-вающая. Поисковая | Организация сов- местной учебной деятельности | Познавательная | Природные сообщества родного края (2–3) | 3.12 |
| 24 | Водоемы нашего края | Просмотр видео-фильма | Подбор посло-виц, в которых качества горных пород характеризуют человека | Личност-но-разви-вающая.Презентация учебных достижений | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | Изменение поверхности родного края | 5.12 |
| 25 | Наши подземные богатства. | Курс ЦДО | Тестовые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий. | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор мате-риала по теме для расширения своего познаватель-ного интере- | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный | Личност-но-разви-вающая | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.Групповая | Природные сообщества родного края (2–3) | 10.12 |
| 26 | Земля – корми-лица | Просмотр видео- | Создание проектов | Личност-но-разви-вающая. | Организация сов- | Позна-вательная. | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | 12.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | фильма |  | **Способ действия.** *Работа с текстом:*– репродук-тивный;– продуктивный; – исследовательский (эвристический); – творческий.**Ценностное отношение:**– нейтраль-ный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; | са, прогнозирует результат и уровень освоения способа действия.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления, при необходимости отстаивает свою точку зрения | уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Презен-тация учебных достижений | местной учебной деятельности | Групповая |  |  |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | Занимательная физика | Тестовые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Групповая | Почва, ее значение для жизни | 17.12 |
| 28–29 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | Курс ЦДО | Подготовка рефе-ратов | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | Растения и жи-вотные красной книги: сообществалес, Грибы. Съедобные и несъедобные(узнавание) | 19.12 – 24.12 |
| 30–31 | Жизнь пресного водоемаРастениеводство в нашем крае | Занимательная физика | Рисунки | Личност-но-раз-вивающая. | Проблемное изло-жение  | Познавательная.Групповая | Растения и жи-вотные красной книги: сообщества луг | 26.12 – 14.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – личностно-групповой;– жизненно-практический |  |  | Поисковая | мате-риала |  |  |  |
| 32–33 | Незаметные защитники урожаяЖивотноводство в нашем крае |  | Заполнение листа самоконтроля | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | Растения и жи-вотные красной книги: сообщества водоем | 16.01 – 21.01 |
| 34 | Начало истории человечества |  | Разно-уровневые задания | Личност-но-разви-вающая.Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства | 23.01 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и его внутренний мир.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 7.**Цели:*****педагогическая:***опираясь на жизненный опыт ученика, помочь ему сформировать предварительную, целостную научную картину мира; оказать ученику помощь в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру  и, в конечном счете, поиск ответа на вопрос: «Как нам строить свою жизнь в отношениях “человек – человек”?»; ***ученическая:***научится осознавать проявления тех или иных черт характера, узнавать эмоции по их проявлениям, отличать черты характера от эмоций, оценивать свои эмоциональные состояния, соотносить свои поступки с нормами поведения. |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий |  | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Смысловое чтение:*– репродуктивный;– продуктивный;исследовательский – творческий. **Ценностное отношение:**– нейтральный;**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор мате-риала по теме для расширения своего познавательного интереса.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции раз-ных участни ков и продолжает логику их мышления | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Поисковая |  | Индивидуальная.Рефлексивная | История первобытного человека. Счет лет в истории | 28.01 |
|  36 | Средние века: время рыцарей и замков | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий. | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор мате-риала по теме для расширения своего познавательного интереса. | **Культурно-компетентностный опыт:** – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельност- | Личност-но-разви-вающая. Проблемное изложение | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.Групповая. Индивидуальная | История феодального общества. Рыцарь из истории родного края | 30.01 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки |  | Чтение дополнительной литера-туры  | Личност-но-разви-вающая Поисковая. | Проблемное изложе- ние материала | Познавательная.Парная | История феодального общества. Рыцарь | 4.02 |
|  38 | Новое время: встреча Европы и Америки | Курс ЦДО | Рисунки, рефе-раты | **Способ действия.** *Ознакомительное чтение:*– репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; | **Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | ный уровень; – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Открытие Америки | 6.02 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня |  | Тестовые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Групповая | Новейшая история | 11.02 |
| 40 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная | Новейшая история. Страны и народы мира(общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | 13.02 |
| 41 | Жизнь древних славян |  | Листы само-оценки | – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | **Культурно-компетентностный опыт:** – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Презентация учебных до-стижений | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | Древняя Русь | 18.02 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек в мире людей.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 6.**Цели:*****педагогическая:***опираясь на жизненный опыт ученика, помочь сформировать представления о взаимодействии внутреннего душевного мира с миром внешним; оказать ученику помощь в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру и, в конечном счете, поиск ответа на вопрос: «Как нам строить свою жизнь в отношениях “человек – общество”»?; ***ученическая:***получит представление о понятиях *общество, общественная группа, конфликт, совесть, мораль и право, личные права человека,* научится ориентироваться в основных проблемах современного мира. |
| 42 | Во времена Древней Руси | Тестовые задания | Просмотр видео-фильма | **Знание:**– репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический); | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор мате-риала по теме для расширения своего познаватель- | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея- | Личност-но-разви-вающая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная.Групповая | Опорные схемы по теме | 20.02 |
|  43 | Страна городовКонтрольная работа | Работа со словарями |  | – творческий.**Способдействия.** *Создание проекта:*– репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; | ного интереса; владеет различными видами контроля и оценки.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет информацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления | тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Учебная.Коллективная | Демонстрационный материал | 25.02 |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Индивидуальные задания |  | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая. Парная | Опорные схемы, толковый словарь | 27.02 |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | Создание проектов | Курс ЦДО | Личност-но-разви-вающая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая. Парная | Демонстрационный материал | 11.03 |
| 46 | Русь расправляет крылья | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | Личност-но-раз-вивающая. Поисковая | Обобщение материала быст- рым темпом | Учебная.Парная.Инди-видуаль ная.Рефлексивная  | Историческая карта | 13.03 |
|   |  |  |  | – личностно-групповой;– жизненно-практический |  |  |  |  |  | Реформы Ивана Третьего |  |
| 47 | Куликовская битва | Библиотечный урок | Листы само-оценки | Личност-но-разви-вающая.Поисковая |  | Индивидуальная.Рефлексивная | 18.03 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и прошлое человечества.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 7.**Цели:*****педагогическая:***опираясь на жизненный опыт ученика, помочь сформировать представления о целостной картине всемирной истории как смене нескольких исторических эпох; оказать ученику помощь в формировании первичного представления о том, из каких общностей складывается единое человечество; ***ученическая:***получит первичное представление о понятиях *всемирная история человечества, историческая эпоха*; узнает, какие явления и проблемы объединяют человечество; научится осознавать себя частью единого человечества; в результате освоения данного модуля получит возможность научиться ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами. |
| 48 | Иван Третий | Библиотечный урок по дан-ной теме  | Создание проектов | **Знание:**– репродук-тивный;– продуктив ный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Ознакомительное чтение:*– репродук-тивный | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор мате-риала по теме для расширения своего познавательного интереса.**Познавательные:** планирует поиск информации, | **Культурно-компетентностный опыт:** – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Личност-но-раз-вивающая. Проблемное изложение | Изучение материала быст рым темпом - | Учебная.Групповая. Индивидуальная | Опорная схема. ТСО | 20.3 |
|  |  |  |  | – продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный. | представляет информацию в виде таблицы, схемы; сравнивает и анализирует различные объекты и явления.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников, продолжает логику их мышления | **Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел | Работа в читаль-ном зале | Работа с энци-клопе-диями | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Парная | иллюстрации по теме, ТСО | 25.03 |
| 50 | Патриоты России | Работа в читаль-ном зале | Рисунки, рефе-раты | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Тестовые задания. ТСО | 27.03 |
| 51 | Петр Великий | Курс ЦДО | Работа с энци-клопе-диями | Личност-но-раз-вивающая. Поисковая | Проблемное изло-жение мате-риала | Познавательная.Групповая | Тестовые задания | 1.04 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | Курс ЦДО | Разно-уровневые задания | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический |  |  | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная Групповая | Иллюстрации по теме | 3.04 |
| 53 | Екатерина Великая | Про-смотр видео-фильма | Разно-уровневые задания | Личност-но-разви-вающая.Презентация учебных достижений | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | ТСО, творческие задания | 8.04 |
| 54 | Отечественная война 1812 года |  | Заполнение листов самооценки | Личност-но-разви-вающая.Поисковая |  | Индивидуальная.Рефлексивная | Историческая карта | 10.04 |
|  **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и многоликое человечество.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 5.**Цели:*****педагогическая:***создание условий для организации учебного сотрудничества по овладению картиной мира, умению отличать национальность человека от его расы, объяснять различия между людьми современного человечества; ***ученическая:***знает, какие явления и проблемы объединяют человечество, осознает себя частью единого человечества, отличает верующих разных религий от атеистов. |
| 55 | Страницы истории XIX века | Работа в читаль-ном зале | Рисунки, рефе-раты | **Знание:**– репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Составление плана:*– репродук-тивный;  | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор материала по теме ля расширения своего познавательного интереса.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет инфор- | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразова-тельный уровень; | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.Групповая. Индивидуальная | Толковый словарь | 15.04 |
| 56 | Россия вступает в XX век | Библиотечный урок по дан-ной теме | Работа с  энциклопе-диями | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение ма-териала | Познавательная.Парная | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 17.04 |
|  57–58 | Страницы истории 1920–1930-х Годов.Великая война и Великая Победа | Дополнительный урок «Рус-скиетрадиции» | Рисунки, рефе-раты | – продуктивный;– исследовательский(эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтраль-ный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | мацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений | – личностно-диалогичес-кий уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Групповая | История покорения космоса | 22.04 – 24.04 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос |  | Разно-уровневые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Рефлексивная. Парная Индивидуальная | Выставка работ учащихся | 29.04 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:**Человек и единое человечество.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 9.**Цели:** ***педагогическая:*** создание условий для развития личности обучающихся, умения объяснять, как общечеловеческие ценности и мировое хозяйство объединяют всех людей на Земле в одно человечество; ***ученическая:***получит представление о том, какие поступки противоречат правам человека, как разным людям вместе жить на одной планете, научится осознавать себя частью единого человечества. |
| 60 | История вокруг нас | Курс ЦДО | Тестовые задания | **Знание:**– репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Работа с текстом:*– репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса; владеет различными видами контроля и оценки.**Познавательные:** планирует поиск информации, представляет инфор-мацию в виде таблицы, схемы.**Коммуникативные:** понимает позиции разных участников и продолжает логику их мышления, представляет свои достижения | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Личност-но-разви-вающая | Изучение материала быстрым темпом | Учебная.Групповая | Опорные схемы. Толковый словарь | 6.05 |
| 61 | Основной закон России и права человека | Про-смотр видеофильма | Рефераты о памятниках куль-туры | Личност-но-разви-вающая.Презентация учебных до-стижений | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая | Конституция – Основной закон Российской Федерации | 8.05 |
| 62 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | Занимательная физика | Тестовые задания | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Групповая | Права ребенка | 13.05 |
| 63 | Мы – граждане России | Курс ЦДО | Подготовка рефе-ратов | **Приобретенная компетентность:**предметная | Личност-но-разви-вающая.Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Групповая |  | 15.05 |
| 64 | Славные символы России | Занимательная физика | Рисунки | Личност-но-разви-вающая.Поисковая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Групповая |  | 20.05 |
| 65 | Такие разные праздники |  | Запол-нение листа самоконтроля | Личност-но-разви-вающа Поисковая я. | Организация сов- местной учеб-нойдеятельности | Позна-вательная. Групповая |  | 22.05 |
|  66–68 | Путешествие по РоссииЧто мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | Экскурсия | Выпол-нение твор-ческих заданий |  |  |  | Личност-но-разви-вающая.Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная |  | 27.05 – 30.05 |