**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Математика : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Моро, М. И. Тетрадь по математике для 4 класса : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2008.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М. : Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I триместре – 43.

Количество часов во II триместре – 44.

Количество часов в III триместре – 49.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

-        использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),  массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам  устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных  вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам  проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида*а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*=*b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Тема урока | Номер урока по теме | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые образовательные результаты | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание |
| Календарные сроки | объем освоения и уровень владения компетенциями | универсальные учебные действия (УУД) | компонентыкультурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| план | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Наименование раздела программы: **Числа от 1 до 1000 (16 ч)** |
| 1 | 2.09 | 2.09 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем |  **Знание:**- репродуктив ный;– продуктив ный;– исследова тельский;– творческий.**Способ действи***:*– репродуктив ный;– продуктив ный;– исследова тельский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержатель ный;– личностно-групповой;– жизненно-практический**Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Логические задания |  |
| 2 | 3.09 | 3.09 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 2 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.**Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Магический квадрат | Повторить таблицу умножения |
| 3 | 4.09 | 4.09 | Сложение и вычитание | 3 | Комбинированный | Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Арифметический диктант | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 20 |
| 4 | 10.09 | 10.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 4 | Комбинированный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | **Уметь** выполнятьписьменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Самостоятельная работа | Ребусы.Закономерности | № 24 |
| 5 | 9.09 | 11.09 | Вычитание трехзначных чисел | 5 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Знание:**- репродуктив ный;– продуктив ный;– исследова тельский;– творческий.**Способ действи***:*– репродуктив ный;– продуктив ный;– исследова тельский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержатель ный;– личностно-групповой;– жизненно-практический**Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица |  |  | № 32 |
| 6 | *10.09* | *13.09* | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 6 | Комбинированный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий.Фронтальный опрос | Ребусы | № 38 |
|  7 | 16.09 |  | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 7 | Комбинированный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | **Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные**Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | **Знание:****Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группесчетная единица | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Самостоятельная работа (15 мин) | Логические задания | № 48 |
| 8 | *17.09* |  | Приемы письменного деления на однозначное число | 8 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число. | Тематический.Арифметический диктант | Задачи-шутки | № 56 |
| 9 | *18.09* |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 9 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Текущий | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 68 |
| 10 | 20.09 |  | Письменное деление на однозначное число | 10 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.**Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число  | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Комбинаторные задачи | № 69 |
| 11 | *23.09* |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 11 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Текущий | Задачи-шутки | № 73 |
| 12 | *24.09* |  | Входная контрольнаяработа (40 мин) | 12 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный **Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Контроль-ная работа |  |  |
| 13 | *25.09* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника | 13 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники(треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** свойства диагоналей прямоугольника. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Работа над ошибками | Вершины, стороны многоуголь-ника. Свойства диагоналей пря-моугольника | № 78 |
| 14 | *27.09* |  | Свойства диагоналей квадрата | 14 | Комбинированный | Распознаваниеи изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники(треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построе-ние отрезка заданной длины | **Знать** свойства диагоналей квадрата.**Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;**Познавательные:**– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Вершины, стороны многоугольника. Свойства диагоналей квадрата | № 85,выучить правила |
| 15 | *30.09* |  | Письменные вычисления с натуральными числами | 15 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминоло-гией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами |  | Текущий | Ребусы |  |
|  16 | 1.10 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант(10 мин) | 16 | Контрольи учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Арифметический диктант (10 мин) |  |  |
| Наименование раздела программы: **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** |
| 17 | **2.10** |  | Нумерация больше 1000. Разряды и классы |  | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | Научатся или получат возможность научиться:- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Закономерности | № 91 |
| 18 | *4.10* |  | Чтение чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Научатся или получат возможность научиться:- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Фронтальный опрос | Логические задания | № 101 |
|  19 | 14.10 |  | Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Комбинированный | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Научатся или получат возможность научиться:- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Матема-тический диктант(15 мин) | Задачи на смекалку | № 105, задача на смекалку |
| 20 | *4.10* |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Научатся или получат возможность научиться:- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.- подводить под понятие  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тест(10 мин) | Головоломка | № 115,голово-ломка |
| 21 | *15.10* |  | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Научатся или получат возможность научиться:- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Ребусы | № 121 |
| 22 | *16.10* |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комбинированный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий.Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи | № 132, 133 |
| 23 | 18.10 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 | Комбинированный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.**Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тест(10 мин) | Головоломка | № 140, 142 |
| 24 | *18.10* |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Контроль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действияс числами | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Арифметический диктант(15 мин) | Математические ребусы | № 138 |
| 25 | *21.10* |  | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | Комбиниро-ванный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.Фронтальный опрос | Головоломка |  |
|  26 | 22.10 |  | Луч, числовой луч | 1 | Комбинированный | Распознавание и изо-бражение геометри-ческих фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятия «луч», «числовой луч».**Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча | № 155 |
| 27 | *23.10* |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Практического применения знаний | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | **Знать** понятие «угол», виды углов. **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол |  | Текущий.Арифметический диктант | Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | № 158,№ 159 |
| **Величины (19 ч)** |
| 28 | **25.10** |  |  Величины. Единица длины – километр |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетент-ности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Головоломка.Старинные единицы длины | № 177,№ 181 |
|  |  |
|  29 | 28.10 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади**Знать** единицы площади.**Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Способ действия** *при преобразовании составных именованных чисел и действиях с ними:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группе | Текущий | Старинные единицы длины | № 190,№ 191 |
| 30 | *29.10* |  | Таблица единиц площади | 1 | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** таблицу единиц площади.**Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах**Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Способ действия** *при преобразовании составных именованных чисел и действиях с ними:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетент-ности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Ар, гектар | № 198 |
| 31 | *30.10* |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Практического применения знаний | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Способ действия** *при преобразовании составных именованных чисел и действиях с ними:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений;– организовывает учебное взаимодействие в группе | **Регулятивные:**– опреде ляет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– состав ляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами;– прогнозирует последствия коллективных решений; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетент-ности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Палетка | № 212,№ 214 |
|  32 - 33 | *1.11 -5.11* |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом**Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Способ действия** *при сложении и вычитании дробей* *с равными знаменателями:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует са-мостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетент-ности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Доля. Нахождение нескольких долей целого | № 222 |
| 34 | *6.11* |  | Контрольная работа за I триместр (40 мин) | 2 | Контроля знаний и умений | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельностисамостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними;– подтверждает аргументы фактами; |  | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 35 | *8.11* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками |  | Работа над ошибками | Доля. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 36 | *11.11* |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади» | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади. Длина.Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины и единицы площади.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Способ действия** *при сложении и вычитании дробей* *с равными знаменателями:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский;– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический |  | Тест (8 мин) | Головоломка | № 229,№ 231 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 | 12.11 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | Комбинированный | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Задачи-шутки | № 240 |
| 38 | *13.11* |  | Таблица единиц массы | 1 | Комбинированный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | **Знать** таблицу единиц массы.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Старинные единицы массы | № 248,№ 249 |
| 39 | *15.11* |  | Единицы времени | 1 | Комбинированный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | **Знать** единицы времени.**Уметь** использовать приобретенные зна-ния для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных едини-цах, определять время по часам (в часах и минутах) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Виды часов | № 255 |
| 40 | *25.11* |  | 24-часовое исчисление времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Самостоятельная работа | Головоломка | № 263,№ 264 |
| 41 | *26.11* |  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Текущий | Магический квадрат |  |
| 42 | *27.11* |  | Единица време-ни – секунда | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их чис-ловым значениям, выражать данные величины в различ-ных единицах, определять время по часам(в часах и минутах) | Текущий | Логические задачи | № 275 |
|  43 | 29.11 |  | Единица време-ни – век | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Знать** единицы времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени | № 287 |
| 44 | *2.12* |  | Таблица единиц времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** таблицу единиц времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Фронтальный опрос | Старинные задачи | № 291 |
| 45 | *3.12* |  | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных еди-ницах, определять время по часам (в часах и минутах) | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тест(10 мин) | Головоломка |  |
| 46 | *4.12* |  | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Самостоятельная работа.Тематический | Комбинаторные задачи |  |
|  **Сложение и вычитание (8 ч)** |
| 47 | **6.12** |  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычис-ления (сложение и вычитание много-значных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Закономерности | № 299 |
| 48 | *9.12* |  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий | Магический квадрат | № 304 |
| 49 | *10.12* |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 315 |
|  50 | 11.12 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними;  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 322 |
| 51 | *13.12* |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Головоломка | № 331 |
| 52 | *16.12* |  | Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин. **Уметь** выражать величины в разных единицах | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Головоломка | № 335 |
| 53 | *17.12* |  | Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** решать текс-товые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий.Арифметический диктант | Магический квадрат | № 341,№ 343 |
| 54 | *18.12* |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; |  | Контрольная работа | Закономерности |  |
| **Умножение и деление (76 ч)** |
| 55 | **20.12** |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Комбинированный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Работа над ошибками | Ребусы | № 347,№ 352 |
| 56 | *23.12* |  | Письменные приемы умножения | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; | Текущий | Математические ребусы | № 356 |
|  57 | 24.12 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида 4019 · 7. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Головоломка | № 362,№ 368 |
| 58 | *25.12* |  | Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Контроль-ная работа  |  |  |
| 59 | *27.12* |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Закономерность | № 373,№ 374 |
|  60 | 13.01 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 379 |
| 61 | *14.01* |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл деления. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без них) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тест (5 мин) | Логические задания | № 385 |
| 62  | *15.01*  |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Задачи-шутки | № 392 |
| 63 | *17.01* |  | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)  | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Головоломка | № 396 |
|  64 | 20.01 |  | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Работа над ошибками | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | № 408 |
| 65 | *21.01* |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.Тест (5 мин) | Решение задач на пропорциональное деление | № 419 |
| 66 | *22.01* |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули |  | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Магический квадрат | № 425,№ 427 |
| 67 | *24.01* |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** решать тексто вые задачи арифмети ческим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Головоломка | № 435 |
| 68 | *27.01* |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули |  | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Комбинаторные задачи | № 441 |
| 69 | *28.01* |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Решение задач на пропорциональное деление | № 445 |
| 70–71 | *29.01-31.01* |  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 2 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вы-читание многознач-ных чисел, умножение и деление многозначных чисел на одно-значное число) | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тематический.Арифметический диктант.Тест (8 мин | Математические ребусы.Головоломка |  |
|  72 | 3.02 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»(40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Контроль-ная работа |  |  |
| 73 | *4.02* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Работа над ошибками | Закономерность |  |
| 74–75 | *5.02* |  | Среднее арифметическое | 2 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | **Знать** понятие «среднее арифметическое». | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | Текущий | Среднее арифметическое | № 452,№ 458 |
| 76 | *7.02* |  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Комбинированный | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.**Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;исследовательский– творческий.**Способ действия** *при построении структурной модели текстовой задачи, программы вычислений:*– репродуктивный;– продуктивный;исследовательский– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересо-ванный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудничает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Логические задания | № 462 |
| 77–79 | *10.02* |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 3 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;– составляет план действий при отработке способа;– сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки;– осуществляет выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;– пробует самостоятельно конструировать новый способ действия.**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Формулы. | № 469,№ 481 |
| 80 | *11.02* |  | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения(пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Научатся или получат возможность научиться:- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тест (15 мин) | Формулы. |  |
|  81 | 12.02 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Научатся или получат возможность научиться:- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тематический | Формулы. |  |
| 82–83 | *14.02* |  | Виды треугольников | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь-ника | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв | № 11 |
| 84 | *17.02* |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | № 12 |
| 85 | *19.02* |  | Контрольная работа по теме «Задачи на движение»(40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Контрольная работа | Формулы. |  |
| 86 | *21.02* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установле ние зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Работа над ошибками | Формулы. |  |
| 87 | *18.02* |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | Практикум | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | № 18, 20 |
|  88 | 24.02 |  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Математические ребусы | № 38 |
| 89 | *25.02* |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Головоломка | № 46 |
| 90 | *26.02* |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи | № 52 |
| 91 | *28.02* |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Головоломка | № 58, 61 |
|  92 | 10.03 |  | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Самостоятельная работа (10 мин) | Формулы. | № 65 |
| 93 | *11.03* |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | **Уметь** группировать множители в произведении.**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Арифметический диктант | Решение уравнений | № 70 |
| 94 | *12.03* |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.Приобретенная компетентность:– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Магический квадрат | № 84 |
|  95 | 14.03 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные:– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.Познавательные:– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;Коммуникативные:– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Индивидуальный опрос | Ребусы | № 97, 102 |
| 96 | 17.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбиниро-ванный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Головоломка | № 116, головоломка |
| 97 | *18.03* |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбиниро-ванный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Магический квадрат | № 125 |
|  98 | 19.03 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Комбинированный | Установление зави-симостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Формулы. | № 145 |
| 99 | *21..03* |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Контрольная работа |  |  |
| 100 | *24.03* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Работа над ошибками | Головоломка |  |
| 101 | *25.03* |  | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | **Знать** правило умножения числа на сумму.**Уметь** выполнять письменные вычисления(умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Арифметический диктант | Закономерности | № 154 |
| 102 | *26.03* |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Ребусы | № 168 |
| 103 | *28.03* |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Ребусы | № 176 |
| 104 | *31.03* |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт** – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Формулы. | № 180,№ 195 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 105 | 1.04 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.**Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Арифметический диктант | Головоломка | № 213 |
| 106 | *2.04* |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Тест (5 мин) | Закономерность |  |
| 107 | *4.04* |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Магический квадрат | № 218 |
| 108 | *7.04* |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Арифметический диктант | Математические ребусы | № 231 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 109 | *8.04* |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий.Тест (5 мин) | Головоломка | № 234, 235 |
| 110-111 | *9.04-11.04* |  | Деление на двузначное число | 2 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Фронтальный опрос | Закономерности.Логические задания | № 247,№ 253 |
| 112 | *14.04* |  | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Самостоятельная работа (20 мин) | Формулы. |  |
| 113 | *15.04* |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Арифметический диктант(10 мин) | Головоломка | № 272 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 114 | 16.04 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Задачи-шутки | № 278 |
| 115 | *18.04* |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Тематический.Фронтальный опрос | Ребусы |  |
| 116 | *21.04* |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 117 | *22.04* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Работа над ошибками | Уравнения |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 118–119 | 23.04-25.04 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действий.Способы проверки правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Головоломка.Математические ребусы | № 297,№ 306, 307 |
| 120–121 | *28.04-29.04* |  | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Тематический.Арифметический диктант | Задачи-шутки | № 316, 321 |
| 122 | *30.04* |  | Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Уравнения | № 335 |
| 123 | *2.05* |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметичес ким способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий.Тест (5 мин) | Головоломка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 124 | *5.05* |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тематический | Комбинаторные задачи |  |
| 125 | *6.05* |  | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Установление зави-симостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Самостоятельная работа(15 мин) | Формулы. | № 373, 377 |
| 126 | *7.05* |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Текущий | Решение уравнений |  |
| 127 | *12.05* |  | Контрольная работа по теме «Деление на трех-значное число»(40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности | № 395 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 128 | 13.05 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Работа над ошибками | Решение уравнений |  |
| 129 | *14.05* |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Текущий | Задачи на смекалку |  |
| 130 | *16.05* |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тематический | Решение уравнений.Формулы. |  |
| **Итоговое повторение (7 ч)** |
| 131 | **19.05** |  | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Зависимости между величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень; | Текущий.Арифметический диктант | Решение уравнений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 132 | 20.05 |  | Итоговая конт-рольная работа за II полугодие (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | – личностно-диалогический уровень.Приобретенная компетентность:– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Контрольная работа | Логические задания |  |
| 133 | *21.05* |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Работа над ошибками | Ребусы |  |
| **Итоговое повторение (7 ч)** |
| 134 | *23.05* |  | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Культурно-компетентностный опыт:– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;**Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тематический | Задачи-шутки |  |
| 135 | *26.05* |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы(объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величи ны в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | Тематический | Головоломка.Формулы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 136 | *27.05* |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы(объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-****явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**– локальная / предметнаяили ключевая;– целостная | Тематический.Фронтальный опрос | Распознавание: окружность и круг; шар и куб |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 137 | *28.05-30.05* |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы(объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**– определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя одноклассниками.**Познавательные:**– выполняет анализ, задания с большей долей самостоятельности;**Коммуникативные:**– слушает, извлекает пользу из опыта одноклассников, сотрудни-чает с ними; |  | Тематический | Формулы..Комбинаторные задачи |  |