

### Экспресс-урок во 2 «б» классе

Тема: «Лес – природное сообщество» (Окружающий мир)

Тема: «Корень. Однокоренные слова» (Русский язык)

Цели урока:

Образовательные: активизировать и актуализировать по теме «Лес - природное сообщество» (окружающий мир) и «Состав слова» (русский язык). Систематизировать полученные знания.

Воспитательные: развитие познавательных умений и навыков учащихся.

Развивающие : развивать умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал.

Оборудование:

- компьютер, медиапроектор, мультимедийная презентация;
- текст сказки Ю. Дмитриева «Рассказы старичка-лесовичка» - 28 экземпляров
- словари В.И. Даля, С.И. Ожегова, И.А. Ширшова
- сигнальные карточки для деления на группы

Содержание работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание слайдов
<b><i>I этап. Подготовка</i></b>			
Сообщение цели и формы урока.	<i>Проведение вводной беседы с целью формирования интереса к данной теме:</i> <b>Сегодня у нас необычный урок, т.к. на базе нашей гимназии создали научно-исследовательскую лабораторию. А вы являетесь её участниками.</b>	Слушают	<b>Слайд 1.</b> Интегрированный урок-исследование Темы: 1. Лес – природное сообщество (Окружающий мир) 2. Корень. Однокоренные слова (русский язык) Класс 2Б МОУ «Гимназия № 87» 15 апреля 2008 г.

<p>Определение объекта, предмета, цели исследования</p>	<p>Учитель (по слайду)  <b>Для успешной работы мы разделились на группы.</b>  <b>1 группа-теоретиков - консультантов, которые в своей работе будут использовать научные источники.</b>  <b>2 группа-практики. В своей работе вы опираетесь на первоисточники.</b>  <b>3 группа – аналитики. Используя информацию других групп, делают выводы и их озвучивают.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Слайд 2.</b> Теоретики – консультанты</li> <li>▪ Практики</li> <li>▪ Аналитики</li> </ul> <p><b>Слайд 3.</b>  Объект исследования: корень.  Предметы исследования: растения и слово.  Цели исследования: назначение корня.  Конечный результат: наши выводы и доказательства.</p>
<p><i>Актуализация знаний по орфографии (русский язык)</i></p>			
<p>Орфографическая работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p><b>Запишите загадку, вставив пропущенные орфограммы</b>  В.сной в.с.лит,  Летом х.л.дит,  Гр.бами, яг.дами одар.вает,  <b>Ос.н.ю</b> умирает, в.сной опять ож.вает.  <b>Прочтите, записанное вами, стихотворение.</b></p>	<p>Учащиеся записывают текст по слайду, затем  Взаимопроверка в парах.</p>	<p><b>Слайд 4.</b>  В.сной в.с.лит,  Летом х.л.дит,  Гр.бами, <b>яг.дами</b> одар.вает  <b>Ос.н.ю</b> умирает,  в.сной опять ож.вает.</p>
<p>Беседа на грамматическую тему</p>	<p><b>Какие опасные места встретились в словах?</b>  <b>Как проверить безударную гласную?</b>  <b>Найдите в этом стихотворении слово,</b></p>	<p>Дают развернутые, аргументированные ответы</p>	<p>В слайде 4 проявляются орфограммы</p>

	в котором нельзя проверить опасное место.		
<i>Актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»</i>			
Вводная беседа	<b>О ком или о чём идёт речь в загадке? Каждый из вас имел возможность побывать в лесу, полюбоваться его красотами, подышать чистым воздухом. А сегодня мы будем изучать лес более детально, как бы рассматривая его под микроскопом.</b>	Дают ответы.	<b>Слайд 5.</b> Картины леса Шишкин, Левитан
<b>II этап. Организация исследовательской работы</b>			
<i>Знакомство с художественным текстом</i>			
	<b>Я хочу, чтобы вы послушали и познакомились с отрывком из сказки Юрия Дмитриева о лесе «Рассказы старичка – лесовичка».</b> (Выразительное чтение фрагментов сказки в записи.)	Слушают выразительное чтение фрагментов сказки в записи.	<b>Слайд 6.</b> Юрий Дмитриев «Рассказы старичка - лесовичка» с иллюстрацией из книги. <b>Слайд 7.</b> Иллюстрация из сказки.
Беседа по содержанию текста	<b>Какой же вопрос задал художник во время своих размышлений? Назовите те ошибки, на которые указывал старичок – лесовичок художнику. А как бы вы ответили на этот вопрос?</b>	Работает группа практиков с дополнениями других групп	
Вывод по беседе, постановка проблемного вопроса	<b>Лес- это целый мир. В нём обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана.</b>	Слушают вывод учителя.	

	<p><b>Многое мы видим, но ещё больше скрыто от наших глаз.</b>  <b>Лес называют природным сообществом.</b>  <b>Как вы понимаете слово сообщество?</b></p>	Звучат ответы всего класса	<b>Слайд 8.</b> Лес - природное сообщество.
Организация исследования значения слова.	<p>Обращается к слайду.  ▪ «Толковый словообразовательный словарь русского языка»  И.А.Ширшова</p>	Зачитывают определения из словарей. Работает группа теоретиков.	<b>Слайд 11.</b> Словарь Ширшова Сообщество- группа растительных или животных организмов, живущих вместе.
<i>Организация лингвистического исследования</i>			
Организация лингвистического исследования значения морфемы	<p><b>Какое слово спряталось в слове сообщество?</b>  <b>С помощью чего образовано это слово?</b>  <b>Какие слова вы слышали или знаете с этой приставкой?</b>  <b>Какое значение имеет эта приставка?</b>  (Слайд 11)</p>	<p>Общество  приставки – со</p> <p>Приводят примеры  (Работают все группы)</p>	<p><b>Слайд 9 (к сл.9)</b>  Общество, -со</p> <p><b>Слайд 10.</b>  Соединение,  содружество,  сопереживание.</p>
Исследование лексического значения слова	<p><b>А вот какие объяснения слову лес можно найти в толковом словаре В.И.Даля.</b></p> <p><b>Какое из этих объяснений подходит для нашего урока?</b>  <b>Правильно. Хотя такое «сухое» объяснение значения смысла слова очень мало сообщает нам о</b></p>	<p>Работает группа теоретиков, используя словарь Даля.</p> <p>Обращаются к слайду.</p> <p>Звучат ответы</p>	<p><b>Слайд 12.</b>  1.Лес – это деревья, стоящие на корню, пространство, обильно заросшее деревьями.  2. Лес – срубленные деревья, строительный, поделочный материал.</p>

	<p>лесе.  <b>Какая самая главная часть у растений?</b>  <b>Почему?</b>  <b>Какое лексическое значение имеет слово корень в данном случае?</b>  (Обращается к слайду 13)</p>	<p>детей всех групп  Выдвигают идеи,  высказывают предположения о значении корня у растений.  С 1 лексическим значением слова корень знакомит группа теоретиков.</p>	<p><b>Слайд 13.</b>  Корень – подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ.</p>
<i>Обобщение наблюдений</i>			
<p>Оформление выводов</p>	<p><b>Какой же вывод из услышанного можно сделать?</b> (Обращается к слайду 14)</p>	<p>Делают анализ информации, формулируют окончательные выводы группа аналитиков.  Корень- это то, без чего не может жить дерево, растение.  Корень - подземная часть растений. Без него оно погибнет.</p>	<p><b>Слайд 14.</b>  Корень – значимая часть для растений. Он удерживает растение в почве. Добывает из почвы воду и пищу. Он – хранилище запасов и химическая лаборатория.</p>
<i>Знакомство с новым разделом русского языка</i>			

1. Эвристическая беседа	Какие ещё значения слова <b>корень</b> вам известны?	Звучат высказывания и предположения детей.	<b>Слайд 15.</b> Словообразование
2. Практическая работа (подбор родственных слов)	<p><b>В лингвистике русского языка есть такой раздел как « Словообразование».</b></p> <p><b>Как вы думаете, почему этот раздел так назвали и что он изучает?</b></p> <p><b>Какие части слова в названии этого раздела помогли вам ответить на данный вопрос?</b></p> <p><b>Название каких частей слова вы слышали на уроках и иногда встречали на страницах учебника?</b> (Слайд 17).</p>	Высказывание предположений группой практиков и теоретиков.	<b>Слайд 16.</b> Слово+образование
3. Постановка проблемного вопроса	<p><b>Давайте поиграем. Назовите одним словом и запишите.</b> (Запись родственных слов. Слайд 18 )</p> <p><b>Как можно назвать эту группу слов? Почему?</b></p> <p><b>Исследуйте группу записанных слов и найдите в них одинаковую часть.</b></p> <p><b>Как вы думаете, почему она повторяется во всех словах?</b></p> <p><b>Вывод: общая часть родственных слов, называется корнем .</b> (Слайд 19)</p> <p><b>Как же ещё можно назвать эти слова? Почему?</b></p> <p><b>Вот мы и попали в гости к главной части слова и на этом этапе продолжим своё исследование по теме «Что такое корень слова».</b></p> <p><b>Как вы думаете, почему учёные</b></p>		<p><b>Слайд 17.</b> Сказочные персонажи частей слова.</p> <p><b>Слайд 18.</b> *Небольшой лес. (Лесок) *Лесной сторож. (Лесник) *Дорожка, идущая по лесу.( Лесная) *Сказочный житель из сказки. (Лесовичок)</p>
			<b>Слайд 19.</b> Корень – общая часть родственных слов.

<p>3. Работа со словарями</p> <p>4. Работа над морфологическими признаками слова</p>	<p>использовали это слово для названия главной части слова? ( Путём присоединения других частей слова к корню образуются новые слова).  <b>Докажите.</b>  <b>Можно ли без корня при помощи других частей слова получить новые слова?</b>  <b>Какой же частью слова является корень?</b>  <b>Обратимся к научным источникам.</b>  (Слайд 20) <b>Вывод</b>  <b>Определите группы записанных слов.</b>  <b>Какой вывод можно сделать? (Слайд 21)</b>  <b>Докажите.</b>  <b>Какое опасное место встретилось в словах?</b>  <b>Назовите эти слова.</b>  <b>Какое слово является проверочным?</b>  <b>Почему?</b></p>	<p>Корень - общая часть родственных слов.  Однокоренные слова могут быть одной группы слов или разных.</p>	<p><b>Слайд 20.</b>  Корень - значимая часть слова.  <b>Слайд 21.</b>  Однокоренные слова могут быть одной группы слов или разных.  На слайде 18 мигают безударные гласные в корне и проверочное слово лес.</p>
<p><i>Обобщение наблюдений</i></p>			
<p>Формулирование выводов</p>	<p><b>Какой же вывод можно сделать на этом этапе работы?</b></p>	<p>Выводы аналитической группы  Корень - общая часть родственных слов.  Однокоренные</p>	<p><b>Слайд 22.</b>  Корень – общая значимая часть родственных слов.  Однокоренные слова могут быть одной группы слов или разных.</p>

		слова могут быть одной группы слов или разных	
<b>III этап. Представление продукта исследования</b>			
Представление результата работы	<p><b>Итак, подведём итоги нашей работы.</b> (Обращается к слайду 21) <b>Объект исследования: корень.</b> <b>Предмет исследования: растения и слово.</b> <b>Цель исследования: назначение корня.</b> <b>Что же такое корень у растений и каково его назначение?(Слайд24)</b></p> <p><b>Что такое корень слова?</b> (Слайд 24 а)</p>	<p>Дают ответы.</p> <p>Дают ответы</p>	<p><b>Слайд 23.</b> Объект исследования: корень. Предмет исследования: растения и слово. Цель исследования: назначение корня. <b>Слайд 24.</b> Корень – значимая часть для растений. Он удерживает растение в почве. Добывает из почвы воду и пищу. Он - хранилище запасов и химическая лаборатория. <b>Слайд 24 а.</b> Корень – общая значимая часть родственных слов. Однокоренные слова могут быть одной группы слов или разных.</p>



	<b>Что общего в определении корня растений и слова?</b>	Делают выводы	<b>Слайд 24 б.</b> Корень - значимая часть.
<i><b>IV. этап. Оценка процессов и результатов работы</b></i>			
	Оценивает работу учащихся, креативность их мышления, качества использования источников.	Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок	

Жил-был художник. Однажды он решил нарисовать лес.

- Что такое лес? – размышлял он. – Конечно, деревья!

Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да какими похожими на настоящие деревья они получились – вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел на ней сухие стволы.

- Это не лес! – послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес!

Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.

- А насекомых нарисовал? – опять послышался голос лесовичка. Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

- Нужны птицы, а еще - кусты и ягоды, - не унимался старичок-лесовичок.

Дорисовал и их художник, но лес все равно чахнет.

- Нарисуй жабу и ящерицу!

Согласился художник и еще дорисовал много разных зверей.

Было темно, и художник решил зажечь свет, но вдруг послышались треск сучьев и чье-то фырканье.

- Вот это лес! – сказал старичок-лесовичок и исчез. А может и не исчез, а притаился за кустом или деревом. Ведь прячутся же в нем тысячи жителей. И все вместе они и есть лес.