**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Математика : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Моро, М. И. Тетрадь по математике для 4 класса : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2008.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М. : Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I триместре – 43.

Количество часов во II триместре – 44.

Количество часов в III триместре – 49.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

-        использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),  массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам  устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных  вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам  проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида*а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*=*b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | |  | | | | | | | | | | Тема урока | | | | | | Номер урока по теме | | | | | Тип  урока | | | | Элементы  содержания | | | | | | | | Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид  контроля | | | | | | | | | | Элементы  дополнительного содержания | | | | | | | | Домашнее задание | | | | | | |
| Календарные сроки | | | | | | | | | | объем освоения  и уровень владения компетенциями | | | | | | | универсальные учебные действия  (УУД) | | | | | | | | компоненты  культурно-компетентностного  опыта / приобретенная компетентность | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | Факт | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 13 | | | | | | |
| Наименование раздела программы: **Числа от 1 до 1000 (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2.09 | | | | | | 2.09 | | | | Нумерация. Счет предметов. Разряды | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | | | | | | | | **Знание:**  - репродуктив ный;  – продуктив ный;  – исследова тельский;  – творческий.  **Способ действи***:*  – репродуктив ный;  – продуктив ный;  – исследова тельский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержатель ный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический  **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – организовывает учебное взаимодействие  в группе | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Логические  задания | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | | | | | 3.09 | | | | | | 3.09 | | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный | | | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | | | | | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Магический  квадрат | | | | | | | | Повторить таблицу умножения | | | | | | |
| 3 | | | | | 4.09 | | | | | | 4.09 | | | | Сложение и вычитание | | | | | | 3 | | | | | Комбинированный | | | | Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | | | | | | | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | | | | | | | Арифметический диктант | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | | | | | | | № 20 | | | | | | |
| 4 | | | | | | | 10.09 | | | | | | | | | 10.09 | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | | | 4 | | | | | Комбинированный | | | | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие  в группе | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | Текущий.  Самостоятельная  работа | | | | | | | | | | Ребусы.  Закономерности | | | | | | | | | | № 24 | | | | | | |
| 5 | | | | | | | 9.09 | | | | | | | | | 11.09 | | | Вычитание трехзначных чисел | | | | 5 | | | | | Комбинированный | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | | | | | | | | | **Знание:**  - репродуктив ный;  – продуктив ный;  – исследова тельский;  – творческий.  **Способ действи***:*  – репродуктив ный;  – продуктив ный;  – исследова тельский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержатель ный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический  **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 32 | | | | | | |
| 6 | | | | | | | *10.09* | | | | | | | | | *13.09* | | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | | | 6 | | | | | Комбинированный | | | | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | | | | | | | | Ребусы | | | | | | | | | | № 38 | | | | | | |
| 7 | | | | | | 16.09 | | | | | |  | | Приемы письменного умножения однозначных  чисел на трехзначные | | | | | | | | 7 | | | | | Комбинированный | | | | | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …» | | | | **Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | | | | | | | **Знание:**  **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие  в группесчетная единица | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | Самостоятельная  работа  (15 мин) | | | | | | | | | Логические  задания | | | | | | | | | | № 48 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | *17.09* | | | | | |  | | Приемы письменного деления на однозначное  число | | | | | | | | 8 | | | | | Комбинированный | | | | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | | | | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число. | | | | | | | | | Тематический.  Арифметический  диктант | | | | | | | | | Задачи-шутки | | | | | | | | | | № 56 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | *18.09* | | | | | |  | | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | | | | | | | | 9 | | | | | Комбинированный | | | | | Деление трехзначного числа на однозначное.  Установление пространственных отношений | | | | **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | | | | | | | | | № 68 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | 20.09 | | | | | | | | | |  | | | | Письменное деление на однозначное число | | | | 10 | | | | | Комбинированный | | | | | | Деление трехзначного числа на однозначное | | | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие  в группе | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Комбинаторные  задачи | | | | | | | | | № 69 | | | | | | |
| 11 | | | | | | *23.09* | | | | | | | | | |  | | | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | | | 11 | | | | | Комбинированный | | | | | | Деление трехзначного числа на однозначное | | | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Задачи-шутки | | | | | | | | | № 73 | | | | | | |
| 12 | | | | | | *24.09* | | | | | | | | | |  | | | | Входная  контрольная работа (40 мин) | | | | 12 | | | | | Контроль и учет знаний | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Контроль-ная работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | | | | | | *25.09* | | | | | | | | | |  | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника | | | | 13 | | | | | Комбинированный | | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | **Знать** свойства диагоналей прямоугольника. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | | | | | | | | **Регулятивные:**  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | Вершины, стороны многоуголь- ника. Свойства диагоналей пря- моугольника | | | | | | | | | № 78 | | | | | | |
| 14 | | | | | | *27.09* | | | | | | | | | |  | | | | Свойства диагоналей квадрата | | | | 14 | | | | | Комбинированный | | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).  Измерение длины отрезка и построе- ние отрезка заданной длины | | | **Знать** свойства диагоналей квадрата.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, вычислять  периметр многоугольника | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  **Познавательные:**  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взимодействие  в группе | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический диктант | | | | | | | | | | Вершины, стороны многоугольника. Свойства диагоналей квадрата | | | | | | | | | № 85,  выучить правила | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | *30.09* | | | | | | | | | |  | | | | Письменные вычисления с натуральными  числами | | | | 15 | | | | | Комбинированный | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминоло- гией, выполнять письменные вычисления  с натуральными  числами | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Ребусы | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | 1.10 | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин) | | | | | | | | 16 | | | | | Контроль  и учет знаний | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Арифметический  диктант  (10 мин) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Наименование раздела программы: **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | **2.10** | | | |  | | | | | | | Нумерация больше 1000. Разряды и классы | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | | | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | | | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Закономерности | | | | | | | | | № 91 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | *4.10* | | | |  | | | | | | | Чтение чисел | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы  и разряды | | | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | | | | | | | | Логические  задания | | | | | | | | | № 101 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | 14.10 | | | | | |  | | | | | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | | | **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Матема-  тический  диктант  (15 мин) | | | | | | | | | | Задачи на  смекалку | | | | | | | | | № 105,  задача на смекалку | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | *4.10* | | | | | |  | | | | | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | | | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  - подводить под понятие | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Тест  (10 мин) | | | | | | | | | | Головоломка | | | | | | | | | № 115,  голово- ломка | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | *15.10* | | | | | |  | | | | | Сравнение чисел | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Ребусы | | | | | | | | | № 121 | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | *16.10* | | | | | |  | | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | | | | | | | | Комбинаторные задачи | | | | | | | | | № 132, 133 | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | 18.10 | | | | | |  | | | | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество  единиц какого-либо разряда в многозначном числе | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – организовывает учебное взаимодействие  в группе | | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Тест  (10 мин) | | | | | | Головоломка | | | | | | | | | | | | | № 140, 142 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | *18.10* | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | | | | | | | | 1 | | | | | Контроль и учет знаний | | | | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | | | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | | | | Арифметический  диктант  (15 мин) | | | | | | Математические ребусы | | | | | | | | | | | | | № 138 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | *21.10* | | | | | |  | | | | | Класс миллионов, класс миллиардов | | | | | | | | 1 | | | | | Комбиниро-ванный | | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | | | | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | | | | Головоломка | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | 22.10 | | | | | |  | | | | | Луч, числовой луч | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Распознавание и изо-бражение геометри-ческих фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной  длины | | | | | **Знать** понятия «луч», «числовой луч».  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – пробует са-мостоятельно  конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча | | | | | | | | | № 155 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | *23.10* | | | | | |  | | | | | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | | | | | 1 | | | | | Практического применения знаний | | | | Построение прямого угла на клетчатой  бумаге | | | | | **Знать** понятие «угол», виды углов. **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, строить прямой угол | | | | | | | | | |  | | | | | | Текущий.  Арифметический диктант | | | | | | | | | | Виды углов.  Построение прямого угла с помощью циркуля  и линейки | | | | | | | | | № 158,  № 159 | | | | | | | | | |
| **Величины (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | **25.10** | | | | | |  | | | | | Величины. Единица длины – километр | | | | |  | | | | | Комбинированный | | | | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | | | | | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает,  извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетент- ности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Головоломка.  Старинные единицы длины | | | | | | | | | № 177,  № 181 | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| 29 | | | | | | | | 28.10 | | | | | |  | | | | | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Площадь. Единицы площади  **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | | | | | **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Способ  действия** *при преобразовании составных именованных чисел  и действиях  с ними:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Старинные единицы длины | | | | | | | | | № 190, № 191 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | *29.10* | | | | | |  | | | | | Таблица единиц площади | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | | | | | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Способ  действия** *при преобразовании составных именованных чисел  и действиях  с ними:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетент- ности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | | | | Ар, гектар | | | | | | | | | № 198 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | *30.10* | | | | | |  | | | | | Измерение площади фигуры с помощью палетки | | | | | 1 | | | | | Практического применения знаний | | | | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | | | | | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Способ  действия** *при преобразовании составных именованных чисел  и действиях  с ними:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений;  – организовывает учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – опреде ляет цель учебной деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – состав ляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  действия.  **Коммуникативные:**  – слушает,  извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами;  – прогнозирует последствия коллективных решений; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетент- ности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Палетка | | | | | | | | | № 212,  № 214 | | | | | | | | | |
| 32 - 33 | | | | | | | | *1.11 -5.11* | | | | | |  | | | | | Нахождение нескольких долей целого | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом  **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Способ действия** *при сложении и вычитании дробей*  *с равными знаменателями:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует са- мостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетент- ности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Доля. Нахождение нескольких долей целого | | | | | | | | | № 222 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | *6.11* | | | | | |  | | | | | Контрольная  работа за I триместр (40 мин) | | | | | 2 | | | | | Контроля знаний и умений | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной  деятельности  самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;  – подтверждает аргументы фактами; | | | | | | | |  | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | Закономерности | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | *8.11* | | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | | | | | | **Уметь** выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | | | | | | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | Доля. Нахождение нескольких долей целого | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | *11.11* | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади» | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | Площадь. Единицы площади. Длина.  Единицы длины.  Соотношения между ними | | | | | | **Знать** единицы длины и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Способ действия** *при сложении и вычитании дробей*  *с равными знаменателями:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский;  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | | | | | | |  | | | | | | | | Тест (8 мин) | | | | | | | | | | Головоломка | | | | | | | | | № 229,  № 231 | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 5 | 6 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | 9 | | | | | | 10 | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | 12.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | Единицы массы. Тонна. Центнер | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | | | | | | | | **Знать** понятие «масса», единицы массы. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | | | | Задачи-шутки | | | | | | № 240 | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | *13.11* | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблица единиц массы | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | | | | | | | | **Знать** таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Старинные  единицы массы | | | | | | № 248,  № 249 | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | *15.11* | | | | | | | |  | | | | | | | | Единицы времени | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | | | | | | | | **Знать** единицы  времени.  **Уметь** использовать приобретенные зна- ния для определения времени по часам  (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины  в различных едини- цах, определять время по часам (в часах  и минутах) | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | Виды часов | | | | | | № 255 | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | *25.11* | | | | | | | |  | | | | | | | | 24-часовое исчисление времени | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута,  час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | | | | | | | | | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий.  Самостоятельная  работа | | | | | | | | | Головоломка | | | | | | № 263,  № 264 | | | | | |
| 41 | | | | | | | | *26.11* | | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач  (вычисление  начала, продолжительности и конца события) | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени  (секунда, минута,  час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | | | | | | | | | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Магический  квадрат | | | | | |  | | | | | |
| 42 | | | | | | | | *27.11* | | | | | | | |  | | | | | | | | Единица време-  ни – секунда | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута,  час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | | | | | | | | | **Уметь** сравнивать  величины по их чис- ловым значениям,  выражать данные  величины в различ- ных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Логические  задачи | | | | | | № 275 | | | | | |
| 43 | | | | | | | | 29.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | Единица време- ни – век | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | | | | | | | | **Знать** единицы  времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени | | | | | | № 287 | | | | | |
| 44 | | | | | | | | *2.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблица единиц времени | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Знать** таблицу единиц времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий.  Фронтальный опрос | | | | | | | | | Старинные задачи | | | | | | № 291 | | | | | |
| 45 | | | | | | | | *3.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученного. Единицы времени | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | | | | | | | | | **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных еди- ницах, определять время по часам (в часах и минутах) | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Тест  (10 мин) | | | | | | | | | Головоломка | | | | | |  | | | | | |
| 46 | | | | | | | | *4.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин) | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | | | | | | | | Самостоятельная  работа.  Тематический | | | | | | | | | Комбинаторные  задачи | | | | | |  | | | | | |
| **Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | **6.12** | | | | | | | |  | | | | | | | | Письменные приемы сложения и вычитания | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменные вычис- ления (сложение  и вычитание много- значных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | Закономерности | | | | | | № 299 | | | | | |
| 48 | | | | | | | | *9.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | | | | Текущий | | | Магический  квадрат | | | | | | № 304 | | | | | |
| 49 | | | | | | | | *10.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Нахождение  неизвестного  слагаемого | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных  вычислений | | | | | | Текущий | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | | | | | № 315 | | | | | |
| 50 | | | | | | | | 11.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | Нахождение  неизвестного уменьшаемого,  вычитаемого | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | | | | | | | | | | | | | | | | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | | | | | № 322 | | | | | |
| 51 | | | | | | | | *13.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | | | | | | | | | | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | Текущий | | | | | Головоломка | | | | | | № 331 | | | | | |
| 52 | | | | | | | | *16.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Сложение и вычитание величин | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | | | | | | | | | | | | | | | | **Знать** прием сложения и вычитания величин. **Уметь** выражать величины в разных единицах | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | Головоломка | | | | | | № 335 | | | | | |
| 53 | | | | | | | | *17.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач  на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления  с натуральными  числами. Решение текстовых задач арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** решать текс- товые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | | | | | | | Текущий.  Арифметический диктант | | | | | Магический  квадрат | | | | | | № 341,  № 343 | | | | | |
| 54 | | | | | | | | *18.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин) | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | Закономерности | | | | | |  | | | | | |
| **Умножение и деление (76 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | **20.12** | | | | | | | |  | | | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений.  Умножение на 0,  на 1.  арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | Ребусы | | | | | | № 347,  № 352 | | | | | |
| 56 | | | | | | | | *23.12* | | | | | | | |  | | | | | | | | Письменные приемы умножения | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень; | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | Математические ребусы | | | | | | № 356 | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | | 24.12 | | | | |  | | | | | | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Умножение четырех-значного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | | | | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида 4019 · 7. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | Головоломка | | | | | | | № 362,  № 368 | | |
| 58 | | | | | | | | | | *25.12* | | | | |  | | | | | | Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин) | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений | | | | | | | | | | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | Контроль-ная работа | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 59 | | | | | | | | | | *27.12* | | | | |  | | | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается  нулями | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Умножение четырех-значного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | | | | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | Закономерность | | | | | | | № 373,  № 374 | | |
| 60 | | | | | | | | | | 13.01 | | | | |  | | | | | | Нахождение  неизвестного множителя | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Названия компонен-тов и результата умножения.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | | | | | | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | | | | | | Текущий | | | | | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | | | | | | № 379 | | |
| 61 | | | | | | | | | | *14.01* | | | | |  | | | | | | Деление как арифметическое действие | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Деление.  Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифмети- ческих действий  при выполнении вычислений | | | | | | | | **Знать** конкретный смысл деления. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | Тест (5 мин) | | | | | | | Логические  задания | | | | | № 385 | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | *15.01* | | | | |  | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | | | | | | | | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | Текущий | | | | | | | Задачи-шутки | | | | | № 392 | | | | |
| 63 | | | | | | | | | | *17.01* | | | | |  | | | | | | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | Головоломка | | | | | | № 396 | | |
| 64 | | | | | | | 20.01 | | | | | | | | |  | | | | | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного  делителя. Работа над ошибками | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | | | | | | | | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий.  Работа над ошибками | | | | | | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | | | | № 408 | |
| 65 | | | | | | | *21.01* | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | Текущий.  Тест (5 мин) | | | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | | № 419 | |
| 66 | | | | | | | *22.01* | | | | | | | | |  | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | | Магический  квадрат | | | | | № 425,  № 427 | |
| 67 | | | | | | | *24.01* | | | | | | | | |  | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** решать тексто вые задачи арифмети ческим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | Головоломка | | | | | № 435 | |
| 68 | | | | | | | *27.01* | | | | | | | |  | | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | | | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | Комбинаторные  задачи | | | | | | № 441 | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | *28.01* | | | | | | | |  | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | | | № 445 | | | | | | | |
| 70–  71 | | | | | | | *29.01-31.01* | | | | | | | |  | | | | | | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | | | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вы- читание многознач- ных чисел, умножение и деление многозначных чисел на одно- значное число) | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | Тематический.  Арифметический  диктант.  Тест (8 мин | | | | | | Математические ребусы.  Головоломка | | | | | |  | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | 3.02 | | | | | | | |  | | | | | | Контрольная  работа по теме «Умножение  и деление многозначных чисел» (40 мин) | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контроль  и учет знаний | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и  деление многозначных чисел на однозначное число) | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | Контроль-ная работа | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 73 | | | | | | | *4.02* | | | | | | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | Закономерность | | | | | | |  | | |
| 74–  75 | | | | | | | *5.02* | | | | | | | |  | | | | | | Среднее арифметическое | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «среднее арифметическое». | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | | | | | Текущий | | | | | Среднее арифметическое | | | | | | | № 452,  № 458 | | |
| 76 | | | | | | | *7.02* | | | | | | | |  | | | | | | Скорость. Единицы скорости | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Скорость, время,  пройденный путь  при равномерном  прямо-линейном  движении.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.  **Знание:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  исследовательский  – творческий.  **Способ действия** *при построении структурной модели текстовой задачи, программы вычислений:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  исследовательский  – творческий.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересо- ванный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | Логические  задания | | | | | | | № 462 | | |
| 77–  79 | | | | | | | *10.02* | | | | | | | |  | | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составляет план действий при отработке способа;  – сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;  – осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  – пробует  самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | Формулы. | | | | | | | № 469, № 481 | | |
| 80 | | | | | | | *11.02* | | | | | | | |  | | | | | | Закрепление по теме «Задачи на движение | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | | | | | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Тест  (15 мин) | | | | | | | Формулы. | | | | | | |  | | |
| 81 | | | | | | | 12.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | | | | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | Научатся или получат возможность научиться:  - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | Тематический | | | | | Формулы. | | | | | | |  | | |
| 82–  83 | | | | | | | *14.02* | | | | | | | | |  | | | | | | | | Виды треугольников | | | | 2 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | | | | | | | | | | | | | **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь- ника | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв | | | | | | | № 11 | | |
| 84 | | | | | | | *17.02* | | | | | | | | |  | | | | | | | | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Практического применения знаний | | | | | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | | | | | | | | | | | | | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | | | | | | | № 12 | | |
| 85 | | | | | *19.02* | | | | | | | | | | | | |  | | | Контрольная  работа по теме «Задачи на движение»(40 мин) | | | | | | | | | 1 | | | | | | Контроль  и учет знаний | | | | | | | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | | | | | | | | | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | Формулы. | | |  | | | |
| 86 | | | | *21.02* | | | | | | | | | | | | |  | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | | | | | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Установле ние зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | Формулы. | | |  | | | |
| 87 | | | | *18.02* | | | | | | | | | | | | |  | | | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | | | | | | | | | 1 | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | | | | | | | | | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | | | № 18, 20 | | | |
| 88 | | | | | | 24.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | Умножение числа на произведение | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Математические ребусы | | | № 38 | | | |
| 89 | | | | | | *25.02* | | | | | | | | | | |  | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи  арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Головоломка | | | № 46 | | | |
| 90 | | | | | | *26.02* | | | | | | | | | | |  | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | Комбинаторные задачи | | | № 52 | | | |
| 91 | | | | | | *28.02* | | | | | | | | | | |  | | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | Головоломка | | | № 58, 61 | | | |
| 92 | | | | 10.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач на движение | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние,  время) | | | | | | | | | | **Уметь** решать  текстовые задачи арифметическим  способом на нахождение скорости,  времени, расстояния, проверять правильность выполненных  вычислений | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий.  Самостоятельная  работа  (10 мин) | | | | | | | Формулы. | № 65 | | | | | | | |
| 93 | | | | *11.03* | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Перестановка и группировка множителей | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | | | | | | | | | | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, названия действий, компонентов и результатов  умножения и деления, связи между  результатами и компонентами умножения и деления | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | Решение  уравнений | № 70 | | | | | | | |
| 94 | | | | *12.03* | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-  явление  компетентности):  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  Приобретенная компетентность:  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | Магический  квадрат | № 84 | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | 14.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Использование свойств арифмети- ческих действий  при выполнении вычислений.  Деление с нулем.  Деление с остатком. Решение задач  арифметическим  способом | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | Регулятивные:  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  Познавательные:  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  Коммуникативные:  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий.  Индивидуальный опрос | | | | | | Ребусы | № 97, 102 | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | 17.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | | | | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | Головоломка | № 116, головоломка | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | *18.03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | | | | | | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | | | | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий | | | | | | Магический  квадрат | № 125 | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | | 19.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Установление зави- симостей между  величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).  Арифметический  способ решения  задач | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | | Формулы. | | № 145 | | | | |
| 99 | | | | | | | | | *21..03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольная  работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин) | | | | | 1 | | | | | | Контроль  и учет знаний | | | | | | | | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |  | |  | | | | |
| 100 | | | | | | | | | *24.03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | Головоломка | |  | | | | |
| 101 | | | | | | | | | *25.03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Умножение числа на сумму | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | | | | | | | | | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий.  Арифметический  диктант | | | | | | | | Закономерности | | № 154 | | | | |
| 102 | | | | | | | *26.03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Использование свойств арифмети- ческих действий  при выполнении вычислений.  Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | Ребусы | | № 168 | | | | |
| 103 | | | | | | | *28.03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | | | | | | | | | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | Ребусы | | № 176 | | | | |
| 104 | | | | | | | *31.03* | | | | |  | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | | | | | | | | | **Культурно-компетентностный опыт**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | Формулы. | | № 180,  № 195 | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 105 | 1.04 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий.  Арифметический  диктант | Головоломка | № 213 |
| 106 | *2.04* |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Текущий.  Тест (5 мин) | Закономерность |  |
| 107 | *4.04* |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий | Магический  квадрат | № 218 |
| 108 | *7.04* |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. **Уметь** выполнять письменное деление  на двузначное число  с остатком | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Текущий.  Арифметический  диктант | Математические ребусы | № 231 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 109 | *8.04* |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий.  Тест (5 мин) | Головоломка | № 234, 235 |
| 110-111 | *9.04-11.04* |  | Деление на двузначное число | 2 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Текущий.  Фронтальный опрос | Закономерности.  Логические  задания | № 247,  № 253 |
| 112 | *14.04* |  | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Самостоятельная  работа  (20 мин) | Формулы. |  |
| 113 | *15.04* |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Арифметический  диктант  (10 мин) | Головоломка | № 272 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 114 | 16.04 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий | Задачи-шутки | № 278 |
| 115 | *18.04* |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Тематический.  Фронтальный опрос | Ребусы |  |
| 116 | *21.04* |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 117 | *22.04* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Работа над ошибками | Уравнения |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 118– 119 | 23.04-25.04 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий | Головоломка.  Математические ребусы | № 297,  № 306, 307 |
| 120– 121 | *28.04-29.04* |  | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Тематический.  Арифметический  диктант | Задачи-шутки | № 316, 321 |
| 122 | *30.04* |  | Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий | Уравнения | № 335 |
| 123 | *2.05* |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений.  Решение текстовых задач арифметичес ким способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Текущий.  Тест (5 мин) | Головоломка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 124 | *5.05* |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Тематический | Комбинаторные задачи |  |
| 125 | *6.05* |  | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Установление зави- симостей между  величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы  (объем всей работы, время, производительность труда);  «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Самостоятельная работа  (15 мин) | Формулы. | № 373, 377 |
| 126 | *7.05* |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Текущий | Решение  уравнений |  |
| 127 | *12.05* |  | Контрольная  работа по теме «Деление на трех- значное число» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности | № 395 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 128 | 13.05 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Работа над ошибками | Решение  уравнений |  |
| 129 | *14.05* |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Текущий | Задачи на  смекалку |  |
| 130 | *16.05* |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Тематический | Решение  уравнений.  Формулы. |  |
| **Итоговое повторение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 131 | **19.05** |  | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Зависимости между величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-  явление  компетентности):  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень; | Текущий.  Арифметический  диктант | Решение  уравнений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 132 | 20.05 |  | Итоговая конт- рольная работа  за II полугодие  (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | – личностно-диалогический уровень.  Приобретенная компетентность:  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Контрольная работа | Логические  задания |  |
| 133 | *21.05* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Работа над ошибками | Ребусы |  |
| **Итоговое повторение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 134 | *23.05* |  | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Культурно-компетентностный опыт:  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  **Культурно-компетентностный опыт:**  – знаниево-предметный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Тематический | Задачи-шутки |  |
| 135 | *26.05* |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 | Комбинированный | Единицы длины,  массы, времени,  вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между  величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величи ны в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | Тематический | Головоломка.  Формулы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| 136 | *27.05* |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим  способом | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-**  **явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  – локальная / предметная  или ключевая;  – целостная | Тематический.  Фронтальный опрос | Распознавание: окружность и круг; шар и куб |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | | 10 | |
| 137 | *28.05-30.05* |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**  – определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.  **Познавательные:**  – выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;  **Коммуникативные:**  – слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни- чает с ними; |  | Тематический | Формулы.  .  Комбинаторные  задачи |  | |